ISSN 2181-6833

PEDAGOGIK MAHORAT

7(1)
2024



ISSN 2181-6833

ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

7-son (2024-yil, iyul)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2024

21.	***ИМАМКУЛОВ Расул Рахманович***	Технология педагогического общения и использования афоризма в социуме	105
22.	***КОБИЛОВА Феруза Толибовна, ЖУМАЕВА Дилноз Тураевна***	Педагогические и психологические факторы развития языковых навыков учителей английского языка посредством общения	110
23.	***МАТУРАЗОВА Зульфия Матиязовна***	Этническое преставление каракалпакской студенческой молодёжи и особенности его психодиагностики	115
24.	***МУСАЕВА Нодира Низомовна***	Роль личностно-ориентированных технологий обучения в учебном процессе	120
25.	***НАСЫРОВА Нигора Каримовна***	Роль преподавателя физики в формировании характера и социальной компетентности студентов	125
26.	***МУСАЕВА Нодира Низомовна***	Роль усовершенствованной таксономии учебных целей в повышении качества обучения	129
27.	***RAVSHANOV Lochinbek Urinovich***	Harbiy xizmatchilarda kasbiy professionallikni rivojlantirishda imijning ijtimoiy-psixologik asoslari	134
MAKTABGACHA VA BOSHLANG’ICH TA’LIM			
28.	***AZIZOVA Zulfizar Fazilovna***	Ilk va maktabgacha yosh davrida bolalarning ijodiy rivojlanishi	138
29.	***OTABOYEVA Xusniya Sharofiddin qizi***	Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining matematik tafakkurini sinfdan tashqari mashg‘ulotlar orqali shakllantirish	144
30.	***QO‘CHQAROVA Shakarjon Azimboy qizi***	Boshlang‘ich sinf ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida matn asosiy vosita sifatida	148
31.	***TOG’AYNAZAROV Sirojiddin Olimovich***	Boshlang’ich sinflarda kombinatorika masalalarini yechish usullari	154
FILOLOGIYA VA TILLARNI O‘QITISH			
32.	***ALIYEVA Shahlo Avazovna***	Methods for teaching languages and the role of technology in education	158
33.	***ASHURBAYEVA Ruqiya Qahhorovna***	Ona tili darslarida innovatsion texnologiyalar vositasida integratsiyalashgan ta’lim	162
34.	***BURANOVA Dilafruz Djamaldinovna***	The role of information technologies in English language learning for medical students	167
35.	***DADADJANOVA Feruza Muhammadyusupovna***	Tibbiyot institutlari talabalariga chet tilini o‘rgatish jarayonida diskursiv kompetensiyani rivojlantirish	174
36.	***NURJANOVA Yulduz Shukirillayevna***	Xalq og‘zaki ijodini jadvalli topshiriqlar asosida o‘rganish	179
37.	***TOJIYEVA Matluba Mahmud qizi***	Teaching and learning English through blended learning	183
38.	***TURGUNBOEV Rustamjon Ilkhomjon ugli***	Modern methods of teaching listening and speaking skills	191
39.	***USMANALIYEVA Gavhar Akbarali qizi***	Ta’lim jarayonida talabalarda multilingvalizmning psixologik xususiyatlari	195
40.	***АШУРБАЕВА Рукия Каххоровна***	Роль интеграции в написании эссе	199
41.	***TUZIKENOVA Juldızay Amantayevna***	O‘quvchilar faol so‘z boyligini oshirish yo‘llari	204
42.	***ФАЙЗУЛЛАЕВА Назокат Абдусатторовна***	Формирование коммуникативной компетентности будущих офицеров в процессе обучения иностранному языку	209

TIBBIYOT INSTITUTLARI TALABALARIGA CHET TILINI O‘RGATISH JARAYONIDA DISKURSIV KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH

Dadadjanova Feruza Muhammadyusupovna,
Fargona jamoat salomatligi tibbiyot instituti doktoranti

