

**00 FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.04/02.07.2024.  
Tib.122.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA TUZILGAN BIR  
MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI**

**XAMDAMOVA SHAXNOZA YUSUPALIYEVNA**

**INTEGRATSION YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNI KASBIY  
LAYOQATLARINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI  
(TIBBIY TA’LIMDA INGLIZ VA LOTIN TILINI QIYOSLASH  
MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi  
**AVTOREFERATI**

**Farg‘ona – 2024**

**Qo‘lyozma huquqida**

**UDK: 377,12;377,131,14;811,124;616**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)**

**Hamdamova Shaxnoza Yuzupaliyevna**

Integratsion yondashuv asosida talabalarni kasbiy layoqatlarini rivojlantirish texnologiyasi (tibbiy ta’limda ingliz va lotin tilini qiyoslash misolida) ..... **5**

**Хамдамова Шахноза Юсупалиевна**

Технология развития профессиональной компетентности учащихся на основе интеграционного подхода (на примере сравнения английского и латинского языков в медицинском образовании) ..... **25**

**Hamdamova Shakhnoza Yuzupaliyevna**

Technology for the development of students' professional competence based on an integration approach (using the example of comparing english and latin languages in medical education) ..... **49**

**E’lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ ..... **53**  
List of published works .....

**FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.04/02.07.2024.  
Tib.122.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA TUZILGAN BIR  
MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI**

**XAMDAMOVA SHAXNOZA YUSUPALIYEVNA**

**INTEGRATSION YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNI KASBIY  
LAYOQATLARINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI  
(TIBBIY TA'LIMDA INGLIZ VA LOTIN TILINI QIYOSLASH  
MISOLIDA)**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Farg'ona – 2024**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/Ped6619 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.fjsti.uz](http://www.fjsti.uz)) hamda "Ziyonet" Axborot-ta'lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Kadirova Munira Rasulovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Egamberdiyeva Turg'onoy Axmadjanovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Ilxamova Iroda Nuritdinovna**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori,  
dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Andijon davlat tibbiyot instituti**

Dissertatsiya himoyasi Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD 04/02.07.2024 Tib.122.02 raqamli Ilmiy kengash asosida tuzilgan bir martalik ilmiy kengashning 2024 yil "26" 12 soat 9-00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 150100, Farg'ona sh., Yangi Turon ko'chasi, 2 uy. Tel.: +998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: [info@fjsti.uz](mailto:info@fjsti.uz)).

Dissertatsiya bilan Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (245 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 150100, Farg'ona sh., Yangi Turon ko'chasi, 2 uy. Tel.: +998(95) 400-01-14; faks: +998 (73) 245-59-07; e-mail: [info@fjsti.uz](mailto:info@fjsti.uz)).

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil "17" 12 kuni tarqatildi.  
(2024 yil "17" 12 da 2 - raqamli reestr bayonnomasi).

**F.Yuldashev**

Ilmiy daraja beruvchi Ilmiy Kengash  
raisi, tibbiyot fanlari doktori, professor

**M.Rasulova**

Ilmiy daraja beruvchi Ilmiy Kengash  
ilmiy kotibi, Tibbiyot fanlari bo'yicha  
falsafa doktori(PhD), dotsent

**N.B.Komilov**

Ilmiy daraja beruvchi Ilmiy Kengash  
qoshidagi Ilmiy seminar raisi,  
pedagogika fanlari doktori, dotsent

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Dunyoda keng ko‘lamda ro‘y berayotgan globallashuv jarayoni barcha sohalar kabi tibbiyotda chet tillarni o‘qitish hamda uning integratsion jarayonlarini yo‘lga qo‘yishda bir qator muhim talablarni qo‘ymoqda. Ushbu talablardan biri chet tilini tibbiy ta‘limga leksik yondashuv tamoyili asosida o‘rgatishdir. Bu zaruriyat va ehtiyoj natijada, tibbiy ta‘lim talabalarida ta‘lim jarayonida leksik kompetensiyasini oshirishga, rivojlanishiga, takomillashishiga muhim zamin yaratadi. Buning natijasida tibbiy ta‘limda chet tillarni o‘rganishda jarayonida zamonaviy usullarni qo‘llash, tatbiq etish va ulardan samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Har bir sohaning rivojlanishi, takomillashishi uchun usul va vositalarning o‘rni va ahamiyati beqiyos bo‘lganidek, tibbiy talim talabalarini chet tillarni o‘rganishlarida kasbiy layoqatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan zamonaviy yondashuvlarni ishlab chiqish zarurati tibbiyotning yangi yondashuvlarini bilish telemeditsinani qo‘llanilishida dunyoning yetakchi ilmiy tekshirish muassasalari bilan munosabatga kirishish, tajriba almashish va bilimlarni boyitish va zaruriyat tug‘ilganda tili o‘rganilayotgan mamlakatlar vakillari va til sohiblari bilan og‘zaki yoki yozma tarzda erkin muloqot qila olish zaruratini ko‘rsatmoqda.

Jahon yetakchi ilmiy tadqiqot muassasalarida tibbiy ta‘lim jarayonida talabalarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirishga doir bir qator ilmiy izlanishlar ilg‘or davlatlarning nufuzli universitetlari, Londonning qadimiy va mashhur ikki universitetlari - Sambridge University, Oxford University, Birmingham shaxridagi Aston University, Kanadaning Toronto shaxrida joylashgan York University, Fransiyadagi Paris-Sarbonne University, Al-Jir, Marokash davlatida joylashgan Abdelmalek Essaadi University, Euro-Mediterranean University hamda Rossiyaning bir nechta universitetlari - Moscow State University, Astrakhan State Pedagogical University, Novgorod State University kabilarda chet tillarni o‘rganishda talabalarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirishga doir tadqiqot ishlari olib borilayotganligini alohida ta‘kidlash lozim. Shu kabi ilmiy izlanishlarni olib borilayotganligi chet tillarni mutaxassiliklari doirasida itnegratsiyalash orqali talabalarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirish; auditoriya va auditoriyadan tashqarida talabalarning chet tillarni o‘rganishda kasbiy layoqatlarini rivojlantirish hamda ularning musaqil ta‘lim olishlari uchun shart – sharoitlarni yaratish, shuningdek kasbiy layoqatlarini rivojlantirishning muhim omil hisoblanadi. Pirovardida, tibbiy ta‘lim talabalarini leksik kompetensiyaning yuqori darajada shakllanganligi, ularga har qanday nutqiy sharoitga mos ravishda retseptiv va reproduktiv tarzda fikrlarini to‘g‘ri va ravon ifodalay olish ko‘nikma va malakalarini shakllantirish imkonini yaratadi.

Mamlakatimizda xorijiy tajribalarni o‘rganish, zamon talabiga mos keladigan ta‘lim texnologiyalarini ishlab chiqish, har bir shaxsning intellektual va psixologik salohiyatini namoyon etish, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining leksik savodxonligini oshirish, ijtimoiy lingvistik tayyorgarligini faollashtirishni taqozo etmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti ta‘kidlaganidek: “Biz raqobatdosh

davlat qurishni o‘z oldimizga maqsad qilib qo‘ygan ekanmiz, bundan buyon maktab, litsey, kollej va oliy o‘quv yurti bitiruvchilari kamida ikkita chet tilini mukammal bilishlari shart. Bu qat‘iy talab har bir ta‘lim muassasasi rahbari faoliyatining asosiy mezoniga aylanishi lozim”. Shu nuqtai nazardan, tibbiy ta‘limda talabalarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirishda lotin tili va tibbiyot terminologiyasi hamda ingliz tilidagi so‘zlarni yod ola bilishlariga doir boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijtimoiy lingvistik tayyorgarligini oshirishda turli qiyinlik darajasiga ega bo‘lgan so‘zlarni yod ola bilishga o‘rgatishga doir vazifalarni ishlab chiqishga zamonaviy tarzda innovatsion yondashuv samaradorligini oshirish bugunning dolzarb muammolaridan biridir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta‘minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari va mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsion ish muayyan darajada xizmat qiladi..

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, ma‘daniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga mos ravishda bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Mamlakatimiz pedagog-psixolog olimlaridan G.I.Ibragimova, Sh.S.Sharipov, M.H.Usmonboyeva, Z.T.Nishonova, V.M.Karimova, R.I.Sunnatova, B.R.Qodirov, A.Aliev, B.Adizov, N.A.Bekmuratova, L.V.Vaxidova, E.G.G‘oziyev, K.A.Zoyirov, B.M.Mirzaaxmedov, S.A.Kaldibekova, M.G.Davletshinlar aynan kreativ qobiliyatni rivojlantirish bo‘yicha tadqiqotlar olib borishgan, lekin tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida talabalarni kasbiy kompetentligini metodik takomillashtirish bo‘yicha M.R.Kadirova, tibbiyot oliy ta‘lim muassasalari talabalarida pedagogik muloqot vositasida kasbiy tafakkurni rivojlantirish, tibbiyot kollejlari o‘quvchilarida kasbiy kompetentlikni shakllantirish masalalari bilan, G.N.Kurbanova, E.Yu.Rahimova, tibbiyot instituti talabalari o‘quv faoliyati motivatsiyasini tashxis qilish masalalari bilan psixolog olim G.D.Kuldasheva, bo‘lajak shifokorlarda kasbiy – ma‘naviy fazilatlarini tarbiyalash tizimini rivojlantirish masalalari bilan I.X.Iminaxunova, N.B.Komilov, N.D.Axmedova,

Sh.P.Ergashevalar tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan tadqiqot olib borgan.

MDH mamlakatlarida tadqiqot olib borgan pedagog – psixolog olimlardan V.L.Muravev, N.F.Vishnyakova, N.M.Gnatko, V.N.Drujinin, T.S.Mamontova, I.I.Tomilova, Y.Y.Tunik, L.Proxorova, V.A.Slastenin, M.A.Xolodnaya, T.F.Bashina, Y.P.Ilin, T.A.Barisheva, L.S.Vigotskiy, V.P.Zinchenko, Y.A.Ponomarev, I.G.Kanevskaya, D.M.Komskiy, V.T.Kudryavsev, V.Y.Lesher, V.G.Razumovskiy, Y.I.Rojkova, N.V.Savchuk, M.N.Skatkin, V.S.Shubinskiy, V.I.Juravlev, D.B.Elkonin, V.A.Kan-Kalik, Y.S.Stolyarov kabilarning ilmiy izlanishlarida o'quvchilar ijodkorlik faoliyati mazmuni va o'quvchilarni o'quv jarayoniga tayyorlashda kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish masalalari o'rganilgan.

Tibbiyot hodimlarini kasbiy fazilatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan tadqiqotlardan A.A.Petrovning umumiy amaliyot shifokorining etnopedagogik ma'daniyatini o'rganish, O.V.Denisovning shifokor kasbiy idensivligining psixologik mexanizmlarini o'rganish masalalariga bag'ishlangan tadqiqotlar o'rganilgan.

Olib borilgan tadqiqotlar, tahlillar shuni ko'rsatadiki, tibbiyot oliy o'quv yurti talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda hamda dermatovenerologiya fanini o'qitish jarayonida ularning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish masalalari muammo sifatida o'rganilmagan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti ilmiy – tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Zamonaviy pedagogikani rivojlantirishda fanlararo integrsion jarayonlarni tashkil etishning istiqbollari” mavzusidagi ilmiy yo'nalish doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** tibbiy ta'limda fanlararo integratsion yondashuv asosida talabalarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirish bo'yicha takliflar va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

tibbiy ta'limda integratsion yondashuv asosida talabalarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirishning nazariy – metodologik asoslarini aniqlashtirish;

tibbiy ta'lim talabalarni kasbiy layoqatlarini rivojlantirishda ingliz hamda tibbiyotda lotin tili terminologiyasi fanlarining integratsion tizimini o'ziga xos xususiyatlarini aniqlashtirish;

tibbiy ta'limda bo'lajak shifokorlarni integratsion yondashuvlar asosida o'qitish hamda uning metodik ta'minotini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart – sharoitlarini asoslash va amaliyotda sinab ko'rish;

tibbiy ta'limda ingliz tilini o'qitish orqali fanlararo integratsiyalash asosida talabalarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekt**i sifatida tibbiy ta'lim talabalarini ingliz tilini hamda lotin tili va tibbiyot terminologiyasi dasturini integratsiyasini tashkil etish va takomillashtirish jarayonlari, unda Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti,

Andijon davlat tibbiyot institutlarining Pediatriya yo'nalishining 328 nafar respondent-talabalari ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmetini** tibbiy ta'limda talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish tizimini shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda ilmiy – metodik adabiyotlarni qiyosiy tahliliy o'rganish, modellashtirish, anketa so'rovlari, testlar, kuzatuv, pedagogik kuzatish, suhbat, integral diagnostika, sosiometriya, pedagogik eksperiment, sotsiologik so'rovlar, kontent tahlil, intervyu, matematik-statistik usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

tibbiy ta'limda talabalarining kasbiy layoqatlarini rivojlantirishda ingliz tili hamda lotin tili tibbiyot terminologiyasi fanlarining qiyosiy tahlili tillarni o'qitishning didaktik ta'minoti hamda fanlarni integrativligining pedagogik jihatlari, til bilishning mezonlari va ko'rsatkichlari asosida aniqlashtirilgan;

talabalarining kasbiy layoqatlarini rivojlantirishda ingliz tili hamda lotin tili tibbiyot terminologiyasi fanlarini qiyosiy baholashni tizimlashtirish, mutaxassislik fanlarining adaptivligi, funksional aspektlarini asoslashga qaratilgan metodik shart-sharoitlar va didaktik asoslarning intensivligiga ko'ra takomillashtirilgan;

tibbiyot ta'lim talabalarini til o'rganishdagi faolligini rivojlantirish modeli belgilangan mezonlarni faktorli baholash hamda kasbiy layoqatlari, amaliy kasbiy bilimlarni aniqlashtirish zamonaviy bilimlarni intensivligini hisobga olish, kombinatsiyalash hamda interfaol ta'lim metodlarini mutaxassislik hamda ingliz tili fanlari bilan boyitib borish texnologiyalarini hisobga olish orqali takomillashtirilgan;

tibbiy ta'lim talabalarini ingliz tili hamda lotin tili tibbiyot terminologiyasi dasturlarini integratsiyalash jarayonlarini rivojlantirishning metodik ta'minotini takomillashtirish bo'yicha belgilangan ko'rsatkichlaridan foydalanish konsepsiyasiga asoslangan takliflar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarining xorijiy tillarni o'rganishlari uchun "Tibbiyotda xorijiy til" modul dasturlari, sillabuslari ishlab chiqilgan.

"Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari pedagoglarini mustaqil ta'limni tashkil etishning uslubiy asoslari", "Talabalarining mustaqil ta'limini tashkil etishda Elektiv kurs dasturi" bo'yicha uslubiy tavsiyalari, "Talabalarining mustaqil ta'limini baholash" tavsiyanomalari yaratilgan;

xorijiy tillarni o'rganish jarayonida talabalarining mustaqil ta'limni tashkil etishga oid uslubiy tavsiyalar, muammoli vaziyatlar to'plamlari, tibbiy ta'lim talabalari va pedagoglari uchun didaktik materiallar, ingliz tilidagi test topshiriqlari, talabalarining mustaqil ishlari uchun matnlar, "English in Medicine" hamda "Uzbek/Russian. English in medicine" nomli o'quv qo'llanmalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** Tadqiqot ishida qo'llangan yondashuv va usullar, uning doirasida foydalanilgan nazariy ma'lumotlarni rasmiy manbalardan olingani, empirik o'rganishlar asosida keltirilgan tahlillar va tajriba-

sinov ishlari samaradorligining matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati tibbiyot oliy ta'lim muassasalarining 60910300 - Pediatriya ta'lim yo'nalishlarida talabalarning ingliz tilini o'rganishida "English in medicine" nomdagi o'quv qo'llanma, 60910300 - Pediatriya "Uzbek/Russian language. English in Medicine" nomli o'quv qo'llanma orqali talabalarda Tibbiyotda xorijiy til fanida mustaqil ta'lim olish faoliyatini rivojlantirishga xizmat qiladigan metodologik yondashuvlar hamda pedagogik shart-sharoitlar takomillashtirilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan natijalar tibbiyot oliy ta'lim muassasalarining "Pediatriya" ta'lim yo'nalishlarida ingliz va lotin tilini o'rganishlarida talabalarning mustaqil ta'lim olish sifatini oshirishda yangi rivojlanish bosqichiga olib chiqish imkonini bergani; tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan ilmiy-amaliy tavsiyalardan tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish jarayonida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi** Tibbiy ta'limda ingliz tili hamda lotin tili va tibbiyot terminologiyasi fanlarini o'rganishda talabalarning mutaxassisliklari doirasidagi bilimlarini rivojlantirishga qaratilgan natijalari:

tibbiy ta'limda talabalarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirishda ingliz tili hamda lotin tili tibbiyot terminologiyasi fanlarining qiyosiy tahlili tillarni o'qitishning didaktik ta'minoti hamda fanlarni integrativligining pedagogik jihatlari, til bilishning mezonlari va ko'rsatkichlari asosida aniqlashtirilganligi hamda talabalarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirishda ingliz tili hamda lotin tili tibbiyot terminologiyasi fanlarini qiyosiy baholashni tizimlashtirish, mutaxassislik fanlarining adaptivligi, funksional aspektlarini asoslashga qaratilgan metodik shart-sharoitlar va didaktik asoslarning intensivligiga ko'ra takomillashtirilganligi xususidagi takliflar "English in medicine" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 17-martdagi 106-son nashr ruxsatnomasi). Natijada tibbiy ta'lim jarayonida talabalarining ingliz tilini o'rganishdagi fanlararo integratsiyasining samaradorligi oshgan;

tibbiyot ta'lim talabalarini til o'rganishdagi faolligini rivojlantirish modeli belgilangan mezonlarni faktorli baholash hamda kasbiy layoqatlari, amaliy kasbiy bilimlarni aniqlashtirish zamonaviy bilimlarni intensivligini hisobga olish, kombinatsiyalash hamda interfaol ta'lim metodlarini mutaxassislik hamda ingliz tili fanlari bilan boyitib borish texnologiyalarini hisobga olish orqali takomillashtirilganligiga oid takliflar "Uzbek/Russian. English in medicine" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 04-martdagi 55-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada talabalarning mutaxassislik doirasida ingliz tilini o'rganishdagi ko'rsatkichlari oshgan;

tibbiy ta'lim talabalarini ingliz tili hamda lotin tili tibbiyot terminologiyasi dasturlarini integratsiyalash jarayonlarini rivojlantirishning metodik ta'minotini takomillashtirish bo'yicha belgilangan ko'rsatkichlaridan foydalanish

konsepsiyasiga asoslangan takliflar ishlab chiqilganligiga oid takliflar “Uzbek/Russian. English in medicine” nomli o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 04 martdagi 55-son nashr ruxsatnomasi). Natijada talabalarning kasbiy bilimlarga oid ingliz tilida so‘zlashish ko‘nikmalari rivojlantirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi.** Dissertatsiya tadqiqoti natijalari 4 xalqaro va 4 ta respublika anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 16 ta ilmiy ish, shulardan, 2 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya qilgan ilmiy nashrlarda 14 ta maqola, jumladan: 4 tasi respublika, 6 tasi xorijiy jurnallarda, 4 tasi xalqaro konfirensiya jurnallarda nashr qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, 3 ta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 147 betni tashkil etgan.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish qismida** dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, ob‘ekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, nashr qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Tibbiy ta‘lim tizimida fanlararo integratsion yondoshuv asosida talabalarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirishning nazariy – metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida psixologik-pedagogik adabiyotlarda talabalarning kasbiy bilimlarini rivojlantirishda kasbiy faoliyat bilan bog‘liq turli funksiyalarni muvaffaqiyatli bajarish qobiliyati va tayyorligiga qaratilgan maxsus shaxsiy fazilatlarni (kompetensiyalarni) shakllantirishga qaratilgan innovatsion ta‘lim jarayonini tashkil etishga e‘tibor qaratilgan bo‘lib, birinchi navbatda, kasbiy faoliyatni qo‘llash, zamonaviy bilimlarni egallash, yangilarga intilish, jamoada ishlash qobiliyatlarini o‘stirish masalalari yoritilgan.

Ushbu muammo yuzasidan olimlar S.V. Bobrishov, L.A. Sayenko, E.A.Polyakova, A.F. Isayev, A.I. Mishchenko, V.A. Slastenin va Ye.N. Shiyonov, Professor V.V. Serikov, mahalliy olimlar Sh. Sharonov va M. Umarova tomonidan kompetensiya yondashuviga doir fikr mulohazalari keltirilgan.

Shuningdek, Bir qator mualliflar (J.E. Yermolayeva, I. N. Gerasimova, T. S. Udarseva, G.D. Jaksibayeva, I.M. Tarasova, S.N. Devyatkina, T.A. Matveyeva, T.V. Rixter va boshqalar.) kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish интерфаол ўқув воситалари yordamida amalga oshirilishi kerakligini unutmashlikni

ta'kidlaydilar. Shu bilan birga, adabiyotni tahlil qilish (V.M. Grebennikova, Ye.V.Barishnikova, Ye.V. Popova va boshqalar.) o'quv jarayonini tashkil etishning an'anaviy shakllari asosida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish mumkinligini ko'rsatdi. Mualliflar Lunev A. N., Pugacheva N. B., Stukolova L.Z. kasbiy kompetensiyalarni samarali rivojlantirish turli fanlarning integratsiyasi bilan bog'liqligini ko'rsatadi. Shunga qaramay, mualliflarning ta'kidlashicha, kompetensiyalarni o'zlashtirish jarayoni talabalarning mustaqil faoliyatiga qaratilgan amaliyotga yo'naltirilgan bo'lishi zarur degan g'oyani ilgari suradilar.

Tadqiqotchilarning yozishicha, o'rganish asosida kompetensiyalar shakllanadi, ya'ni, bilim, malaka, tajribaga asoslangan umumiy qobiliyatlardir deb izohlashadi. Kompetensiyani faqat bilim, ko'nikma yoki qobiliyatlarga qiyoslash mumkin emas, bu insonning ma'lum bir kasbiy yo'naltirilgan vaziyatda o'zini anglashning umumiy qobiliyatidir. Kompetensiyani faqat bilim, ko'nikma yoki qobiliyatlarga qiyoslash mumkin emas, bu insonning kasbiy yo'nalishdagi muayyan vaziyatda o'zini anglashning umumiy qobiliyatidir. Olimlarning ta'kidlashicha, "kompetensiya" va "mahorat" tushunchalari aniqlanmasligi kerak. Mahorat-harakatni (biznes, vazifani) to'g'ri sifat bilan bajarish. Mahorat olingan bilimlarni hayotda qo'llash sifatida qaraladi. Aslida, mahorat kompetensiyaning namoyon bo'lishidir. Biroq, ko'nikmalarni amaliyotga tadbiiq etish hamda ularga tashxis qo'yish jarayonlari bu kompetensiyalardir bunda bajarilgan harakatlar, ko'nikmalarni kuzatishdan olinadigan xususiyatlarni o'z ichiga oladi. Shuning uchun harakatdagi kompetensiyalarni amalga oshirish ko'nikmalaridir. Shunday qilib, kompetensiya ko'nikma va harakatlarning hal qiluvchi omili sifatida belgilanadi.

Kasbiy layoqatni shakllantirish usullari har xil va talabalarni tayyorlashning bevosita yo'nalishiga bog'liq (bo'lajak o'qituvchi, muhandis, shifokor, advokat va boshqalar.).

Kompetensiyaning ko'p o'lchovlilik bugungi kunda faol o'rganilmoqda. Kompetensiyaning mohiyati keng ma'noda ko'pchilik tadqiqotchilar tomonidan talabaniing kasbiy faoliyatga tayyorligini aniqlash uchun ajralmas, amaliyotga yo'naltirilgan kategoriya sifatida belgilanadi va kompetensiya yondashuvi ta'limning maqsad-vektorlariga ustuvor yo'nalish sifatida tushuniladi: o'rganish, o'z taqdirini o'zi belgilash (o'z taqdirini o'zi belgilash), o'z-o'zini anglashi hamda individuallikni rivojlantirishidir.

Ushbu maqsadlarga erishishning instrumental vositasi sifatida bir qator tadqiqotchilar tubdan yangi ta'lim konstruksiyalarini: kompetentlik, kompetensiyalar va metaprofessional fazilatlarini ilgari surdilar. Oxirgi uchta tushuncha mediata'lim konsepsiyasiga birlashtirilgan-asosiy malakalardir ushbu kompetensiyalar o'proq Germniyaning tajribalarida o'rganilgan.

Kompetensiyalar, umumlashtirilgan, universal bilimlardan farqli o'laroq, samarali, amaliyotga yo'naltirilgan tabiatga ega. Shuning uchun ular nazariy va amaliy bilimlar tizimidan tashqari, kognitiv va operatsional texnologik komponentlarni ham o'z ichiga oladi.

Xorijiy tillarni amaliy bilim bilan bog'liq xolda o'rganish "leksik shakllantirish vazifasi, eshituv-talaffuz va grammatik ko'nikmalar (faol va qabul)

va dialogik va monologik nutq ko'nikmalarini rivojlantirish vazifalari, tinglash, o'qish va yozishni o'rganishni talab etadi. Chet tilini o'rganish uchun qiziqish va ijobiy natijalarni rivojlantirish bilan bog'liq vazifalar, talabalarga o'quv ishlarining oqilona usullarini o'rgatish, xorijiy til orqali talabalar mafkuraviy, axloqiy va mehnat ta'limi vazifalarini bilishi talab etiladi.

Chet (ona tili bo'lmagan) tilini o'qitish uchun uslubiy asos "individual ong va madaniy an'ananing mazmunini obyektivlashtirishning o'ziga xos va universal vositasi bo'lgan murakkab rivojlanayotgan semiotik tizimi" tilning "individual ong va madaniy an'ananing mazmunini obyektivlashtirishning o'ziga xos va universal vositasi bo'lgan murakkab rivojlanayotgan semiotik tizimi" dir, ya'ni, u ruhiy hodisa bo'lsa, chet tili o'qituvchisi psixologiya va psixolingvistikani yaxshi bilishi kerak. Uning kasbiy tayyorgarligidagi bu bilimlar ikki tomonlama funksional ahamiyatga ega: o'rganilayotgan chet tilidagi o'z nutq ko'rinishlarini korreksiyalash va maktab Talabaining chet tili ta'limini to'g'ri tashkil etish chun zarurdir. Shuning uchun mutaxassislarining kasbiy tayyorgarligi psixologik-pedagogik asosga ega bo'lishi kerak.

Tadqiqotda tibbiy ta'limda ingliz tilini o'qitishga nisbatan integrativ yondashuv - (lotin tilidan. Integrationem - tiklash, birlashtirish) va o'rganilayotgan fanning o'quv jarayoni ishtirokchilari ya'ni talabalarga har tomonlama qarashlarini ta'minlashda integratsiyaga asoslangan pedagogik yondashuv sifatida tushuntirishdir.

Bo'lajak shifokorlarga ingliz tilini o'qitishda ushbu yondashuvdan foydalanish ularga quyidagi imkoniyatlarni beradi:

- o'rganilayotgan ingliz tili materialining keyingi kasbiy va ijtimoiy hayotlarida ular uchun zarur bo'lgan qobiliyatlarning umumiy madaniy va kasbiy ahamiyatini, uning bilim, ko'nikma hamda tizimidagi rolini anglashi;

- fanlararo aloqalarning mavjud mantig'ini tushunish.

Ingliz tilini o'qitish jarayonida integratsiya quyidagi darajalarda amalga oshirilishi mumkin:

- 1.Fanichidagi daraja, unda alohida o'quv intizomi doirasida bilim, ko'nikma va malakalarni, shu jumladan bizni qiziqtirgan ingliz tilini tizimlashtirish mavjud;

- 2.Fanlararo daraja, ikki yoki undan ortiq o'quv fanlarining faktlari, tushunchalari, tamoyillari kombinatsiyasini nazarda tutadi;

- 3.Transfanlar darajasi, asosiy va qo'shimcha ta'lim mazmunining tarkibiy qismlari o'rtasida sodir bo'ladigan sintez.

Bugungi kunga qadar pedagogika fani va amaliyoti tomonidan to'plangan tajribaga asoslangan holda integrativ yondashuvning bir qator afzalliklari mavjudligi haqida gapirishga imkon beradi. Bu kelajakdagi shifokorlarga chet tilini o'qitish jarayonida foydalanilganda namoyon bo'ladi. Bunday afzalliklar orasida biz quyidagilarni ajratib ko'rsatishimiz mumkin:

- murakkab lingvistik obyektlar, hodisalar va jarayonlarni o'rganish jarayonida yaxlit birlikni ta'minlash;

- umumiy madaniy va kasbiy kompetensiyaning yuqori darajada rivojlanishi bilan ajralib turadigan "Integral profil" mutaxassisini shakllantirish imkoniyatlarini kengaytirish;

- bo'lajak shifokorlarni tayyorlashda kompleks yondashuvni amalga oshirish imkoniyatlarini kengaytirish, bu esa o'z navbatida yosh mutaxassislarining zamonaviy jamiyatga integratsiyalashuviga yordam beradi;

- bo'lajak shifokorlar o'rtasida integral fikrlashni shakllantirish, ularning samarali kasbiy va shaxsiy rivojlanishini ta'minlash uchun pedagogik shart-sharoitlarni yaratish;

- ta'lim jarayoniga kompetensiyaga va shaxsiy faoliyatga asoslangan yondashuvlarni joriy etish;

- tibbiyot ta'lim muassasalarida yaxlit samarali o'quv jarayonini tashkil etish.

Tibbiyot ta'lim muassasalari talabalariga ingliz tilini o'qitish jarayoniga integrativ yondashuvni joriy etish imkoniyatlari juda keng bo'lib, bu qisman ushbu fanning o'ziga xos xususiyatlari bilan izohlanadi. Darhaqiqat, ingliz tili nafaqat ma'lum bir fanni o'rganish obyekti, balki boshqa fanlarni o'qitish vositasidir. Ushbu holatlar yuqorida sanab o'tilgan barcha uchta darajadagi integral yondashuvni joriy etishga yordam beradi.

Shunday qilib, tibbiyot oliy ta'lim muassasalarining kichik kurslarida bo'lajak shifokorlarga chet tilini o'qitish amaliyotiga bizni qiziqtirgan yondashuvni joriy etish birinchi navbatda gumanitar sikl fanlari o'rtasidagi integratsiyani rag'batlantiradi. Bunga quyidagilar kiradi:

Bioetika

Tibbiyot tarixi

Lotin tili

Chet tilini boshqa fanlar bilan integratsiya qilishda nafaqat o'quv materialining bir butunga qo'shilishi, balki, o'zlashtirilayotgan turli tizimlar integratsiyasi qayd etiladi. Bundan tashqari, talabalarning o'rganilayotgan tilni mutaxassislikka yo'naltirilgan holda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni kuchaytiriladi. Shunday qilib, ingliz tili bo'lajak shifokorlarning ijtimoiy va kasbiy hayotiy vaziyatlarda qo'llaniladigan nutq faoliyati vositasi sifatida foydalaniladi.

Integrativ yondashuv asosida materialni o'rganish quyidagi ta'lim natijalariga erishishga yordam beradi:

- talabalarining kelajakdagi kasbiy faoliyatiga qiziqishlarini rivojlantirish;

- kasbiy tayyorgarlik jarayonida olingan bilim, ko'nikma va malakalarni tizimlashtirish;

- mutaxassisligi bo'yicha ma'lumotlarni olish va qayta ishlash vositasi sifatida ingliz tilini o'rganish uchun motivatsiyani oshirish.

Shunday qilib, ingliz tili fani tibbiyotda lotin tili fani bilan bir qatorda o'quv dasturining fanlarini samarali o'rganishga hissa qo'shadigan samarali vosita bo'lib xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Tibbiyot ta'lim talabalarining kasbiy layoqatlarini rivojlantirish texnologiyalari”** deb nomlangan ikkinchi bobida tibbiy ta'limda xorijiy til fanini o'qitish jarayonida talabalarni xorijiy til yordamida ularning kasbiy qobiliyatini rivojlantirish komponentlari; tibbiy ta'lim talabalarida ta'lim texnologiyalari yordamida tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda

kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasi va modeli kabi masalalar yoritilgan.

Ta'limning integratsiyasi ham birdek muhim, bilim olish jarayonida talaba kelajakdagi kasb uchun til o'rganishning muhimligini tushunadi. Ikki tillilik, ya'ni ikki yoki undan ortiq tildan foydalanish qobiliyati lotin tili kursida terminologiyani o'rganish jarayonida olingan bilimlarni birlashtirishga imkon beradi. Xorijiy kasbiy yo'naltirilgan matnlar bilan ishlashda ikki tilli yondashuv zarur.