Hozirgi kunda iqtisodiy rivojlanish davri insonning hayot tarzini o'zgartirishga, zamon bilan hamqadam bo'lishga majbur qiladi, ya’ni uning barcha subyektlari bilan muloqot o'rnatish, turli madaniyatlar va mamlakatlar vakillari o'rtasida madaniyatlararo ko'prik qurish imkoniyatiga ega bo'ladi. Ushbu maqolada talabalarning kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirishning ahamiyati va zarurligi ta’kidlangan bo'lib, unda diskursiv kompetentsiyani uning tarkibiy qismlaridan biri sifatida shakllantirish muammosiga qiziqish tushuntiriladi. Muallif "kommunikativ kompetentsiya", "diskursiv kompetentsiya", tushunchalariga kengroq o’rin ajratgan; tibbiy ta’lim muassasasining o'rta bosqichida talabalarga ingliz tilini o'qitish jarayonida diskursiv kompetentsiyani shakllantirish tajribasini tahlil qiladi; ishlab chiqilgan mashqlar to'plamini bajarish natijalarini tavsiflaydi.

Kalit so'zlar: *xorijiy tillar, kommunikativ kompetentsiya, diskursiv kompetentsiya, dars jarayoni, yozma nutq.*

DEVELOPMENT OF DISCURSIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF MEDICAL INSTITUTES

Currently, the period of economic development forces a person to change his way of life, keep pace with the times, that is, he will be able to establish communication with all his subjects, build intercultural bridges between representatives of different cultures and countries. This article emphasizes the importance and necessity of developing communicative competence of students, explaining the interest in the problem of forming discursive competence as one of its components. The author defines the concepts of "communicative competence", "discursive competence", analyzes the experience of forming discursive competence in the process of teaching English to students at the middle stage of a medical educational institution; describes the results of performing a developed set of exercises.

Keywords: *foreign languages, communicative competence, discursive competence, lesson process, written speech.*

РАЗВИТИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТОВ

В настоящее время эпоха экономического развития вынуждает человека менять образ жизни, идти в ногу со временем, то есть иметь возможность наладить диалог со всеми своими гражданами, навести межкультурные мосты между представителями разных культур и стран. В данной статье подчёркивается важность и необходимость развития коммуникативной компетентности учащихся, объясняется интерес к проблеме формирования дискурсивной компетентности как одной из её составляющих. Автор определяет понятия «коммуникативная компетентность», «дискурсивная компетентность», анализирует опыт формирования дискурсивной компетентности в процессе обучения студентов английскому языку на среднем этапе медицинского образовательного учреждения, характеризует результаты выполнения разработанного комплекса упражнений.

Ключевые слова: *иностранные языки, коммуникативная компетентность, дискурсивная компетентность, процесс урока, письменная речь.*

Kirish. Zamonaviy jamiyat o'quv jarayoniga qo'yiladigan talablarning o'sishi, kundalik va professional aloqalarning muvaffaqiyati uchun chet tilini bilish qobiliyatining haqiqiy ko'nikmalari tendensiyasini belgilaydi.

Chet tilida yozma nutqni o'qitishga e'tiborning ko'lami, uning egaligi ta'limning asosiy maqsadlaridan biri, shuningdek, unga egalik qilishning haqiqiy darajasiga bo'lgan talablarni kuchaytirishning barqarorligi, shaxsning jamiyatning globallashuv jarayonlari bilan belgilanadigan yozma ravishda rivojlangan muloqot qobiliyatlari va ko'nikmalariga ega bo'lishining dolzarbligi bilan belgilanadi. Binobarin, tibbiy ta'lim talabalarining diskursiv kompetentsiyasini shakllantirish vazifasining dolzarbligi, avvalambor, uning

madaniyatlararo aloqaning asosiy tarkibiy qismlaridan biri sifatida ahamiyati, shuningdek, uni shakllantirish usullarini nazariy va amaliyotda asossiz ravishda ishlab chiqish bilan belgilanadi.

Maqolaning maqsadi-ta'limning yuqori bosqichidagi tibbiy ta'lim talabalarining ta'lim jarayoniga diskursiv kompetentsiyasini rivojlantirishga qaratilgan maxsus tayyorlangan mashqlar to'plamini joriy etish natijalarini taqdim etish.

Shu nuqtayi nazardan, quyidagi vazifalar hal qilindi:

-"kommunikativ kompetentsiya", "nutq", "diskursiv kompetentsiya"tushunchalarini konkretlashtirish;

- chet tilida yozma nutqni o'qitishda diskursiv kompetentsiyani shakllantirish masalasiga asosiy yondashuvlar o'rganildi;

- ingliz tilini o'qitishda diskursiv kompetentsiyani rivojlantirish tajribasi tahlil qilindi.

Ishning uslubiy asosi L. S. Vygotskiy, A. A. Leontiev, I. A. Zimnaya, E. I. Passov, N. va Almazova va boshqalar kabi olimlarning tadqiqotlari edi.

Nazariy ahamiyat bir qator tushunchalarni konkretlashtirishda ko'rinadi, ya'ni: "kommunikativ kompetensiya", "diskursiv kompetensiya", "diskurs"; tibbiy ta'lim talabalariga ingliz tilini o'qitishda diskursiv kompetentsiyani shakllantirish tajribasini tahlil qilish.

Amaliy ahamiyati eksperiment davomida olingan ma'lumotlardan ingliz tilidagi o'quv jarayonida foydalanish imkoniyatiga bog'liq.

Asosiy qism. Tadqiqotning nazariy asoslari nutq aloqasi nazariyalari (I. A. Zimnaya, A. A. Leontiev, E. S. Kubryakova); chet tilini o'qitish va o'zlashtirish mexanizmlarini tushuntiruvchi psixologik nazariyalar va tushunchalar (N. D. Galskova, I. A. Zimnaya, E. I. Passov, D. Bruner); darslarda yaratish nazariyasi va metodikasi bo'yicha ishlar kommunikativ vaziyatlarni o'rganish (E. I. Passov); diskursiv kompetentsiyani o'rganish (Golovina N. P., Kucherenko O. I., Konobeev A. V.).

Biz ushbu mualliflarning ko'pchiligining yozma tilda til potentsialining katta qismi borligi haqidagi nuqtayi nazarini baham ko'ramiz. Yozuv bilan oziqlanmasdan, og'zaki nutq rivojlanmaydi va aql juda keng axborot kanalidan mahrum bo'ladi.

Psixolingvistik tadqiqotlar ma'lumotlari shuni ko'rsatadiki, muallif tomonidan yozma matnni qurish, qoida tariqasida, ma'lum bir mantiqiy sxemaga amal qiladi, ya'ni motiv-maqsad-obyekt-qabul qiluvchi. Ushbu mantiqiy zanjir bo'g'inlari matnning leksik-grammatik va semantik-sintaktik tuzilishida aks etadi.

Jinkin N. I. ta'kidlaganidek, yozuvchi ichki nutq shakli shaklida ko'tarilgan fikrga ega, keyin u lingvistik vositalar bilan ifodalanadi. Tanlangan leksik birliklarni grammatik jihatdan tuzilgan jumlalarga, so'ngra paragraflar va matnlarga tashkil etish tanlash, taqqoslash, birlashtirish va nihoyat boshqarish harakatlari orqali amalga oshiriladi. Bunday holda, nutq harakatlarining ketma-ketligi yozuvchining kommunikativ niyatlariga muvofiq amalga oshiriladi. Shunday qilib, yozma nutqda o'ziga yoki baland ovozda aytilgan so'zlarni ko'rinadigan so'zlarga o'zgartirish amalga oshiriladi [6].