Ta'limning integratsiyasi ham birdek muhim, uning davomida talaba kelajakdagi kasb uchun til o'rganishning muhimligini tushunadi. Ikki tillilik, ya'ni ikki yoki undan ortiq tildan foydalanish qobiliyati lotin tili kursida terminologiyani o'rganish jarayonida olingan bilimlarni birlashtirishga imkon beradi. Xorijiy kasbiy yo'naltirilgan matnlar bilan ishlashda ikki tilli yondashuv zarur.

Tadqiqotchilar tibbiyot yo'nalishida ingliz tilini o'qitishning strategik maqsadi har tomonlama shakllangan bitiruvchi modelini yaratishdadur – "tibbiyot ikki tilli birinchisi chet tili bo'lsa, ikkinchisi kasbiy tildir" degan xulosaga kelish mumkindir. Ikki tilli ta'lim maxsus fan maqsadlari uchun umumiy tillarni o'qitish va chet tillarini bilishni takomillashtirishga, fanlarni chuqurlashtirishga va madaniyatlararo ta'lim ko'lamini kengaytirishga, shuningdek ingliz tilini o'rganishda motivatsiyani oshirishga yordam beradi.

Ingliz tilini o'qitishning lotin tili kursi bilan integratsiyasi tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitish uchun zaruriy shartdir. Shu bilan birga, ikkala til ham bir vaqtning o'zida o'qitishning kasbiy yo'nalishini amalga oshiradi va motivatsiyani oshiradi. Ikki tillilik nafaqat oliy ta'lim muassasalarida, balki shifokorning keyingi kasbiy faoliyatida ham tibbiy terminologiyani o'rganish va undan foydalanish uchun asosdir. Bu talabalarga til kompetensiyasini egallashga imkon beradi, uning ma'lum darajasi chet tilidan kasbiy faoliyatda va o'z-o'zini tarbiyalashda foydalanish imkonini beradi. Tibbiyot institutlaridagi ikki tillilik ham madaniy jihatga ega. Til madaniy hodisa bo'lib, u nafaqat kognitiv, balki rivojlantiruvchi va tarbiyaviy ta'lim funksiyalarini o'z ichiga oladi.

Ikki tilning tarixiy umumiyliги aniq. Lotin tili o'zining uyg'un va aniq grammatik tizimi bilan talabani har qanday tilni chuqur o'zlashtirishga tayyorlaydi. Fonetika, sintaksis, morfologiya sohasidagi taqqoslashlar assotsiativ aloqalarning tezroq paydo bo'lishiga va mantiqiy yodlashga, lingvistik hodisalarni tizimlashtirishga yordam beradi.

Lotin-yunoncha so'z yasovchi materiallardan foydalanilganligi sababli tibbiyot tili xalqaro hisoblanadi, shuning uchun tarjima jarayonida, chet el matnlarini tushunishda ma'lum bo'lgan qiyinchiliklarni lotin tilini o'rganish jarayonida olingan bilimlarni jalb qilish orqali yengib o'tish mumkin. Ishlab chiqarish affikslari va atama elementlarini assimilyatsiya qilish alohida ahamiyatga ega. Ularni bilish, shuningdek so'zlarni shakllantirish qoidalari va so'zni morfologik tahlil qilish turli nomenklatura guruhlarida tibbiy atamalarni ularning grafik va grammatik dizaynidagi farqlarni hisobga olgan holda tushunish va shakllantirish qobiliyatini shakllantirishga imkon beradi.

Tibbiyot oliy ta'limda kasbiy tayyorgarlik quyidagilarni ta'minlaydi:

1) tanlangan ish turining ilmiy asoslari va texnologiyasi bilan chuqur tanishish; 2) maxsus amaliy ko'nikma va ko'nikmalarni rivojlantirish; 3) kasbiy faoliyatning ushbu sohasida zarur bo'lgan shaxsning psixologik va axloqiy fazilatlarini shakllantirish; 4) kasbiy faoliyat tayyorgarligining ko'p qirraliligi.

Bugungi kunda tibbiy ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biri talabaning kasbiy yo'nalishini shakllantirish masalasidir. Ushbu muammoning ahamiyati bizni talabaning kasbiy yo'nalishini rivojlantirishni belgilaydigan olimlar N.V.Kuzmina, L.M.Mitina, A.T.Ivanitskiylar ilmiy tadqiqotlarida yondoshishga uni o'rganishning quyidagi jihatlarini aniqlaydilar:

- kasbga yo'naltirish - ushbu kasbga mos keladigan, kasbga qiziqish va moyillik sifatida, o'z qobiliyati va xarakterini anglashdir;

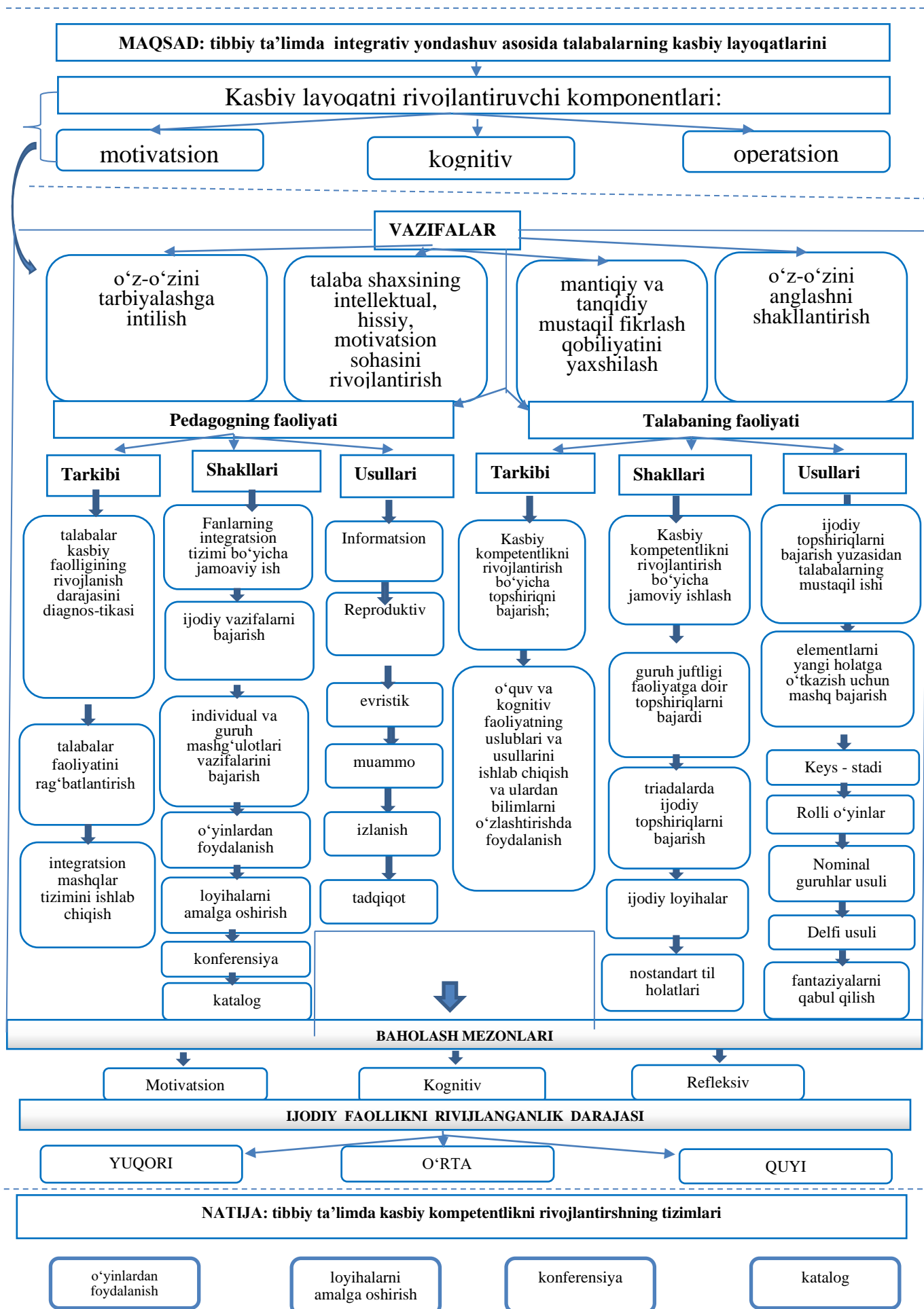
- kasbiy yo'nalish ustunlik qiluvchi motivlarning tuzilishini belgilaydigan va odamni ularni kasbiy faoliyatda tasdiqlashga undaydigan hissiy qiymat munosabatlari tizimidir;

- kasbiy yo'nalish subyektivlik ko'rsatkichi sifatida, bu hayotda va kasbda maqsadga muvofiqlik, avtonomiya yoki tashqi sharoitlardan mustaqillik, faoliyat, mustaqillik, harakatlarning oqibatlar uchun javobgarlik kabi subyektiv xususiyatlarning shakllanish darajasiga bog'liq.

O'z nuqtai nazarimizni ko'plab tadqiqotchilar, xususan, A. K. Markova, S. B. Kaverin, M. A. Kotik, V. I. Popova, O. N. Borisovalarning pozitsiyalari bilan bog'lab, biz "kasbiy yo'nalish" tushunchasining quyidagi tavsifiga amal qilamiz: umumiy yo'nalishning o'ziga xos tomoni; mustaqil semantik tuzilish, xususiyatlar to'plami; shaxsning kasbiy o'zini o'zi belgilash yadrosi, yadrosi; ichki motivlar, qadriyatlar tizimi; shaxsning barqaror kasbiy motivlar va niyatlar asosida paydo bo'ladigan ushbu faoliyat turiga munosabati, shuningdek, ularning qobiliyatlarini tanlangan kasbga mos kelishiga ishonch va tanlovdan qoniqish.

Tuzilmaning operatsion komponenti va funksional model tibbiy talabaning kasbiy yo'nalishini shakllantirishni ta'minlaydigan pedagogik vositalar to'plamini o'z ichiga oladi.

Modelning samarali komponenti talabaning kasbiy yo'nalishi darajasining (yuqori, o'rta, past) mezon va ko'rsatkichlarga muvofiq o'sishini belgilaydi: kognitiv (kasb haqidagi bilimlar to'plami, ularning kasbiy fazilatlarini, kasbiy o'zini o'zi belgilash usullari), motivatsion qiymat (talabalarning o'z-o'zini tarbiyalash faoliyatini tartibga soluvchi va maqsadli xarakter beradigan barqaror motivlar to'plami, kasbga qiziqish va ijobiy munosabat), faoliyat-amaliy (subyektiv o'zaro ta'sir subyekting tajribasi).



Hozirgi kunda konsepsiyaning juda ko'p formulalari mavjud - "ta'lim texnologiyasi" yoki "pedagogik texnologiya". T. Nazarova ularning uch yuzdan ortig'ini sanab chiqdi. Mualliflar ta'lim jarayonining tuzilishi va tarkibiy qismlarini qanday tasavvur qilishlariga qarab, bunday ta'riflar mavjud: tizim usuli (G. Bordovskiy, S. Goncharenko, I. Prokopenko, V. Yevdokimov); didaktik tizim (A. Savchenko); faoliyat (N. Abashkina, YE. Berejnaya, V. Doroshenko, V. Slastenin, V. Serikov); ketma-ket harakatlar to'plami (I. Lerner); tartib, izchillik (M. Klarin); dizayn, o'quv jarayonini loyihalash (I. Bogdanova, V. Voronov, O. Gokhberg, V. Palamarchuk, S. Rudakovskaya); tuzilgan dizayn (V. Bospalko, N. Bondarenko, I. Podlasiy); treningni tashkil etishning faol ssenariysi (I. Smolyuk).

Umumiy qabul qilingan sxema bo'yicha o'quv jarayonini qurish sifatida texnologiyani o'rganish g'oyasi: umumiy maqsadlar va ta'lim mazmuni-o'quv maqsadlari-o'quv jarayoni-baholash-o'quv maqsadlari va jarayonini tuzatish va to'g'irlash.

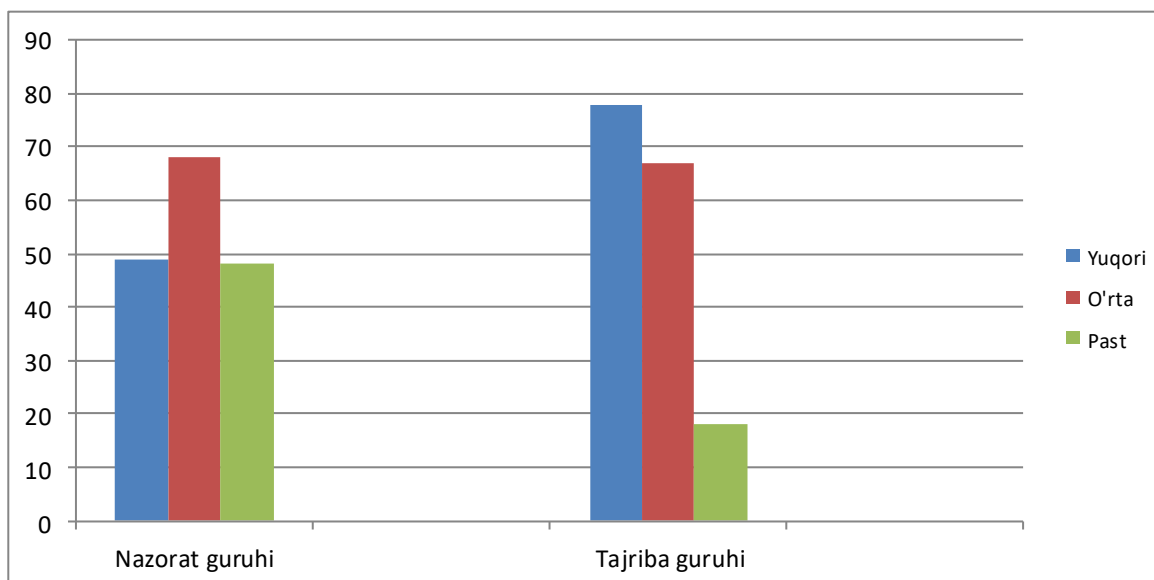
Dissertatsiyaning "**Tibbiy ta'limda talabalarining kasbiy – layoqatlarini rivojlantirishning tajriba – sinov ishlari va natijalari tahlili**" deb nomlangan uchinchi bobida tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyat jarayoniga tayyorlashda fanlararo integratsiya asosida rivojlantirish diagnostikasi va metodikasi; tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda ingliz tilida kasbiy fanlarni o'zlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirish va amaliyotga joriy qilishga doir tajriba-sinov ishining tashkiliy asoslari hamda natijalari bayon qilingan.

Tajriba-sinov ishining maqsadi sifatida tibbiy ta'lim talabalarda kasbiy faoliyatlariga oid terminlarni ingliz tili hamda lotin tili amaliy mashg'uotlarida o'rganish samaradorligini baholashdan iborat etib belgilandi. Tajriba-sinov ishlarida Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti, Andijon davlat tibbiyot instituti Pediatriya ta'lim yo'nalishi talabalari ishtirok etdi.

Nazorat guruhlari sifatida 165 nafar, tajriba guruhlari sifatida esa 163 nafar tanlandi. Tajriba-sinov ishlari davomida tibbiyot oliy o'quv yurtlari o'quv jarayonining tashkil etilishiga o'zgartirishlar kiritilmadi, o'quv yili boshlanishida qanday bo'lsa, shunday tarzda qoldirildi.

Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi: (1) aniqlashtiruvchi (reja tuzish, diagnostik metodikalar asosida tibbiyotga oid terminlarni o'rgatishda amaliy ko'nikmalarini shakllanganligining mavjud holatini aniqlash), (2) shakllantiruvchi (chet til amaliy mashg'ulotlari jarayonida daolash ishi ta'lim yo'nalishi talabalarida sohaga oid terminlarni o'rgatishda amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha maqsadga yo'naltirilgan faoliyat), (3) qayd etuvchi (tajriba va nazorat guruhlari natijalarini qiyosiy tahlil qilish, natijalarni statistik tahlil etish va xulosa chiqarish).

Tadqiqotni amalga oshirish doirasida ishlab chiqilgan model asosida davolash ishi ta'lim yo'nalishi talabalarida sohaga oid terminlarni o'rgatishda amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni samaradorligini aniqlash mezonlari, ko'rsatkichlari va diagnostik vositalari aniqlashtirildi (3.1-jadvalga qarang).



**3.1-jadval**

**Pediatric education effectiveness in terms of practical training results in the diagnostic system**

Mezonlari	Ko'rsatkichlari	Diagnostik vositalari
<b>Kognitiv strategiyalarni shakllantirish</b>	Aniq o'quv maqsadlari bilan bevosita bog'liq bo'lib, tibbiyot oliy ta'lim muassasasida ta'limning maqsad va vazifalariga muvofiq o'quv materialini tanlash va taqdim etishni o'z ichiga oladi.	Kognitiv strategiyalar talabalar tomonidan til tizimi va nutq qobiliyatlari haqidagi bilimlarni tushunish, eslash va ulardan foydalanish uchun foydalanadigan intellektual texnikalar va harakatlar kombinatsiyasini tashkil qiladi. Ushbu strategiyalar kognitiv operatsiyalarni shakllantirishni ta'minlaydi, ular talabalar tomonidan kommunikativ vazifani hal qilish uchun mumkin bo'ladi.
<b>Axborot strategiyalarini shakllantirish</b>	Chet tildagi matn faoliyati materialini va jarayonida amalga oshiriladi.	Shu maqsadda o'qish bo'yicha mashqlar majmuasi, bizning holatlarimizda, talabalar uchun bo'lajak mutaxassis sifatida foydali bo'lgan ma'lumotlarni qayta ishlash bo'yicha o'quv vazifalarini hal qilishni nazarda tutadigan vazifalarni o'z ichiga oladi. Shunga o'xshash topshiriqlar talabalarga matndan oldingi mashqlarda taklif etiladi yoki ular o'qiganlarini tushunish va izohlashni tekshirish uchun topshiriqlardir.
<b>Kompensatsion strategiyalarni shakllantirish</b>	Lingvistik va (yoki) kontekstual taxminlarga asoslangan notanish terminlarni tushunish bilan bog'liq	Bu turli so'z yasash elementlarining ma'nosini tahlil qilish vazifalari bo'lishi mumkin; taklif qilingan bir

	va sohaga oid terminlar, terminologik iboralar yoki kontekst materialiga asoslangan mashqlarni bajarish jarayonida amalga oshiriladi.	qator leksik birliklardan mos ma'noni tanlash (qarama-qarshi juftliklar, o'xshash leksik birliklar, aralash guruhlash); har xil turdagi tizimlashtirish sxemalarini, jadvallarini to'ldirish; kontekstdagi sohaga oid terminlarni almashtirish va boshqalar.
--	---	--

Ilmiy-nazariy bilimlarni olishda quyidagi usullar o'z samaradorligini namoyon etdi: so'zlab berish, hikoya qilish, tushuntirish, animatsion taqdimotlar, rolli o'yinlar, multimediya vositalari, talabalar uchun maxsus tarqatma materiallar tayyorlash, ma'lumotlar yig'ish, bahs-munozara, manbalar ustida ishlash, savol-topshiriqlar ustida ishlash kabilar. Ta'lim jarayonida interfaol Cinquain, Brainstorming, Case, Zigzag, Cluster, Mind mapping, WWW guruhli o'yinlar, guruhlarga bo'linib ishlash usullari samarador ekanligi aniqlandi.

Tajriba-sinov natijalarini tahlil etishda sohaviy terminlarni o'rganish bo'yicha bilim va ko'nikmalar darajalari yuzasidan olingan yakuniy natijalarni baholashda matematik-statistika metodi qo'llanildi.

### 3.2-jadval

#### Talabalarda kasbiy faoliyatga oid terminlarni o'rgatishda o'qish va amaliy ko'nikmalarini rivojlanganlik darajasi (foiz hisobida)

Mezonlar	Nazorat guruhi						Tajriba guruhi					
	yuqori		o'rta		past		yuqori		o'rta		Past	
	taj. av	taj.so'ng	taj. av av	taj.so'ng	taj. av av	taj.so'ng	taj. av	taj.so'ng	taj. Av	taj.so'ng	taj. av	taj.so'ng
Pediatrica yo'nalishiga oid terminlarni matndan topib yozish va ularni tarjima qilish	25	29	29	40	46	31	19	47	42	41	39	12
Terminlar yordamida matnlar tuza olish	24	31	29	41	47	28	21	46	41	42	38	12
Tibbiy diagnostikaga oid matnlarni o'qiy olish	23	30	28	39	49	31	23	49	37	40	40	11
Sohaga oid terminlarni ingliz tilidan o'zbek hamda lotin tili terminologiyalariga tarjima qilish	24	30	30	43	46	27	22	48	42	39	36	13
Sohaga oid terminlarni so'z turkumlariga ajratish	25	31	29	41	46	28	20	45	41	42	39	13
Terminlarni nutq jarayonida qo'llay olish	26	31	27	40	47	29	21	47	39	41	40	12
Sohaga oid maxsus terminlar lug'ati va ma'lumotlardan to'g'ri foydalanish	24	29	30	41	46	30	22	48	37	42	41	10
Bir xil ma'noli terminlarni turli xil til vositalari yordamida ifodalash	23	28	30	42	47	30	21	49	37	41	39	10

### 3.3-jadval

#### Talabalarda kasbiy faoliyatga oid terminlarni o'rgatishda o'qish va amaliy ko'nikmalarini rivojlanganlik darajasining mezonlar bo'yicha ko'rsatkichlari (son va foizlarda)

	Mezonlar	Nazorat guruhi m = 165			Tajriba guruhi n = 163		
		yuqori	o'rta	quyi	Yuqori	o'rta	quyi
1.	Pediatriya yo'nalishiga oid terminlarni matndan topib yozish va ularni tarjima qilish	29/48	40/66	31/51	47/77	41/67	12/19
2.	Terminlar yordamida gaplar tuza olish	31/51	41/68	28/46	46/75	42/68	12/20
3.	Tibbiy diagnostikaga oid matnlarni o'qiy olish	30/49	39/65	31/51	49/80	40/65	11/18
4.	Sohaga oid terminlarni ingliz tilidan o'zbek hamda lotin tili terminologiyalariga tarjima qilish	30/49	43/72	27/44	48/78	39/63	13/22
5.	Sohaga oid terminlarni so'z turkumlariga ajratish	31/51	41/68	28/46	45/73	42/68	13/22
6.	Terminlarni nutq jarayonida qo'llay olish	31/51	40/66	29/48	47/77	41/67	12/19
7.	Sohaga oid maxsus terminlar lug'ati va ma'lumotlardan to'g'ri foydalanish	29/48	41/68	30/49	48/78	42/68	10/15
8.	Bir xil ma'noli terminlarni turli xil til vositalar yordamida ifodalash	28/46	42/70	30/49	49/80	41/67	10/16
<b>O'rtachasi</b>		30/49	41/68	29/48	48/78	41/67	11/18

### 3.4-jadval

#### Talabalarda kasbiy faoliyatga oid terminlarni o'rgatishda o'qish va amaliy ko'nikmalarini rivojlanganlik darajasi ko'rsatkichlari (son va foizlarda)

Guruhlar	Pediatriya yo'nalish talabalari soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		Yuqori	O'rta	Quyi
Nazorat guruhi	165	49	68	48
		30	41	29
Tajriba guruhi	163	78	67	18
		48	41	11

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhi talabalarida nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali tarkib topganligi aniqlandi. Ushbu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshirildi, aniqlangan xulosagina tajriba-sinov

ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri hamda samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Tajriba-sinov yakunida statistik tahlilni amalga oshirish uchun "Student" va "Person" metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga egadir. Matematik-statistik metodning mohiyatiga ko'ra, tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan ko'rsatkichlarni statistik tanlanmalar sifatida belgilanib yuqori, o'rta va past darajalar bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi. Ushbu statistik qatorlarga mos kelgan diagramma quyida keltirilgan (3.4-rasmga qarang):

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan. Endi 3.4-jadval ma'lumotlarini matematik statistik tahlil qilamiz.

Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari va talabalar sonini mos ravishda  $X_i$ ,  $n_i$  lar va shu kabi nazorat guruhidagini esa  $Y_j$ ,  $m_j$  lar orqali belgilab olib, quyidagi statistik guruhlangan variatsion qatorlarga ega bo'lamiz, shuningdek, yuqori ko'rsatkichni 3 ball bilan, o'rta ko'rsatkichni esa 2 ball bilan va past ko'rsatkichni 1 ball bilan belgilaymiz.

### 3.6-jadval

#### Tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratlik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,37	2,01	0,4531	0,5899	2,21	3,85	7,2	326,7	31,7	0,10	0,12

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum  $\bar{X}=2,37$ ;  $\bar{Y}=2,01$ ;  $\Delta_x=0,10$ ;  $\Delta_y=0,12$  ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{y\sigma} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,37 - 0,10}{2,01 + 0,12} = \frac{2,27}{2,13} = 1,07 > 1;$$

$$K_{\sigma\sigma} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,37 - 0,10) - (2,01 - 0,12) = 2,27 - 1,89 = 0,38 > 0;$$

Olingan natijalardan davolash ishi ta'lim yo'nalishi talabalarida sohaga oid terminlarni o'rgatishda amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligi bilan va bilish darajasini baholash mezonining noldan kattaligi orqali ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

## XULOSA

1. Tibbiy ta'limda o'quv jarayonini tashkil qilish uchun quyidagilarni kiritish mumkin: kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish uchun yetarli moddiy-texnik baza, o'quv dasturining kasbiy sikli fanlari mazmunini tuzish, kasbiy sikl fanlari dasturlarini ish beruvchilar bilan muvofiqlashtirish, talabalarni (amaliyotchilar) o'quv jarayonida ishtirok etishini ta'minlash.

2. Tibbiy ta'lim talabalarida kasbiy layoqatni rivojlantirish uchun pedagogning faoliyatini ushbu jihatlarini rivojlantirish uchun maqsadli ravishda shakllantirilgan shaxsiy xususiyatlarni inobatga olish zarur: iroda uni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan faoliyat va ichki harakatlarni tanlash qobiliyatiga ega bo'lishi; diqqat aqliy faoliyatning ma'lum bir obyektga konsentratsiyasi va yo'nalishi sifatida; tasavvurni yaratishdan iborat aqliy faoliyat sifatida anglab olishi; vakillik va ruhiy holatlar; majoziy va og'zaki-mantiqiy xotiralarni o'z ichiga oladi.

3. Talabalarga tibbiy ta'lim tizimining hozirgi rivojlanish bosqichida ingliz tilini o'qitishda integratsion yondashuvni qo'llashning eng muhim jihatlarini o'rganishdir. Ushbu maqsad bilan quyidagi vazifalar belgilab olindi: ushbu tadqiqot maqsadlariga mos keladigan "integratsion yondashuv" tushunchasining talqinini tushunish; ushbu yondashuvga xos bo'lgan asosiy afzalliklarni, shu jumladan tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalariga ingliz tilini o'qitish jarayonida ko'rib chiqish; hozirgi kunda mavjud rivojlanish bosqichida bo'lgan tibbiyot institutlarining o'quv amaliyotiga integrativ yondashuvni joriy etishning asosiy imkoniyatlarini o'rganish; ushbu yondashuvni samarali qo'llashning asosiy pedagogik shartlarini o'rganish.

4. Ingliz tilini o'qitish jarayonida integratsiya quyidagi darajalarda amalga oshirilishi mumkin: fan ichidagi daraja, unda alohida o'quv intizomi doirasida bilim, ko'nikma va malakalarni, shu jumladan bizni qiziqtirgan ingliz tilini tizimlashtirish; fanlararo daraja, ikki yoki undan ortiq o'quv fanlarining faktlari, tushunchalari, tamoyillari kombinatsiyasini nazarda tutadi; transfanlar darajasi, asosiy va qo'shimcha ta'lim mazmunining tarkibiy qismlari o'rtasida sodir bo'ladigan sintez.

5. Chet tilini o'qitishda intensivlik - bu o'rganilayotgan chet tili kompetensiyasining lingvistik madaniyatining zarur vositalari, usullari va shakllari bilan o'quv dasturining to'liqligi mezonlari: talabalar tomonidan tilning ayrim jihatlarini (leksik, fonetik va boshqalar) bosqichma-bosqich o'zlashtirish bilan bog'liq bosqichma-bosqich yondashuv.); ta'limni individuallashtirishga qaratilgan shaxsga yo'naltirilgan yondashuv, bu talabaning o'quv jarayonining markazi va pedagogik ta'sirning asosiy maqsadi sifatida namoyon bo'lishidadir.

O'zbekiston Respublikasida ko'p bosqichli ta'lim tizimining joriy etilishi metodistlar va o'qituvchilar oldida ko'plab nazariy va amaliy savollar tug'diradi, ulardan eng muhimi bilimlarning izchilligi va asosliligini, kasbiy ko'nikma va ko'nikmalarning mustahkamligini ta'minlash yo'llarini aniqlashdir. Tabiiyki, O'zbekistonda oliy ta'lim olish shartlari turlicha bo'ladi. Shu bilan birga, eng

yaxshi mahalliy an'analarni jahon amaliyotida o'rnatilgan printsiplar va yondashuvlar bilan birlashtirish mumkin.

Talabalarni kasbiy tayyorlashning ko'p bosqichli tizimida o'qitishning muvaffaqiyati - kelajakdagi chet tili o'qituvchilari va uning yakuniy yuqori natijaga yo'naltirilganligi o'qitishda qo'llaniladigan printsiplarning birligi, talabalarda ta'limning izchilligi va uzluksizligi, nazariy kurslarning o'zaro bog'liqligi to'g'risida tasavvur yaratadigan, kasbiy faoliyatning eng muhim qonuniyatlari to'g'risida yagona g'oyani shakllantiradigan ta'lim shakllarining uzluksizligi bilan ta'minlanadi.

Ko'p darajali kasbiy ta'lim doirasida kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishning muhim zaxiralari kasbiy ta'lim mazmunini tashkil etishda ham, o'quv aloqalarini tashkil etishda ham, mutaxassisning individual rivojlanishini boshqarish va nazorat qilish shakllarida amalga oshiriladigan tizimli maqsadli yondashuvni amalga oshirish yotadi. Tibbiyot talabalariga ingliz tilini o'rgatishning o'quv rejasida kasbiy tayyorgarlikni tashkil etish asosiy maqsadlardan biri hisoblanadi.

Barcha maxsus va umumta'lim fanlarini o'qitish professional tarzda yo'naltirilishi va ingliz tilini amaliy o'rganishni takomillashtirishga, unda nutq madaniyatini oshirishga yordam berishi kerak. Binobarin, maxsus (lingvistik) va umumiy kasbiy fanlarning (bu uslubiy va psixologik-pedagogik fanlar) o'zaro bog'liqligi tibbiyot mutaxassislarini kasbiy tayyorlash jarayonining ajralmas xususiyatiga aylanishi, tibbiyot universitetlari bitiruvchilarining kasbiy vakolatlarini ta'minlashi kerak. Bunday munosabatlar o'quv jarayonini tashkil etish tamoyillari, faoliyatning psixologik nazariyasini hisobga olgan holda, kommunikativ asosda mahalliy bo'lmagan tillarni o'qitishning zamonaviy metodologiyasi qoidalari asosida amalga oshiriladi. Bular quyidagi printsiplar: 1) o'qitishni professionallashtirish (pedagogika) printsiipi; 2) "yagona til sohasi" printsiipi (yoki yagona "til rejimi") va 3) kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish printsiipi.

Ushbu tamoyillarni amalga oshirish tibbiyot fakultetlarida o'qiladigan o'quv fanlarining ularning mazmuni darajasida va o'qitishning qo'llaniladigan usullari va usullari darajasida o'zaro bog'liqligiga yordam beradi va birinchi navbatda chet tilida sinfdan tashqari ishlar tizimli bo'lishini, ikkinchidan, individual o'quv fanlari ingliz tilida (mutaxassislik tilida) o'qilishini talab qiladi, uchinchidan, maxsus tsiklning o'quv fanlari iloji boricha o'qitilishi kerak bo'ladi. Shu bilan birga, mazmunli, kognitiv va pragmatik jihatlarida namoyon bo'ladigan ta'limning kontseptualligi talabi muhimdir. Biz ushbu talablarni ingliz tili o'qituvchilarini kasbiy tayyorlash bo'yicha o'quv dasturini tuzishda va chet tillarini o'qitish metodikasi va texnologiyasi kurslari bo'yicha dasturlar tuzishda, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi tibbiyot universitetlari talabalarining oliy ta'lim jarayonida amalga oshirishga harakat qildik.

Psixologik va pedagogik fanlarning nazariy qoidalarini bilishga asoslangan talabalar tomonidan chet tilini o'qitishning zamonaviy faol va interaktiv usullarini amaliy o'zlashtirish maxsus seminar mashg'ulotlarida chet tillarini o'qitishning amaliy metodologiyasi va og'zaki va yozma nutq amaliyoti bo'yicha amalga oshiriladi. Bu erda chet tillarini oliy o'quv yurtlarida o'qitish sharoitida talabalar

o'rtasida kommunikativ kompetentsiyani shakllantirishning eng maqbul usullari va usullari ishlab chiqilmoqda.