L. S. Vygotskiy, S. A. Rubinshteyn va ularning hamkasblari tomonidan olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, yozma nutq harakatini murakkablashtiradigan muhim holat yozuvchi va uning qabul qiluvchisi uchun umumiy bo'lgan muayyan vaziyatning yo'qligi hisoblanadi [4], [9].

Shuning uchun, yozish, aloqaning uzoq shakli bo'lib, og'zaki muloqotni sezilarli darajada osonlashtiradigan paralingvistik vositalarsiz qoladi.

Yozma muloqotni o'rgatish doktrinasiga muvofiq, tadqiqotchilar yozma nutqni o'qitishda ikkita asosiy yondashuvni taklif qilishadi: writing-for-learning and writing-for-writing (yozma matnni yaratish jarayoniga yoki yozma harakatlar natijalariga e'tibor qaratish). Shunday qilib, mashg'ulotning maqsadi qaysi natijaga intilishiga bog'liq bo'ladi: to'g'ridan-to'g'ri yozish jarayoniga yoki uning mahsulotiga o'rgatishdir.

Xorijiy til yozma nutqini o'qitish tibbiy ta'lim talabalarida yozma kommunikativ kompetentsiyani shakllantirishga, shu jumladan, birinchi navbatda, talabalar uchun foydali bo'lishi mumkin bo'lgan yozma matnlarning har xil turlari yoki janrlarini yaratish ko'nikmalarini o'quv faoliyati va shaxsiy maqsadlar uchun rivojlantirishga qaratilgan.

Yozma nutqni o'qitish mazmunidagi zamonaviy me'yoriy ta'lim hujjatlari quyidagi tarkibiy qismlarni ajratib turadi: lingvistik, psixologik, uslubiy.

Xorijiy tilni o'zlashtirish jarayoni shaxsning ichki dunyosi yordamida, har qanday o'quv faoliyatining muvaffaqiyatini belgilaydigan aqliy omillarning butun to'plamining o'zaro ta'siri orqali davom etadi. Bu idrok va xotira, e'tibor va fikrlash [8].

Shuningdek, matnlarni yaratishda tilning izchilligi, mazmunining yaxlitligi, kontekstliligi va tuzilishi kabi mantiqiy-lingvistik fazilatlariga amal qilish kerak bo‘ladi.

Talabalarning mustaqil faoliyat tajribasini shakllantirish ta'lim mazmuni sifatiga qo'yiladigan zamonaviy talablarni belgilaydigan asosiy vakolatlardan biridir [7].

Xorijiy tilda yozma nutqni o'qitishga qo'yiladigan yakuniy talablar talabalarning uni nafaqat aloqa usuli, balki bilim va ijodkorlik, tilni bilish darajasiga mos ravishda amaliy foydalanish qobiliyatini shakllantirish bilan belgilanadi.

Yozma nutqni bilishning zarur darajasini shakllantirish ko'rsatkichlari yozma matnni amalga oshirish muvaffaqiyatiga ta'sir qiluvchi yozma matnning mazmunli va lingvistik tarkibiy qismlarining sifati hisoblanadi.

Muhokama va natijalar. Keling, "kompetentsiya" tushunchasiga murojaat qilaylik - (lat. competentis-qobiliyatli) xorijiy tilni o'qitishda shakllanadigan bilim, ko'nikma va ko'nikmalar to'plami sifatida. "Kommunikativ kompetensiya" tushunchasi juda ko'p ta'riflarga ega, ushbu maqolada biz quyidagilarga amal qilamiz: bu funktsional til qobiliyati, ma'no ifodasi, talqini va muhokamasi, shu jumladan bir yoki diametrik nutq jamoalariga mansub ikki yoki undan ortiq sub'ektlarning o'zaro ta'siri yoki individual shaxs va matn o'rtasida [11].

Tadqiqotimiz uchun diskursiv kompetensiyaning batafsil tavsifiga to'xtalamiz.