Tajriba-sinov ishining maqsadi sifatida tibbiy ta'lim talabalarda kasbiy faoliyatlariga oid terminlarni ingliz tili hamda lotin tili amaliy mashg'ulotlarida o'rganish samaradorligini baholashdan iborat etib belgilandi. Tajriba-sinov ishlarida Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti, Andijon davlat tibbiyot instituti talabalaridan 328 nafari ishtirok etdi.

Nazorat guruhleri sifatida 165 nafar, tajriba guruhleri sifatida esa 163 nafar tanlandi. Tajriba-sinov ishlari davomida tibbiyot oliy o'quv yurtlari o'quv jarayonining tashkil etilishiga o'zgartirishlar kiritilmadi, o'quv yili boshlanishida qanday bo'lsa, shunday tarzda qoldirildi.

Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi: (1) aniqlashtiruvchi (reja tuzish, diagnostik metodikalar asosida tibbiyotga oid terminlarni o'rgatishda amaliy ko'nikmalarini shakllanganligining mavjud holatini aniqlash), (2) shakllantiruvchi (chet til amaliy mashg'ulotlari jarayonida pediatriya ta'lim yo'nalishi talabalarida sohaga oid terminlarni o'rgatishda amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha maqsadga yo'naltirilgan faoliyat), (3) qayd etuvchi (tajriba va nazorat guruhleri natijalarini qiyosiy tahlil qilish, natijalarni statistik tahlil etish va xulosa chiqarish).

Tadqiqotni amalga oshirish doirasida ishlab chiqilgan model asosida pediatriya ta'lim yo'nalishi talabalarida sohaga oid terminlarni o'rgatishda amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni samaradorligini aniqlash mezonlari, ko'rsatkichlari va diagnostik vositalari aniqlashtirildi (3.3-jadvalga qarang).

### **Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:**

1. Amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari jarayonida tadqiqot natijasida taklif etilgan ishlanmalardan foydalanib, ularning samaradorlik ko'rsatkichlarini tadbiq etish.

2. Tajriba-sinov ishining mazmuni chet tilni o'rganish jarayonida tibbiyot sohasiga oid terminlarni o'rgatishning pedagogik shart-sharoitlarni yaratish.

3. Tibbiyot sohasiga oid terminlarni o'rgatishda amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish modelini tibbiyot ta'lim yo'nalishlarida xorijiy til (ingliz tili) amaliy mashg'ulotlarida umumiy natijasiga erishish uchun foydalanish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ  
PhD.04/02.07.2024.Tib.122.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ФЕРГАНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ**

---

**ФЕРГАНСКОЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО  
ЗДОРОВЬЯ**

**ХАМДАМОВА ШАХНОЗА ЮСУПАЛИЕВНА**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПОДХОДА (НА  
ПРИМЕРЕ СРАВНЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО И ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКОВ В  
МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**Диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Фергана – 2024**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.4.PhD/Ped6619

Диссертация выполнена в Ферганском медицинском институте общественного здоровья

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.fjsti.uz](http://www.fjsti.uz)) и на информационно-образовательном портале "ZiyoNet" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

Научные консультант:

**Кадилова Мунира Расуловна**  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

**Эгамбердиева Турғуной Ахмаджановна**  
Доктор педагогических наук профессор

**Илхамова Ирода Нуритдиновна**  
PhD, доцент

Ведущая организация: **Андижанский государственный медицинский институт**

Защита диссертации состоится "26" 12 2024 года в 9-00 часов на заседании разового Научного совета при научном совете PhD.04/02.07.2024 по присуждению ученых степеней при Ферганском медицинском институте общественного здоровья (Адрес: 150100, город Фергана, улица Янги Турон, дом. 2а Тел.: +998 (95) 202-23-45, факс: +998 (95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского медицинского института общественного здоровья (зарегистрировано за № 245). (Адрес: 150100, город Фергана, улица Янги Турон, дом. 2а Тел.: (+99895) 400-01-14, факс: (99873) 245-59-07 e-mail: info@fjsti.uz).

Автореферат диссертации разослан "17" 12 2024 года.  
(протокол рассылки № 2 от "17" 12 2024 года)

**Ф.Ю. Юлдашев**

Председатель разового Научного совета по присуждению ученых степеней, д.м.н., профессор

**М.Т.Расулова**

Ученый секретарь разового Научного совета по присуждению ученых степеней, к.м.н., доцент

**Н.Б.Комилов**

Председатель Научного семинара при разовом научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Процесс глобализации, происходящий в мире в больших масштабах, предъявляет ряд важных требований к обучению иностранным языкам в медицине, а также к налаживанию ее интеграционных процессов. Одним из таких требований является обучение иностранному языку студентов-медиков по принципу лексического подхода. Эта необходимость и необходимость, в свою очередь, создают важную основу для формирования, развития, совершенствования лексической компетентности учащихся медицинского образования в процессе обучения. Для этого в медицинском образовании приобретает значение применение, внедрение и эффективное использование современных подходов в процессе изучения иностранных языков. Поскольку роль и значение методов и инструментов для развития, совершенствования каждой области неопределимы, необходимость разработки современных подходов, направленных на развитие профессиональной компетентности студентов-медиков в изучении иностранных языков знание новых подходов в медицине вступление в отношения с ведущими мировыми научно-исследовательскими институтами в области применения телемедицины, указывает на необходимость обмена опытом и обогащения знаний и, при необходимости, возможности свободно общаться в устной или письменной форме с представителями стран и носителями языка, на котором изучается.

Ряд научных исследований по развитию профессиональной компетентности студентов в процессе медицинского образования в ведущих мировых научно - исследовательских учреждениях проводится в престижных университетах развитых стран, двух старейших и известных лондонских университетах-Самбриджском университете, Оксфордском университете, Астонском университете в Бирмингеме, Йоркском университете в Торонто, Канада, Университете Париж-Сарбонн во Франции, Аль-Джир, расположенном в государстве Марокко Университет абдельмалека эссаади, Euro-mediterranean University, а также несколько университетов России - Следует особо отметить, что в таких вузах, как Московский государственный университет, Астраханский государственный педагогический университет, Новгородский государственный университет, ведется исследовательская работа по развитию профессиональных способностей студентов при изучении иностранных языков. Проведение аналогичных научных исследований направлено на развитие профессиональной компетентности студентов путем интеграции иностранных языков в рамках их специальности; важным фактором развития профессиональной компетентности учащихся в изучении иностранных языков и создания условий для их самостоятельного обучения, а также развития профессиональной компетентности является аудитория и вне ее. В конечном счете, высокий уровень сформированности лексической компетентности студентов медицинского образования позволяет им формировать навыки и

умения правильно и плавно выражать свои мысли рецептивным и репродуктивным способом в соответствии с любыми речевыми условиями.

Изучение зарубежного опыта в нашей стране, разработка образовательных технологий в соответствии с требованиями времени, демонстрация интеллектуального и психологического потенциала каждого человека, повышение лексической грамотности младших школьников, активизация социально-лингвистической подготовки. Как отметил Президент Республики Узбекистан: “Пока мы ставим перед собой цель построить конкурентное государство, отныне выпускники школ, лицеев, колледжей и высших учебных заведений обязаны в совершенстве владеть как минимум двумя иностранными языками. Это строгое требование должно стать основным критерием деятельности руководителя каждого образовательного учреждения”. В связи с этим одной из актуальных проблем сегодняшнего дня является повышение эффективности современного инновационного подхода к разработке задач по обучению студентов латинскому языку и медицинской терминологии в развитии профессиональной компетентности и способности запоминать английские слова, а также по повышению социально-лингвистической подготовленности учащихся начальных классов к обучению запоминанию слов различной степени сложности.

Указы Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, от 28 января 2022 года № ПФ-60 “О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы”, от 20 октября 2017 года № в апреле ПП-2909”О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, От 5 июня 2018 года № ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране масштабных реформах”, от 19 мая 2021 года № ПП-5117 “О переходе деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень”. в определенном объеме данная диссертационная работа служит при осуществлении задач, установленных постановлениями Правительства Кыргызской Республики “О мерах по вывозу отходов” и иными нормативными правовыми актами, касающимися данной деятельности..

**Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и техники Республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики “Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства.

**Степень изученности проблемы.** Из отечественных ученых-педагогов-психологов Г.И.Ибрагимов, Ш.С.Шарипов, М.Н.Усманбаева, З.Т.Мишонова, В.М.Каримова, Р.И.Суннатов, Б.Р.Кадыров, А.Алиев, Б.Адизов, Н.А.Бекмуратова, Л.В.Вахидова, Е.Г.Газиев, К.А.Зойиров,

Б.М.Мирзаахмедов, С.А.Калдыбекова, М.Г.Давлетшины проводили исследования именно по развитию творческих способностей, а не по методическому совершенствованию профессиональной компетентности студентов медицинских вузов М.Р.Кадырова, развитие профессионального мышления у студентов медицинских вузов средствами педагогического общения, с вопросами формирования профессиональной компетентности у студентов медицинских колледжей, Г.Н.Курбанова, Е.Ю.Рахимова, с вопросами диагностики мотивации учебной деятельности студентов медицинского института ученого-психолога Г.Д.Кулдашевой, с вопросами развития системы воспитания профессионально – духовных качеств у будущих врачей Н.Д.Ахмедовы, Ш.П.Эргашева провела исследование, направленное на развитие коммуникативной компетентности студентов медицинского образования в подготовке к профессиональной деятельности..

Педагог, проводивший исследования в странах СНГ – от ученых-психологов В.Л.Муравьев, Н.Ф.Вишнякова, Н.М.Гнатко, В.Н.Дружинин, Т.С.Мамонтова, И.И.Томилова, Ю.Ю.Туника, Л.Прохорова, В.А.Сластенин, М.А.Холодная, Т.Ф.Башина, Ю.П.Илин, Т.А.Барышева, Л.С.Выготский, В.Р.Зинченко, Ю.А.Пономарев, И.Г.Каневская, Д.М.Комский, В.Т.Кудрявцев, В.Ю.Лешер, В.Г.Разумовский, Ю.И.Рожкова, Н.В.Савчук, М.Н.Скаткин, В.С.Шубинский, В.И.Журавлев, Д.Б.Эльконин, В.А.Кан-Калик, Ю.С.Кан-Калик. В научных исследованиях Ю.С.Столярова изучались вопросы содержания творческой деятельности учащихся и развития творческих способностей в подготовке учащихся к учебному процессу.

Были изучены исследования, направленных на развитие профессиональных качеств медицинских работников, изучение этнопедагогической культуры врача общей практики А.А.Петрова, Исследования О.В.Денисова, посвященные вопросам изучения психологических механизмов профессиональной идентичности врача..

Из зарубежных ученых М.А.Воллаш, Ж.Р.Гилфорд, Н.А.Коган, Драро Рэти, С.Р.Рожерс, Ю.Р.Торранс, Симрсон Рэй М, Х.Ю.Трюк, Сун йе Хванг проведен ряд научных исследований по проблемам концепции креативности, формирования креативного подхода у учащихся и ориентации на творчество.

Проведенные исследования, анализ показывают, что вопросы развития творческих способностей студентов медицинских вузов при подготовке к профессиональной деятельности, а также в процессе преподавания дерматовенерологии как проблемы не изучались.

**Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках научного направления “перспективы организации междисциплинарных интеграционных процессов в развитии современной педагогики” в соответствии с планом научно – исследовательской работы Ферганского медицинского института общественного здоровья.

**Цель исследования:** заключается в разработке предложений и рекомендаций по развитию профессиональной компетентности обучающихся

на основе междисциплинарного интеграционного подхода в медицинском образовании.

**Задачи исследования:**

уточнение теоретико – методических основ развития профессиональной компетентности учащихся на основе интеграционного подхода в медицинском образовании;

медицинское образование уточнение особенностей интегративной системы дисциплин терминологии английского языка в медицине и латинского языка в развитии профессиональных способностей студентов;

обоснование и апробация на практике педагогических условий, служащих для обучения будущих врачей в медицинском образовании на основе интегративных подходов и развития его методического обеспечения;

разработка предложений и рекомендаций по развитию профессиональной компетентности учащихся на основе междисциплинарной интеграции посредством преподавания английского языка в медицинском образовании.

**В качестве объекта** исследования были рассмотрены процессы организации и совершенствования интеграции студентов медицинского образования с английским языком, а также с латинским языком и медицинской терминологией, в которых приняли участие 328 студентов-респондентов направления лечебного дела Ферганского медицинского института общественного здравоохранения, Андижанских государственных медицинских институтов.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства формирования системы развития творческих способностей обучающихся в медицинском образовании при подготовке их к профессиональной деятельности.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы сравнительно-аналитического изучения научно-методической литературы, моделирования, анкетных опросов, тестов, наблюдения, педагогического наблюдения, интервью, интегральной диагностики, социометрии, педагогического эксперимента, социологических опросов, контент-анализа, интервью, математическая-статистика.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:** определен сравнительный анализ английской и латинской медицинской терминологии в развитии профессиональных способностей студентов медицинского образования на основе дидактического обеспечения преподавания языка и педагогических аспектов интегративных наук, критериев и показателей языковых знаний;

усовершенствована систематизация сравнительной оценки английской и латинской медицинской терминологии в развитии профессиональных способностей студентов, направленные на обоснование адаптируемости и функциональных аспектов профильных предметов по методическим условиям и интенсивности дидактических основ;

усовершенствована модель развития активности студентов медицинских специальностей в изучении языков за счет факторной оценки установленных критериев, определения профессиональных способностей и практических знаний с учетом интенсивности современных знаний, комбинированного подхода и активных методов обучения с учетом технологий, обогащающих специальность и предмет английского языка.

разработаны предложения, основанные на концепции использования установленных показателей по совершенствованию методического обеспечения процесса интеграции программ английского языка и латинского языка по медицинской терминологии для студентов медицинского образования.

### **Практические результаты исследования следующие:**

для изучения иностранных языков студентами медицинских высших учебных заведений разработаны модульные программы, слогги “иностраный язык в медицине”.

Созданы методические рекомендации” методические основы организации самостоятельного обучения педагогов медицинских высших учебных заведений“,” программа элективного курса в организации самостоятельного обучения студентов“, рекомендации” оценка самостоятельного обучения студентов;

Разработаны методические рекомендации по организации самостоятельного обучения студентов в процессе изучения иностранных языков, сборники проблемных ситуаций, дидактические материалы для студентов и педагогов медицинского образования, тестовые задания по английскому языку, тексты для самостоятельной работы студентов, учебное пособие” Medical devices“, учебник” English in medicine“ и учебник ”Иностраный язык в медицине”.

**Достоверность результатов исследования.** Применяемые в исследовательской работе подходы и методы объясняются тем, что теоретические данные, используемые в ее рамках, получены из официальных источников, эффективность анализа и экспериментальной работы, представленных на основе эмпирических исследований, обоснована средствами математико-статистических методов, выводы и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

**Научно-практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в изучении английского языка студентами медицинских вузов по направлениям 60910300 - Педиатрия учебное пособие “English in Medicine”, 60910300 - Педиатрия “Uzbek/Russian language”. В учебном пособии “English in

Medicine” объясняется совершенствование методологических подходов и педагогических условий, способствующих развитию самостоятельной образовательной деятельности студентов по иностранному языку в медицине.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что полученные результаты позволили вывести изучение английского и латинского языков в медицинских высших учебных заведениях по направлениям “Педиатрия” на новый уровень развития в повышении качества самостоятельного обучения студентов; научно-практические рекомендации, разработанные в рамках исследования, могут быть использованы в процессе преподавания английского языка в медицинских высших учебных заведениях.

**Внедрение результатов исследования.** Результаты направленные на развитие знаний студентов по специальностям при изучении английского и латинского языка и медицинской терминологии в медицинском образовании:

сравнительный анализ английской и латинской медицинской терминологии в развитии профессиональных способностей студентов медицинского образования определяется на основе дидактического обеспечения обучения языку и педагогических аспектов интеграции предметов, критериев и показателей владения языком, и английский и латынь в развитии профессиональных способностей студентов методические условия, направленные на обоснование адаптивных и функциональных аспектов профильных предметов а предложения по совершенствованию дидактических основ по интенсивности включены в содержание учебного пособия «Английский язык в медицине» (разрешение на издание № 106 от 17 марта 2022 г. Министерства высшего и среднего специального образования). В результате повысилась эффективность междисциплинарной интеграции студентов при изучении английского языка в период медицинского образования;

модель развития деятельности студентов-медиков в изучении языка усовершенствована за счет учета факторной оценки указанных критериев и уточнения профессиональных способностей, практических профессиональных знаний, учета интенсивности современных знаний, объединения и с учетом технологий обогащения интерактивных методов обучения предложениями по специализации и английскому языку по «Узбекскому/Русскому языку». «Английский язык в медицине» включен в содержание учебного пособия (разрешение на издание № 55 от 4 марта 2024 года Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан). В результате повысилась успеваемость студентов в изучении английского языка по специальности;

предложения по разработке предложений на основе концепции использования установленных показателей для совершенствования методического обеспечения разработки процессов интеграции английской и латинской медицинской терминологии по программам для студентов-медиков включены в содержание учебного пособия «Узбекский/Русский. Английский в медицине» (разрешение на издание № 55 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 4 марта 2024 года). В результате у студентов были развиты разговорные навыки английского языка, связанные с профессиональными знаниями.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования обсуждались на 4 международных и 4 республиканских конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 16 научных работ, из них 2 учебных пособия, 14 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе: 4 в республиканских, 6 в зарубежных журналах, 4 в журналах международных конференций.

**Структура и объем диссертации.** Содержание диссертации состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации состоит из 147 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обосновывается актуальность темы диссертации, описываются цель и задачи исследования, а также объект и предмет исследования, указывается соответствие республики приоритетным направлениям развития науки и техники, излагается научная новизна исследования, практические результаты, раскрывается достоверность полученных результатов, научно-практическая значимость, осуществляется внедрение результатов исследования в практику, публикуются работы и результаты диссертации. приведены данные по структуре.

Автор диссертации **“Теоретические основы развития профессиональной компетентности студентов на основе междисциплинарного интеграционного подхода в системе медицинского образования”** – в психолого-педагогической литературе основное внимание уделяется организации инновационного образовательного процесса, направленного на формирование особых личностных качеств (компетенций), направленных на умение и готовность учащихся к успешному выполнению различных функций, связанных с профессиональной деятельностью, в первую очередь на применение профессиональной деятельности, приобретение современных знаний, стремление к новому, командная работа вопросы развития способностей.

По этой проблеме ученые С. В. Бобришов, Л. А. Саенко, Е.А.Полякова, А. Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В. А. Сластенин и Е. Н. Шиянов, Профессор В.В. Сериков, отечественные ученые Ш. Шаронов и М Умарова привели доводы о компетентностном подходе.

Также ряд авторов (Дж.Е. Йермолаева, И.Н. Герасимова, Т. С. Ударцева, Г.Д. Жаксимаева, И. М. Тарасова, С. Н. Девяткина, Т. А. Матвеева, Т. В. Рихтер и др.) подчеркивают, что не следует забывать, что формирование профессиональных компетенций должно осуществляться с помощью интерактивных средств обучения. При этом анализ литературы (В. М. Гребенникова, Е.В. Барышникова, Е. В. Попова и др.) показали, что на основе традиционных форм организации образовательного процесса возможно формирование профессиональных компетенций. Авторы Лунев А.Н., Пугачева Н. В., Стуколова Л. З. показывают, что эффективное развитие профессиональных компетенций связано с интеграцией различных дисциплин. Тем не менее, авторы утверждают, что необходимо, чтобы процесс овладения компетенциями был ориентирован на практику, направленную на самостоятельную деятельность учащихся.

Исследователи пишут, что компетенции формируются на основе обучения, то есть интерпретируются как общие способности, основанные на знаниях, навыках, опыте. Компетенцию нельзя сравнивать только со знаниями, умениями или способностями, это общая способность человека реализовать себя в конкретной профессионально ориентированной ситуации.

Ученые утверждают, что понятия "компетентность" и "умение" не следует отождествлять. Умение-выполнение действия (дела, задачи) с правильным качеством. Навык рассматривается как применение полученных знаний в жизни. По сути, умение-это проявление компетентности. Однако процессы применения навыков на практике, а также их диагностики-это компетенции которые включают в себя действия, выполняемые в нем, характеристики, полученные в результате наблюдения за навыками. Следовательно, компетенции в действии-это навыки реализации. Таким образом, компетентность определяется как решающий фактор навыков и действий.

Методы формирования профессиональной компетентности разнообразны и зависят от непосредственной направленности подготовки студентов (будущего учителя, инженера, врача, юриста и др.).

Многомерность компетенции сегодня активно изучается. Сущность компетенции в широком смысле определяется большинством исследователей как неотъемлемая, практико-ориентированная категория для определения готовности студента к профессиональной деятельности, а под компетентностным подходом понимается приоритетность целевых векторов образования: обучения, самоопределения, самосознания, развития индивидуальности.

В качестве инструментального средства достижения этих целей ряд исследователей выдвинул принципиально новые образовательные конструкции: компетентность, компетентность и метапрофессиональные

качества. Последние три концепции объединены в концепцию медиаобразования-основные компетенции эти компетенции больше изучены в опыте Германии.

Компетенции, в отличие от обобщенных, универсальных знаний, носят продуктивный, практико-ориентированный характер. Следовательно, они включают в себя, помимо теоретической и практической системы знаний, также когнитивную и операционную технологическую составляющие.

Изучение иностранных языков в связи с практическими знаниями “задачи лексического формирования, развития слухопроизносительных и грамматических навыков (активных и восприимчивых) и навыков диалогической и монологической речи, требуют обучения аудированию, чтению и письму. Изучение иностранного языка требует решения задач, связанных с развитием интереса и положительных результатов, обучения учащихся рациональным методам учебной работы, знания учащимися задач идеологического, нравственного и трудового воспитания через иностранный язык.

Методической основой обучения иностранному (не родному) языку является “сложная развивающая семиотическая система языка, являющаяся специфическим и универсальным средством объективации содержания индивидуального сознания и культурной традиции”, т. е., если это психическое явление, то язык является “сложной развивающей семиотической системой, являющейся специфическим и универсальным средством объективации содержания индивидуального сознания и культурной традиции”. Учитель иностранного языка должен хорошо разбираться в психологии и психолингвистике. Эти знания в его профессиональной подготовке имеют двойное функциональное значение: необходимы для коррекции собственных речевых проявлений в изучаемом иностранном языке и для правильной организации обучения иностранному языку школьника. Поэтому профессиональная подготовка специалистов должна иметь психолого-педагогическую основу.

В исследовании представлен комплексный подход к преподаванию английского языка в медицинском образовании - (от лат. *Integrationem* - восстанавливать, объединять) и участников образовательного процесса изучаемого предмета, т. е. объяснять учащимся как педагогический подход, основанный на интеграции в обеспечении их всестороннего видения.

Использование такого подхода при обучении будущих врачей английскому языку дает им следующие возможности:

- осознание общекультурной и профессиональной значимости изучаемого материала английского языка, его роли в системе знаний, умений и навыков, необходимых им в дальнейшей профессиональной и общественной жизни;

- понимание существующей логики междисциплинарных отношений.

В процессе обучения английскому языку интеграция может осуществляться на следующих уровнях:

1. Предметная степень, в которой происходит систематизация знаний, умений и навыков в рамках отдельной учебной дисциплины, включая интересующий нас английский язык;

2. Междисциплинарный уровень подразумевает совокупность фактов, понятий, принципов двух и более учебных дисциплин;

3. Уровень трансфанов, синтез, происходящий между компонентами содержания основного и дополнительного образования.

Это позволяет говорить о том, что на сегодняшний день существует ряд преимуществ интегративного подхода, основанного на опыте, накопленном педагогической наукой и практикой. Это проявляется при использовании в процессе обучения иностранному языку будущих врачей. Среди таких преимуществ можно выделить Это позволяет говорить о том, что на сегодняшний день существует ряд преимуществ интегративного подхода, основанного на опыте, накопленном педагогической наукой и практикой. Это проявляется при использовании в процессе обучения иностранному языку будущих врачей. Среди таких преимуществ можно выделить:

- обеспечение целостного единства в процессе изучения сложных языковых объектов, явлений и процессов;

- расширение возможностей формирования специалиста “интегрального профиля”, характеризующегося высоким уровнем развития общекультурной и профессиональной компетентности;

- расширение возможностей реализации комплексного подхода к подготовке будущих врачей, что в свою очередь способствует интеграции молодых специалистов в современное общество;

- формирование интегративного мышления у будущих врачей, создание педагогических условий для обеспечения их эффективного профессионального и личностного развития;

- внедрение компетентностных и личностно-деятельностных подходов к образовательному процессу;

- организация целостного эффективного образовательного процесса в медицинских образовательных учреждениях.

Возможности внедрения интегративного подхода к процессу обучения английскому языку студентов медицинских учебных заведений достаточно широки, что отчасти объясняется особенностями данной дисциплины. Действительно, английский язык является не только объектом изучения определенного предмета, но и средством преподавания других предметов. Эти обстоятельства способствуют внедрению интегрального подхода на всех трех уровнях, перечисленных выше.

Таким образом, внедрение интересующего нас подхода к практике преподавания иностранного языка будущим врачам на младших курсах медицинских высших учебных заведений в первую очередь будет стимулировать интеграцию между дисциплинами гуманитарного цикла. К ним относятся:

Биоэтика

История медицины

## Латинский язык

При интеграции иностранного языка с другими предметами отмечается не только интеграция учебного материала в единое целое, но и интеграция различных систем, которые осваиваются. Кроме того, усиливается процесс развития у студентов навыков применения изучаемого языка с ориентацией на специальность. Таким образом, английский язык используется как средство речевой деятельности будущих врачей, применяемое в социальных и профессиональных жизненных ситуациях.

Изучение материала на основе интегративного подхода способствует достижению следующих результатов обучения:

- развивать интерес студентов к будущей профессиональной деятельности;
- систематизация знаний, умений и навыков, полученных в процессе профессиональной подготовки;
- повышение мотивации к изучению английского языка как средства получения и обработки информации по специальности.

Таким образом, наука об английском языке служит эффективным инструментом, способствующим эффективному изучению предметов учебной программы наряду с наукой о латыни в медицине.

Во второй главе диссертации **“Технологии развития профессиональной компетентности студентов медицинского образования”** освещаются такие вопросы, как компоненты развития профессиональной компетентности студентов с помощью иностранного языка в процессе преподавания предмета иностранный язык в медицинском образовании; технология и модель развития творческих способностей студентов медицинского образования при подготовке студентов медицинского образования к профессиональной деятельности с помощью образовательных технологий в медицинском образовании.

Интеграция образования не менее важна, в процессе обучения студент понимает важность изучения языка для будущей профессии. Двуязычие, то есть умение пользоваться двумя и более языками, позволяет закрепить знания, полученные в процессе изучения терминологии на курсе латинского языка. Двуязычный подход необходим при работе с зарубежными профессионально ориентированными текстами.

Исследователи пришли к выводу, что стратегическая цель преподавания английского языка в области медицины заключается в создании всеобъемлющей модели выпускников – “медицина двуязычна: первый является иностранным языком, а второй-профессиональным языком”. Двуязычное образование способствует обучению общему языку и улучшению владения иностранными языками для конкретных научных целей, углублению дисциплин и расширению охвата межкультурного образования, а также повышению мотивации к изучению английского языка.

Интеграция преподавания английского языка с курсом латинского языка является обязательным условием преподавания иностранных языков в медицинских высших учебных заведениях. При этом оба языка одновременно реализуют профессиональную направленность обучения и повышают мотивацию. Двуязычие является основой изучения и использования медицинской терминологии не только в высших учебных

заведениях, но и в дальнейшей профессиональной деятельности врача. Это позволяет учащимся овладеть языковой компетенцией, определенный уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и самообразовании. Двуязычие в медицинских институтах также имеет культурный аспект. Язык-это культурный феномен, который включает в себя не только познавательные, но и развивающие и воспитательные функции обучения.

Историческая общность двух языков очевидна. Латинский язык с его гармоничной и четкой грамматической системой готовит ученика к глубокому овладению любым языком. Сравнения в области фонетики, синтаксиса, морфологии способствуют более быстрому возникновению ассоциативных связей и логическому запоминанию, систематизации языковых явлений.

Благодаря использованию латино-греческого словообразовательного материала язык медицины является международным, поэтому в процессе перевода известные трудности в понимании иностранных текстов можно преодолеть за счет привлечения знаний, полученных в процессе изучения латыни. Особое значение имеет усвоение производных аффиксов и элементов термина. Знание их, а также правил словообразования и морфологического анализа слова позволяет сформировать умение понимать и формулировать медицинские термины в различных номенклатурных группах с учетом различий в их графическом и грамматическом оформлении.

Профессиональная подготовка в медицинском вузе предусматривает: 1) углубленное знакомство с научными основами и технологией выбранного вида работы; 2) развитие специальных практических навыков и умений; 3) формирование психологических и нравственных качеств личности, необходимых в данной сфере профессиональной деятельности; 4) многогранность профессиональной подготовки.

Сегодня одним из приоритетных направлений медицинского образования является вопрос формирования профессиональной ориентации студента. Значимость этой проблемы ставят перед нами ученые, определяющие развитие профессиональной ориентации студента Н.В.Кузьмина, Л.М.Митина, А.Т.Иваницкие в своих научных исследованиях выделяют следующие аспекты его изучения:

- профориентация-осознание собственных способностей и характера, соответствующих данной профессии, как интереса и склонности к профессии;

- профессиональная ориентация-это система эмоционально-ценностных отношений, которая определяет структуру доминирующих мотивов и побуждает человека утверждать их в профессиональной деятельности;

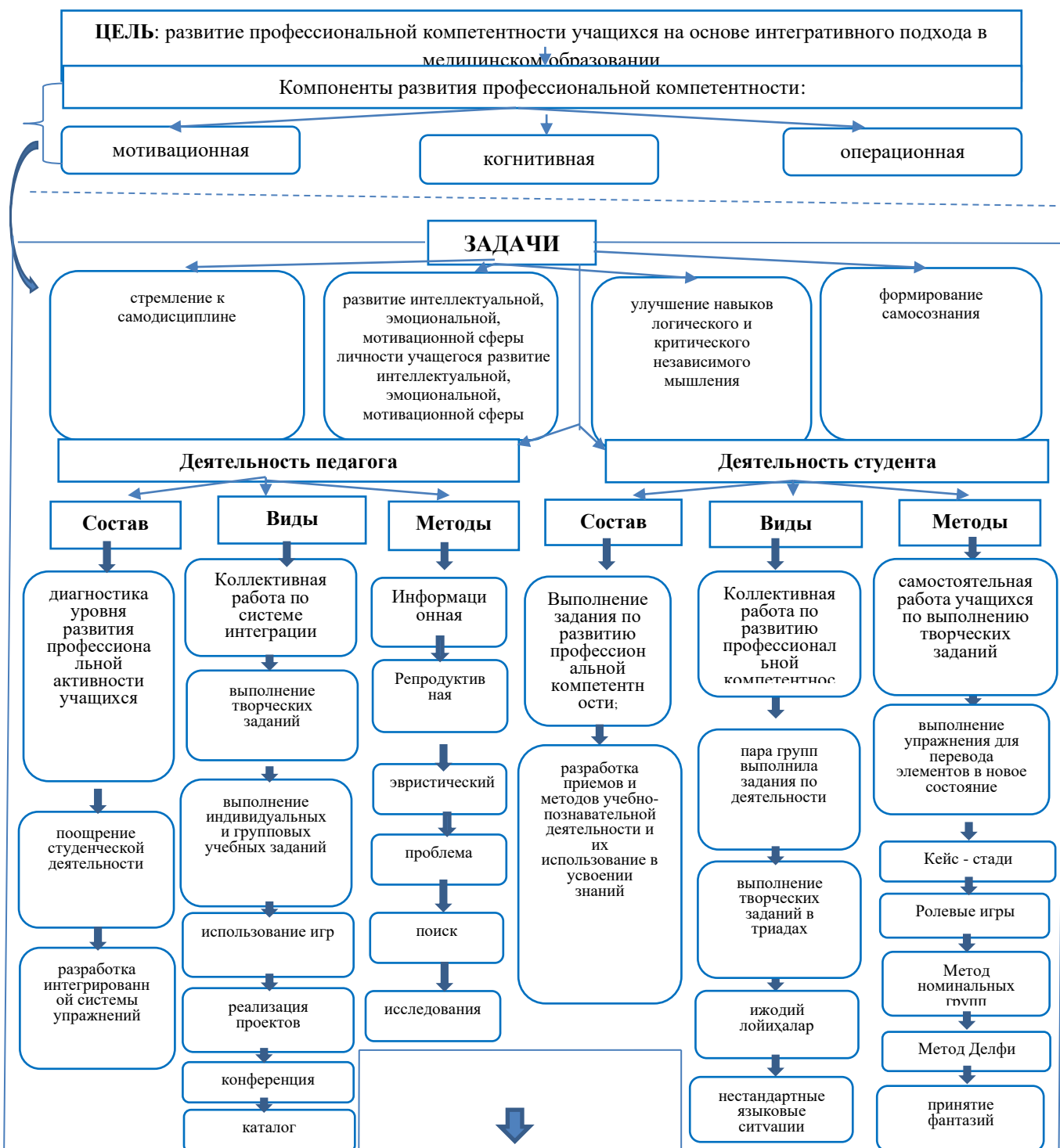
- профессиональная направленность как показатель субъективности зависит от степени формирования в жизни и профессии таких субъективных свойств, как целесообразность, автономия или независимость от внешних условий, деятельности, самостоятельности, ответственности за последствия действий.