Diskursiv (lat. discursus-suhbat, suhbat) kompetensiya (ingl. Discourse competence). O'qish va tinglashda har xil matnlarni tushunishga asoslangan turli xil nutq uslublarining izchil va mantiqiy bayonotlarini (nutqlarini) tuzish qobiliyati sifatida qaraladi. Gap turiga, mavjud aloqa holatiga, kommunikativ vazifalarga arziydigan lingvistik vositalarni tanlash qobiliyati qabul qilinadi. Ko'pgina tadqiqotchilar kommunikativ kompetentsiyaning tarkibiy qismi sifatida tan olingan [1].

Yozma nutqda diskursiv kompetensiyani shakllantirish ingliz tilini o'qitishning o'rta bosqichidagi o'quvchilarga o'zlarining kommunikativ vazifalarini Real aloqa sharoitida, ular tomonidan ishlab chiqarilgan yozma og'zaki bayonotlar (matnlar) orqali muvaffaqiyatli amalga oshirishga imkon beradi.

Shu sababli, zamonaviy pedagogika va metodikada diskursiv kompetensiyani rivojlantirish uchun vosita bo'lib xizmat qiladigan ta'lim shakllaridan foydalanishga tobora ko'proq e'tibor qaratilmoqda.

Hozirgi kunda aksariyat tadqiqotchilar diskursiv kompetensiyani rivojlantirish vazifasi ustuvor vazifalardan biri hisoblaydi. Xususan, N. I. Almazova diskursiv kompetensiya zamonaviy ta'limda chet tillarini o'qitish sohasida intilishi kerak bo'lgan maqsad deb hisoblaydi [2].

Diskursiv kompetensiyaning asosiy mahorati – bu til materialini izchil va organik ravishda yaxlit matn-nutqda tashkil etish qobiliyati, bu lingvistik xususiyatlar bilan birgalikda aloqa holatini va aloqa sheriklarining subyektiv xususiyatlarini aks ettiruvchi ekstralingvistik parametrlar bilan ta'minlangan nutq asari. Kommunikativ va diskursiv kompetensiyalarning rivojlanish darajalari o'rtasida aniq bog'liqlik mavjud, ya'ni diskursiv kompetensiyaning yuqori darajasi bilan aloqa vositalarining ancha katta tanlovi uning maqsadlariga mos keladi va shu bilan ushbu faoliyatning muvaffaqiyatini belgilaydi.

Zamonaviy xorijiy ta'limda diskursiv kompetensiyani rivojlantirishga alohida ahamiyat beriladi, chunki u ta'lim jarayonlarini loyihalashda yuqori darajadagi yaxlitlikka erishishni talab qiladigan shaxsiy paradigmaga o'tish bilan ajralib turadi.

Diskursni nutqda o'zini namoyon qilishning shaxsiy ehtiyojiga bog'liq bo'lgan zarur aloqa motivatsiyasini kafolatlaydigan shaxsiy ma'nolarning timsoli sifatida qabul qilish tabiiy bo'lganligi sababli, diskursiv kompetensiya tilni bilishning eng yuqori motivatsion-pragmatik darajasini shakllantirishga yordam beradi, deb ishonch bilan aytishimiz mumkin [10].

Ushbu maqolani yozishda muallif aloqa jarayoni davomida o'quv mashg'ulotlarida o'quvchilar uchun shaxsiy ahamiyatga ega bo'lgan vaziyatlarni yaratdi va nutqni yaratish va keyinchalik semantik idrok etishning o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qildi, bu esa ushbu psixologik jarayonning xususiyatlarini hisobga oladigan va diskursiv kompetensiyaning mohiyatiga mos keladigan yondashuvlar va o'qitish usullaridan foydalanish zarurligini aniqladi.

Shu bilan birga, yozma nutqda diskursiv kompetensiyani shakllantirish uchun bunday mashqlar ko'p emasligini ta'kidlash muhimdir. Binobarin, muayyan og'zaki mashqlar bilan chambarchas bog'liq bo'lgan yozma mashqlar to'plamini ishlab chiqish muammosi hozirgi paytda o'ta muhim va dolzarbdir.