Свою точку зрения придерживаем с позициями многих исследователей, в частности А. К. Маркова, С. В. Каверин, М. А. Котик, В. И. Попова, О. Н. Борисовых следующем описании понятия “профессиональная ориентация”: специфический аспект общей ориентации; самостоятельная смысловая структура, совокупность признаков; стержень, ядро профессионального

самоопределения личности; внутренние мотивы, система ценностей; отношение индивида к данному виду деятельности, возникающее на основе устойчивых профессиональных мотивов и намерений, а также уверенность в соответствии своих способностей выбранной профессии и удовлетворенность выбором.

Операционная составляющая структуры и функциональная модель включают в себя комплекс педагогических средств, обеспечивающих формирование профессиональной ориентации студента-медика.

Эффективный компонент модели определяет рост уровня профессиональной ориентации студента (высокий, средний, низкий) по критериям и показателям: познавательной (совокупность знаний о профессии, их профессиональных качествах, методах профессионального самоопределения), мотивационной ценности (устойчивый комплекс мотивов, регулирующих самообразовательную деятельность учащихся и придающих ей целенаправленный характер, интерес к профессии и позитивный настрой), деятельностно-практический (опыт субъекта субъективного взаимодействия).



**РЕЗУЛЬТАТ:** системы развития профессиональной компетентности в медицинском образовании

Использование игр

В последнее время существует множество формулировок понятия - “образовательная технология” или “педагогическая технология”. Т. Назарова насчитала их более трехсот. В зависимости от того, как авторы представляют структуру и компоненты образовательного процесса, существуют такие определения: системный метод (Г.Бордовский, С.Гончаренко, И.Прокопенко, В.Евдокимов); дидактическая система (А. Савченко); деятельность (Н.Абашкина, Е.Бережная, В.Дорошенко, В.Сластенин, В.Сериков); совокупность последовательных действий (И.Лернер); порядок, последовательность (М. Кларин); проектирование, проектирование учебного процесса (И. Богданова, В.Воронов, О.Гохберг, В.Паламарчук, С.Рудаковская); структурированный дизайн (В. Беспалко, Н. Бондаренко, И. Подляский); активный сценарий организации обучения (И. Смолюк).

Идея изучения технологии как построения учебного процесса по общепринятой схеме: общие цели и содержание обучения-цели обучения-учебный процесс-оценка-коррекция и коррекция целей и процесса обучения.

В третьей главе диссертации **“Анализ опытно-экспериментальной работы и результатов развития профессиональной компетентности студентов в медицинском образовании”** изложены диагностика и методика развития на основе междисциплинарной интеграции в подготовке студентов медицинского образования к процессу профессиональной деятельности; организационные основы и результаты экспериментальной работы по развитию и внедрению в практику навыков овладения профессиональными дисциплинами на английском языке при подготовке студентов медицинского образования к профессиональной деятельности.

В качестве цели экспериментальной работы было определено медицинское образование, целью которого является оценка эффективности изучения студентами терминов, относящихся к их профессиональной деятельности, на практических занятиях по английскому и латинскому языкам. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 328 студентов лечебно-образовательного направления Ферганского медицинского института общественного здравоохранения, Андижанского государственного

медицинского института, Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии.

В качестве контрольных групп было выбрано 165, а в качестве экспериментальных-163. В ходе опытно-экспериментальной работы не было внесено изменений в организацию учебного процесса медицинских вузов, оставлено в том виде, в каком оно было в начале учебного года.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: (1) уточняющий (составление плана, определение текущего состояния сформированности практических умений при обучении медицинским терминам на основе диагностических методик), (2) формирующий (целенаправленная деятельность по развитию практических умений при обучении медицинским терминам у студентов лечебно-педагогического направления в процессе практических занятий по иностранному языку), (3) регистратор (сравнительный анализ результатов экспериментов и контрольных групп, статистический анализ результатов и заключение).

На основе модели, разработанной в рамках проведения исследования, уточнены критерии, показатели и диагностические средства определения эффективности процесса развития практических навыков обучения отраслевым терминам у студентов образовательного направления лечебное дело (см. табл. 3.1).

**Таблица 3.1**

**Диагностическая система определения эффективности развития практических навыков преподавания отраслевых терминов у студентов образовательного направления педиатрия**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические инструменты</b>
<b>Формирование когнитивных стратегий</b>	Непосредственно связанный с конкретными целями обучения, он включает в себя выбор и представление учебного материала в соответствии с целями и задачами обучения в медицинском высшем учебном заведении.	Когнитивные стратегии представляют собой комбинацию интеллектуальных приемов и действий, используемых учащимися для понимания, запоминания и использования знаний о языковой системе и речевых навыках. Эти стратегии предусматривают формирование познавательных операций, которые становятся возможными для решения учащимися коммуникативной задачи.
<b>Формирование информационных стратегий</b>	Осуществляется на материале и в процессе текстовой деятельности на иностранном языке.	С этой целью комплекс упражнений по чтению включает в себя задачи, которые в нашем случае предполагают решение учебных задач по обработке информации, полезной учащимся как будущим специалистам. Подобные задания предлагаются учащимся в предтекстовых упражнениях или являются заданиями для проверки понимания и интерпретации

		прочитанного.
<b>Формирование компенсационных стратегий</b>	Связанные с пониманием незнакомых терминов на основе лингвистических и (или) контекстных предположений и выполняемые в процессе выполнения упражнений на основе отраслевых терминов, терминологических выражений или контекстного материала.	Это могут быть задания на анализ значения различных словообразовательных элементов; выбор подходящего значения из ряда предложенных лексических единиц (противоположные пары, сходные лексические единицы, смешанная группировка); заполнение схем, таблиц различных видов систематизации; подмена отраслевых терминов в контексте и т.д.

В получении научно-теоретических знаний проявили свою эффективность следующие методы: рассказывание, объяснение, анимационные презентации, сюжетно-ролевые игры, мультимедийные средства, подготовка специальных раздаточных материалов для учащихся, сбор данных, аргументация, работа над ресурсами, работа над вопросами-заданиями. В процессе обучения эффективными оказались интерактивные синквейн, мозговой штурм, кейс, зигзаг, кластер, Mind mapping, WWW групповые игры, методы работы в группах.

При анализе результатов эксперимента применялся математико-статистический метод оценки итоговых результатов по уровням знаний и умений по изучению отраслевых терминов.

**Таблица 3.2**

**Уровень развития читательских и практических навыков при обучении студентов терминам, относящимся к профессиональной деятельности (в процентах)**

Критерии	Группа наблюдения						Экспериментальная группа					
	высш		Сред		Низ		высш		сред		Низ	
	Нач эксп	Кон эксп	Нач эксп	Кон эксп	Нач эксп	Кон эксп	Нач эксп	Кон эксп	Нач эксп	Кон эксп	Нач эксп	Кон эксп
Найти и записать в текст термины, относящиеся к направлению педиатрия, и перевести их	25	29	29	40	46	31	19	47	42	41	39	12
Уметь составлять тексты, используя термины	24	31	29	41	47	28	21	46	41	42	38	12
Уметь читать медицинские диагностические тексты	23	30	28	39	49	31	23	49	37	40	40	11
Перевод отраслевых терминов с английского на узбекский и Латинскую терминологию	24	30	30	43	46	27	22	48	42	39	36	13

Разделение отраслевых терминов на категории слов	25	31	29	41	46	28	20	45	41	42	39	13
Умение применять термины в процессе речи	26	31	27	40	47	29	21	47	39	41	40	12
Правильное использование глоссария и информации о конкретных отраслевых терминах	24	29	30	41	46	30	22	48	37	42	41	10
Выражение однозначных терминов разными языковыми средствами	23	28	30	42	47	30	21	49	37	41	39	10

**Таблица 3.3**

**Показатели уровня развития читательских и практических навыков при обучении студентов терминам, относящимся к профессиональной деятельности, по критериям (в числах и процентах)**

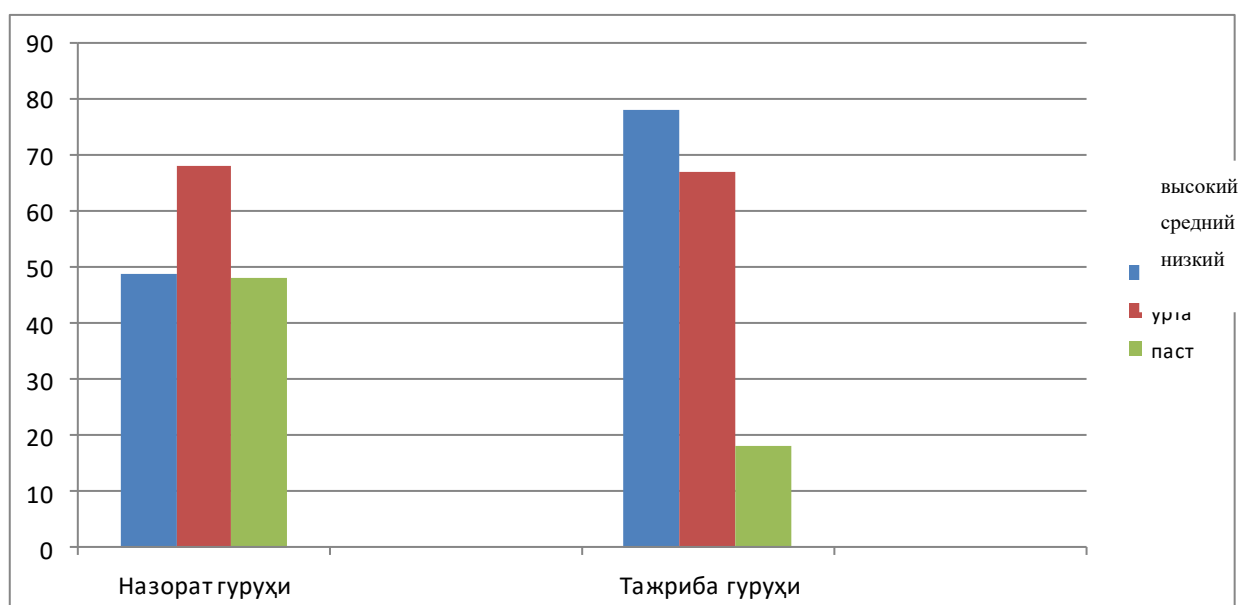
	Критерии	Группа наблюдения <i>m = 165</i>			Экспериментальная группа <i>n = 163</i>		
		высш	сред	Низ	высш	сред	Низ
9.	Найти и записать в текст термины, относящиеся к направлению педиатрия, и перевести их	29/48	40/66	31/51	47/77	41/67	12/19
10.	Уметь составлять предложения, используя термины	31/51	41/68	28/46	46/75	42/68	12/20
11.	Уметь читать медицинские диагностические тексты	30/49	39/65	31/51	49/80	40/65	11/18
12.	Перевод отраслевых терминов с английского на узбекский и Латинскую терминологию	30/49	43/72	27/44	48/78	39/63	13/22
13.	Разделение отраслевых терминов на категории слов	31/51	41/68	28/46	45/73	42/68	13/22
14.	Умение применять термины в процессе речи	31/51	40/66	29/48	47/77	41/67	12/19
15.	Правильное использование глоссария и информации о конкретных отраслевых терминах	29/48	41/68	30/49	48/78	42/68	10/15
16.	Выражение однозначных терминов разными языковыми средствами	28/46	42/70	30/49	49/80	41/67	10/16
<b>Среднее</b>		30/49	41/68	29/48	48/78	41/67	11/18

**Таблица 3.4**

**Показатели уровня развития читательских и практических навыков при обучении студентов терминам, относящимся к профессиональной деятельности (в числах и процентах)**

Группы	Количество студентов направления педиатрия	Результаты освоения (в %)		
		высшее	Среднее	Низкое
Группа наблюдения	165	49	68	48
		30	41	29
Эксперимен. группа	163	78	67	18
		48	41	11

По результатам анализа результатов эксперимента-тестирования установлено, что учащиеся экспериментальной группы, участвовавшие в процессе исследования, имели эффективное содержание знаний, умений и навыков по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данного состояния был проведен статистический анализ, только установленный вывод подтверждает правильность и эффективность научно-педагогической, технологической и методической работы. По окончании эксперимента для проведения статистического анализа были выбраны методы “Студент” и “Пирсон”. Данный метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. Сущность математико-статистического метода заключалась в том, что показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, должны были быть определены как статистические выборки и образовывать вариационные ряды по верхнему, среднему и нижнему уровням. Диаграмма, соответствующая этим статистическим рядам, показана ниже (см. рисунок



3.4):

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы оказались выше показателей контрольной группы. Теперь проведем математико-статистический анализ данных таблицы 3.4.

Определив показатели освоения и количество учащихся в экспериментальной группе через  $X_i$ ,  $n_i$ , и аналогичную контрольную группу через  $Y_j$ ,  $M_j$ , соответственно, мы получим следующие статистически сгруппированные вариационные ряды, а также отметим высокую оценку 3 баллами, среднюю оценку 2 баллами и низкую оценку 1 баллом.

**Таблица 3.6**

**Среднеквадратичное отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации от найденных результатов по состоянию в конце эксперимента**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,37	2,01	0,4531	0,5899	2,21	3,85	7,2	326,7	31,7	0,10	0,12

*Исходя из вышеуказанных результатов, рассчитываем показатели качества опытно-испытательных работ.*

Нам известно что  $\bar{X}=2,37$ ;  $\bar{Y}=2,01$ ;  $\Delta_x = 0,10$ ;  $\Delta_y = 0,12$  ga teng.

Из этого показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,37 - 0,10}{2,01 + 0,12} = \frac{2,27}{2,13} = 1,07 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,37 - 0,10) - (2,01 - 0,12) = 2,27 - 1,89 = 0,38 > 0;$$

Из полученных результатов лечебную работу можно увидеть по величине от единицы критерия оценки эффективности развития практических умений при обучении студентов образовательного направления отраслевым терминам и по величине от нуля критерия оценки уровня знаний. Из этого известно, что показатель освоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, показывает, что экспериментальная работа эффективна и что наша заявленная цель подтверждена.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. К организации учебного процесса в медицинском образовании можно отнести: достаточную материально-техническую базу для формирования профессиональных компетенций, составление содержания дисциплин профессионального цикла учебной программы, согласование программ дисциплин профессионального цикла с работодателями, обеспечение участия обучающихся (практикующих врачей) в учебном процессе.

2. Для развития профессиональной компетентности у обучающихся медицинского образования необходимо учитывать целенаправленно сформулированные личностные особенности развития этих аспектов деятельности педагога: воля как способность к выбору деятельности и внутренних действий, необходимых для ее осуществления; внимание как концентрация и направленность мыслительной деятельности на конкретном объекте; осознание как мыслительная деятельность, заключающаяся в создании воображения; представление и восприятие как результат деятельности, психические состояния; включают образные и словесно-логические воспоминания.

3. Изучение важнейших аспектов применения интеграционного подхода в обучении студентов английскому языку на современном этапе развития системы медицинского образования. С этой целью были поставлены следующие задачи: понять трактовку понятия “интегративный подход”, соответствующего целям данного исследования; рассмотреть основные преимущества, присущие этому подходу, в том числе в процессе обучения английскому языку студентов медицинских высших учебных заведений; изучить основные возможности внедрения интегративного подхода в образовательную практику медицинских институтов, находящихся в настоящее время в стадии развития; изучить основные педагогические предпосылки эффективного применения данного подхода.

4. В процессе обучения английскому языку интеграция может осуществляться на следующих уровнях: предметный уровень, в котором в рамках отдельной учебной дисциплины происходит систематизация знаний, умений и навыков, в том числе интересующего нас английского языка; междисциплинарный уровень, подразумевающий совокупность фактов, понятий, принципов двух и более учебных дисциплин; трансдисциплинарный уровень, в котором происходит структурное разделение содержания основного и дополнительного образования. синтез, который происходит между частями.

5. Интенсивность в обучении иностранному языку-критерий полноты учебной программы с необходимыми средствами, методами и формами языковой культуры изучаемой иноязычной компетенции: поэтапный подход, связанный с постепенным освоением учащимися тех или иных аспектов языка (лексического, фонетического и др.); личностно-ориентированный подход к индивидуализации образования, заключающийся в том, что учащийся выступает в качестве центра образовательного процесса и главной цели педагогического воздействия.

Внедрение многоуровневой системы образования в Республике Узбекистан ставит перед методистами и воспитателями множество теоретических и практических вопросов, важнейшим из которых является определение путей обеспечения последовательности и обоснованности знаний, прочности профессиональных навыков и навыков. Естественно, условия получения высшего образования в Узбекистане будут разными. При

этом лучшие отечественные традиции можно совместить с принципами и подходами, заложенными в мировой практике.

Успех обучения в многоуровневой системе профессиональной подготовки студентов - будущих учителей иностранного языка и его ориентация на конечный высокий результат обеспечивается единством применяемых в обучении принципов, преемственностью форм обучения, формирующих у обучающихся представление о последовательности и непрерывности обучения, взаимосвязи теоретических курсов, формирующих единое представление о важнейших закономерностях профессиональной деятельности.

Существенные резервы повышения качества профессиональной подготовки в рамках многоуровневого профессионального образования заключаются в реализации системно-целевого подхода, реализуемого как в организации содержания профессионального образования, так и в организации учебных коммуникаций, в формах управления и контроля за индивидуальным развитием специалиста. В учебной программе обучения английскому языку студентов-медиков одной из основных целей является организация профессиональной подготовки.

Преподавание всех специальных и общеобразовательных предметов должно быть профессионально направлено и способствовать совершенствованию практического изучения английского языка, повышению в нем культуры речи. Следовательно, взаимосвязь специальных (лингвистических) и общепрофессиональных дисциплин (это методические и психолого-педагогические дисциплины) должна стать неотъемлемой чертой процесса профессиональной подготовки медицинских специалистов, обеспечивать профессиональную компетентность выпускников медицинских вузов. Такие взаимоотношения реализуются на основе принципов организации образовательного процесса, правил современной методики обучения неместным языкам на коммуникативной основе с учетом психологической теории деятельности. Это следующие принципы: 1) принцип профессионализации обучения (педагогика); 2) принцип "единой языковой сферы" (или единого "языкового режима") и 3) принцип формирования коммуникативной компетенции.

Реализация этих принципов способствует взаимосвязи учебных предметов, изучаемых на медицинских факультетах, на уровне их содержания и применяемых методов и приемов преподавания и требует, во-первых, систематичности внеурочной работы на иностранном языке, а во-вторых, чтения отдельных учебных предметов на английском языке (языке специальности). в-третьих, чтобы учебные предметы специального цикла преподавались максимально. При этом важно требование концептуальности образования, проявляющееся в содержательном, познавательном и прагматическом аспектах. Эти требования мы постарались реализовать при составлении учебной программы по профессиональной подготовке учителей английского языка и программ по курсам методики и технологии

преподавания иностранных языков, а также в процессе высшего образования студентов медицинских вузов Республики Узбекистан.

Практическое освоение студентами современных активных и интерактивных методов обучения иностранному языку, основанных на знании теоретических положений психолого-педагогических дисциплин, осуществляется на специальных семинарских занятиях по практической методике обучения иностранному языку и практике устной и письменной речи. Здесь разрабатываются оптимальные методы и приемы формирования коммуникативной компетенции у учащихся в условиях преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях.

В качестве цели экспериментальной работы было определено медицинское образование, целью которого является оценка эффективности изучения студентами терминов, относящихся к их профессиональной деятельности, на практических занятиях по английскому и латинскому языкам. В экспериментальной работе приняли участие 328 студентов педиатрических специальностей Ферганского медицинского института общественного здравоохранения, Андижанского государственного медицинского института, Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии.

В качестве контрольных групп было выбрано 165, а в качестве экспериментальных-163. В ходе опытно-экспериментальной работы не было внесено изменений в организацию учебного процесса медицинских вузов, оставлено в том виде, в каком оно было в начале учебного года.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: (1) уточняющий (составление плана, определение текущего состояния сформированности практических умений при обучении медицинским терминам на основе диагностических методик), (2) формирующий (целенаправленная деятельность по развитию практических умений при обучении медицинским терминам у студентов лечебно-педагогического направления в процессе практических занятий по иностранному языку), (3) регистратор (сравнительный анализ результатов экспериментов и контрольных групп, статистический анализ результатов и заключение).

На основе модели, разработанной в рамках проведения исследования, уточнены критерии, показатели и диагностические средства определения эффективности процесса развития практических навыков при обучении отраслевой терминологии у студентов образовательного направления лечебная работа (см. табл. 3.3).

**По результатам исследований разработаны следующие научно-методические рекомендации:**

1. В ходе проведенной опытно-испытательной работы с использованием предложенных в результате исследования разработок был определен уровень их эффективности.

2. При определении эффективности опытно-экспериментальной работы использовались определенные методики и разработанные критерии.

3. Содержание опытно-экспериментальной работы заключается в создании педагогических условий обучения терминам, относящимся к области медицины, в процессе изучения иностранного языка.

4. Разработанная нами модель развития практических навыков в обучении терминам, относящимся к области медицины, может быть использована для достижения общего результата в практических занятиях по иностранному языку (английскому языку) по направлениям медицинского образования и может быть оценена как эффективная. Доказательство эффективности медицинского образования было выявлено с помощью различных методов исследования и подтверждено методом математической статистики. Полученные результаты, статистический анализ позволили обосновать правильность научной гипотезы, выдвинутой в исследовании.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.04/02.07.2024 .Tib.122.02 AWARDED  
SCIENTIFIC DEGREES UNDER THE FERGANA MEDICAL INSTITUTE  
OF PUBLIC HEALTH**

---

**FERGANA MEDICAL INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH**

**KHAMDAMOVA SHAKHNOZA YUSUPALIYEVNA**

**TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS'  
PROFESSIONAL COMPETENCE BASED ON AN INTEGRATION  
APPROACH (USING THE EXAMPLE OF COMPARING ENGLISH AND  
LATIN LANGUAGES IN MEDICAL EDUCATION)**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and training**

**DISSERTATION ABSTRACT  
OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Fergana – 2024**

The theme of the dissertation of the doctor of philosophy degree (PhD) was registered in the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.4.PhD/Ped6620

The dissertation was completed at Fergana Medical Institute of Public Health

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the scientific Council website (www.fjsti.uz) and on the information and educational portal website "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

**Scientific consultant:** **Kadirova Munira Rasulovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Official opponents:** **Egamberdiyeva Turgunoy Axmadjanovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Ixamova Iroda Nuritdinovna**  
PhD, dotsent

**Leading organization:** **Andijan State medical institute**

The defense of the dissertation will take place on "26" 12, 2024 at 9-00 am. at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council PhD.04/02.07.2024 .Tib.122.02 under Fergana medical institute of public health. (The address: 2 a, Yangi Turon street, Fergana city, 150100, tel: +998(95) 202-23-45; Fax: +998(95) 202-23-45, e-mail: info@fjsti.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Center of Fergana medical institute of public health (the dissertation has been registered with the number 249) (The address: 2 a, Yangi Turon street, Fergana city, 150100, tel: +998(95) 202-23-45; Fax: +998(95) 202-23-45, e-mail: info@fjsti.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on "17" 12, 2024.

(the report of the distribution as of "17" 12, 2024. 12)



**F. Yu. Yuldashev**  
Chairman of the Scientific Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Medical Sciences, Professor



**M. T. Rasulova**  
Scientific secretary of the scientific council Awarding Scientific degrees, Candidate of medical sciences, docent



**N. B. Komilov**  
Chairman of the Scientific seminar at the scientific council for the award degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract to the PhD dissertation)

**The aim of the study:** it consists in the development of proposals and recommendations for the development of professional competencies of students on the basis of an interdisciplinary integrative approach in medical education.

**The object of the study:**

as the processes of organizing and improving the integration of students of medical education in English and the program of Latin language and medical terminology, it was attended by students of the Fergana Institute of Public Health Medicine, Andijan State Medical Institutes - - - - of the direction of medical work

**The subject of the study was the results.** the system of development of creative abilities in the preparation of students for professional activities in medical education is formed by forms, methods and means.

**The tasks of the research are:**

- clarification of the theoretical and methodological foundations of the development of professional abilities of students on the basis of an integrative approach in medical education;

- medical education to clarify the peculiarities of the Integrative system of Latin terminology disciplines in English and medicine in the development of professional competence of students;

- to educate future doctors in medical education on the basis of integrative approaches, as well as to substantiate and test in practice the pedagogical conditions that serve to develop its methodological support;

- development of proposals and recommendations for the development of professional competencies of students on the basis of interdisciplinary integration through the teaching of English in medical education.

**Research methods:**

The study used comparative analytical studies, modeling, questionnaire surveys, tests, observation, pedagogical observation, conversation, integral Diagnostics, sociometry, pedagogical experiment, sociological surveys, content analysis, interview, mathematical – statistical methods.

**Scientific novelty;**

comparative analysis of the subjects of English and Latin medical terminology in the development of professional competencies of students in medical education is clarified on the basis of the didactic provision of Language Teaching and pedagogical aspects of science integrativity, criteria and indicators of language proficiency;

in the development of professional competencies of students, the English language and Latin language are improved according to the intensity of methodological conditions and didactic foundations aimed at systematizing the comparative assessment of medical terminology disciplines, the adaptability of specialist disciplines, the justification of functional aspects;

the model for the development of the activity of medical education students in language learning is improved by factor assessment of the established criteria and clarification of professional competencies, practical professional knowledge by

taking into account the intensity of modern knowledge, combining and taking into account technologies for enriching interactive educational methods with specialties and English subjects;

proposals have been developed based on the concept of using the established indicators of improving the methodological support of students of medical education for the development of the processes of integration of programs of English and Latin medical terminology.

#### **Scientific and practical significance of the study.**

modular programs, syllabuses “foreign language in medicine” have been developed for students of medical higher education institutions to learn foreign languages.

methodical recommendations on” methodological foundations of the organization of Independent Education of Educators of medical higher education institutions“,” elective course program in the organization of Independent Education of students“, recommendations” assessment of Independent Education of students " were created;

in the process of learning foreign languages, methodological recommendations on the organization of Independent Education of students, collections of problem situations, didactic materials for students and educators of medical education, test assignments in English, texts for independent work of students, a teaching manual with the title “Medical devices”, a textbook “English in Medicine” and a textbook “foreign language in medicine” have been developed.

#### **Implementation of research results.**

In the study of English in medical education and Latin and medical terminology, students develop their current knowledge of other specialties:

comparative analysis of the subjects of English and Latin medical terminology in the development of professional competencies of students in medical education was determined on the basis of the didactic provision of language teaching and pedagogical aspects of science integrativity, criteria and indicators of language proficiency, and systematization of comparative assessment of subjects of English and Latin medical terminology in the development of, proposals on methodological conditions aimed at substantiating functional aspects and improvement according to the intensity of didactic foundations are embedded in the content of the "English in medicine" training manual (Ministry of higher and secondary special education publication permit No. 106 of March 17, 2022). As a result, the effectiveness of interdisciplinary integration of students in learning English in the process of medical education has increased;

proposals for improving the model of development of language activity of students of medical education by factor assessment of established criteria and taking into account professional abilities, clarifying practical professional knowledge taking into account the intensity of modern knowledge, combining and enriching interactive teaching methods with specialties and subjects of the English language “Uzbek/Russian. English in Medicine " (resolution No. 55 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of

Uzbekistan dated March 04, 2024). As a result, students' academic performance in learning English within the framework of their specialty has increased;

proposals for improving methodological support for the development of integration processes of medical terminology programs in English and Latin for students of medical education based on the concept of using established indicators "Uzbek/Russian language. English in Medicine" (resolution of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated March 04, 2024 No. 55). As a result, students develop English language skills related to professional knowledge.

**Approbation of research results.** The results of the dissertation study were discussed at 4 international and 4 Republican conferences.

**Publication of research results.** A total of 16 scientific works on the topic of the dissertation, among them, 2 textbooks, 14 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, including: 4 in Republican, 6 in foreign journals, 4 in international confessional journals.

**Structure and scope of the dissertation.** The content of the dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, A list of used literature. The volume of the dissertation is 147 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATION**

**1 – bo'lim (1 Часть; 1 Part)**

1. Sh.Yu.Xamdamova “Methods of teaching English language in higher educational institutions” Молодой учёный. 2022-январь 89-91 стр.
2. Sh.Yu.Xamdamova “Learning speaking of young children by communicative activities” Образование и наука в XXI веке. 2022-февраль 807-810 с.
3. Sh.Yu.Xamdamova “The importance of teaching medical terms in English language” European multidisciplinary journal of modern science. 24.03.2022 432-435 p. (13.00.02)
4. Sh.Yu.Xamdamova “Methods of correct pronunciation of oral and medical terms in foreign (English) language teaching in medicine” “International conference on Research Identity, Value and Ethics” is organized to give deep sense and learning on natural features and characteristics from various perspectives. Hosted from ISA, April 30. 2022 70-72 p. (13.00.02)
5. Sh.Yu.Xamdamova “The role of phonetics in pronunciation English borrowing in medical terminology” Proceedings of the 1<sup>st</sup> International conference on innovation, Integration and modern education (ICPME 2022) 21-23 p.
6. Sh.Yu.Xamdamova “Tibbiy ta’lim tizimida bo‘lajak shifokorlarning chet tilida kasbiy layoqatlarini shakllantirish” Ферганский медицинский институт общественного здоровья Материалы международной научно-практической онлайн конференции «Совершенствование инновационных технологий и внедрение их в медицинское образование» 11.12.2023 106-108 стр.3 (13.00.02)
7. Sh.Yu.Xamdamova “The use of an integrative approach in the process of teaching English in medical institutes” NamDU ilmiy axborotnoma 2023, dekabr. Axborotnoma 10-son 777-780 p. (13.00.02)
8. Sh.Yu.Xamdamova “Tibbiy ta’lim tizimida fanlararo integratsion yondashuv asosida talabalarini kasbiy layoqatini rivojlantirish” Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari 2024, yanvar 1-son (4) 368-375 betlar (13.00.02)
9. Sh.Yu.Xamdamova “Development of students’ professional ability based on an interdisciplinary integrated approach in medical education system” Intellectual education technological solutions and innovative digital tools. 2024, march. 89-98
10. Sh.Yu.Xamdamova “Fanlararo integratsion yondashuv asosida tibbiy ta’lim muassasalari talabalarining kasbiy layoqatlarini rivojlantirishni takomillashtirish” “Zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g‘oyalar, takliflar va yechimlar” Farg‘ona 2024, 15-mart. 162-167 p.
11. Sh.Yu.Xamdamova “Tibbiyot institutlari talabalarining chet tili mashg‘ulotlarida motivatsiya oshirishda lotin tili terminologiyasi fanini

integratsiya qilish” “Zamonaviy ta’limtizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g‘oyalar, takliflar va yechimlar” Farg‘ona 2024, 1-aprel. 217-220 p.

12. Sh.Yu.Xamdamaova “Didactic opportunities for the development of professional competencies in teaching English to students in medical education” “Theory and analytical aspects of recent research” part 23, 9<sup>th</sup> march. 290-294 p.

13. Sh.Yu.Xamdamaova “Interdisciplinary integration approach to the worldview and development of students of medical institutes thorough mastery of a foreign language” NamDU ilmiy axborotnoma 2024, fevral. Axborotnoma 2-son 1312-1315 p.

14. Sh.Yu.Xamdamaova “Organizational and pedagogical conditions for the formation of professional abilities of future doctors in the medical education system by teaching a foreign language with an approach to interdisciplinarity integration” NamDU ilmiy axborotnoma 2024, fevral. Axborotnoma 2-son 1304-1309 p.

15. Sh.Yu.Xamdamaova “Model and technology for the development of professional abilities of students in medical education” Innovative developments and research in education. International scientific - online conference. Part 28, 23<sup>th</sup> april collections of scientific works. Canada 2024. 408-411

16. Sh.Yu.Xamdamaova “Possibilities of didactics in career-oriented teaching of English to students of medical specialties” Jamiyat va innovatsiyalar 25- may, 2024. 287-290p.

## **2 – bo‘lim (2 Часть; 2Part)**

17. M.R.Kadirova, Sh.Yu.Xamdamaova, N.F.Yigitaliyeva English in medicine (Pediatrics) O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2022 yil 17-martdagi 106 sonli buyrug‘i. ro‘yxatga olish raqami 106-740

18. Sh.Yu.Xamdamaova Uzbek/Russian. English in medicine O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 4- martdagi 55-sonli buyrug‘i.