Diskursiv kompetensiyani shakllantirish bo'yicha mashqlar to'plami deganda biz nutqni o'rganish va yozma nutq ko'nikmalarini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda talabalarda diskursiv kompetensiyani shakllantirishni ta'minlaydigan har xil turdagi va turdagi mashqlarning ma'lum mantiqiy ketma-ketligidagi kombinatsiyani tushunamiz. Kompleks diskursiv kompetensiyaning barcha elementlarini rivojlantirishga qaratilgan mashqlar guruhlarini o'z ichiga oladi.

Chet tillarini o'qitishda mashqlarni tasniflash mezonlarini idrok etishning noaniqligi har bir aniq muallifning nuqtayi nazariga qarab mashqlar turlarining xilma-xilligini belgilaydi.

Muammo bo'yicha adabiyotlarni tahlil qilib, biz ko'pchilik mashqlarning asosi ekanligini aniqladik:

- til va nutqni farqlash bo'yicha harakatlar;
- xotira jarayonlari: tanib olish, tushunish, talaffuz qilish;

- chet tilidagi nutqni o'zlashtirish jarayonining ketma-ketligi.

Fikrlarni yozma ravishda ifodalash ko'nikmalarini o'rgatish o'quv, shartli nutq, nutq mashqlarini bajarish asosida amalga oshiriladi.

Muallif ingliz tilini o'qitish amaliyotiga maxsus mashqlar to'plamini ishlab chiqdi va joriy etdi. U modulli tuzilishga ega va olti qismdan iborat:

1. Pragmatik xarakterdagi qisqa matnlarni yozish.
2. Pragmatik xarakterdagi uzun matnlarni yozish.
3. Shaxsiy / norasmiy xat.
4. Taqriz berish.
5. Insho-tavsiflash.
6. Insho-ma'lumot berish.

Ushbu majmua kompetentlik va kognitiv-kommunikativ yondashuvlar asosida ishlab chiqilgan. U kommunikativlik va onglilik, qobiliyat va mavjudlik, tizimlilik va ko'nikmalarni rivojlantirishdagi bosqichlarni hisobga olish tamoyillariga asoslanadi [3].

Ta'lim mazmuniga quyidagi komponentlar kiritilgan:

- matnni rejalashtirish bosqichiga katta e'tibor berilib, yozma nutq asarlarini bosqichma-bosqich yaratish to'g'risidagi bilim;
- kommunikativ vaziyat haqida bilim va uning qaysi parametrlarini hisobga olish kerakda matn yaratishga e'tibor berish;
- matn, tuzilishi va xususiyatlari haqida tasavvur;
- yozma nutqning xususiyatlari, uslublari, janrlari.

Barcha bosqichlarda mashqlar ketma-ket taqdim etiladi.

Biz tomondan ishlab chiqilgan mashqlar majmuasida taklif qilingan materialni qurishning modulliligi uni o'qituvchining xohishiga ko'ra to'liq hajmda yoki qisman ishlatishga imkon beradi va yozma nutqda diskursiv kompetensiyani shakllantirishga yordam beradi.

Pragmatik xarakterdagi qisqa matnlarni yozish mahoratini shakllantirish uchun mashq namunasi: matnlarni o'qing va ularning qaysi turiga tegishli ekanligini aniqlang. Keyin matnlarni eng rasmiydan eng norasmiy tartibga soling / bayramni tashkil qilish bo'yicha taklifingizni rad etish bilan bog'liq umidsizliklaringizni bildiring / ushbu matnni yanada murakkab grammatik tuzilmalar yordamida qayta yozing.

Ingliz tilini o'qitishning o'rta bosqichi uchun maxsus ishlab chiqilgan grammatik mashqlar to'plamidan foydalangan holda yozma nutqda diskursiv kompetensiya tarkibiy qismlarini grammatik shakllantirish samaradorligini o'rganish maqsadida biz uning eksperimental tekshiruvini o'tkazdik.

Keyingi o'rganish uchun boshlang'ich materialni olish uchun talabalar o'rtasida so'rov o'tkazildi. Maqsad-ingliz tilini o'rganishda talabalarning ichki motivatsiyasining tabiati va nutqlarida grammatik kompetensiyalarini rivojlanish darajasini o'rganish. Ushbu so'rovnoma talabalarning yozma nutq qobiliyatlari sohasidagi ko'nikmalarini subyektiv baholash darajasini va talabalarning yozma ish shakllariga munosabatini ko'rsatdi.

Tajriba davomida o'quv natijalarining ijobiy dinamikasi aniqlandi. Diskursiv kompetensiyani grammatik mashqlar yordamida rivojlantirish ko'rsatkichlarini chuqur tahlil qilish asosida taklif etilgan mashqlar to'plami bo'yicha o'qitilgan talabalar guruhi, nazorat guruhidan farqli o'laroq, uning shakllanishining yuqori darajasini ko'rsatdi.

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, olingan ma'lumotlar, yuqori darajadagi ishonchlilik bilan, muallif tomonidan ishlab chiqilgan maxsus mashqlar to'plamining yetarlicha yuqori samaradorligi to'g'risida xulosa chiqarishga imkon beradi, bu tibbiy ta’lim talabalarining grammatik mashqlar yordamida diskursiv kompetensiyasini yanada rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, tibbiyot institutlari talabalariga ingliz tilini o'qitishning o'rta bosqichida qo'llaniladi.

Adabiyotlar:

1. Asimov E. G. Uslubiy atamalar va tushunchalarning yangi lug'ati (tillarni o'qitish nazariyasi va amaliyoti) / E. G. Asimov, A. N. Shchukin — Moskva: Ikar, 2009. - 448 b.

2. Olmazova N. I. Tilsiz universitetda chet tilini o'qitishda madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirishning kognitiv jihatlari : dis. ...doktor : 13.00.02: himoyalangan 2003-10-08: tasdiqlangan. 2003-10-08 / N. I. Almazova-Sankt-Peterburg: 2003.- 446 b.

3. Borbotko V. G. Nutqni shakllantirish tamoyillari: psixolingvistikadan Lingvosinergetikaga / V. G. Borbotko — Moskva: Librokom, 2011. - 288 b.

4. Vygotskiy L. S. Fikrlash va nutq / L. S. Vygotskiy-Moskva: ast, 2008- yil. 668 b.

5. Kamenskiy A. I. Chet tillarini o'qitishni kuchaytirish asoslari / A. I. Kamenskiy-Evpatoriya: KFU, 2015. - 110 b.

6. Jinkin N. I. Til nutq ijod / N. I. Jinkin-Moskva: labirint, 1998- yil. - 368 b.

7. Sedov K. F. Nutq va shaxsiyat: kommunikativ kompetentsiya evolyutsiyasi / K. F. Sedov — Moskva: labirint, 2004. 320 b.

8. Qishki I.A. Maktabda chet tillarini o'qitish psixologiyasi / I.A. Qishki-Moskva: ma'rifat, 1991.-222 b.

9. Rubinshteyn S. L. Umumiy psixologiya asoslari / S. L. Rubinshteyn-Sankt-Peterburg: Piter kom, 1998 yil. 668 b.

10. Golovina N. P. Chet tilidagi yozma matnlarni ko'paytirish va ishlab chiqarishni o'qitish jarayonida o'rta maktab o'quvchilarida diskursiv kompetensiyani shakllantirish: ingliz tilini chuqur o'rganadigan maktab: dis referati. ... pedagogika fanlari nomzodi: 13.00.02 / Ros. davlat ped. un-t nomi bilan A. I. Gertsen Tomonidan. Sankt-Peterburg, 2004 Yil. 23 b.

11. Savignon S. J. Communicative competence. Theory and classroom practice / S. J. Savignon. - McGraw-Hill, 2009. - 272 p.