

**FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.04/02.07.2024.Tib.122.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA
TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

YO‘LDOSHEV SOBITALI ZOXYDJON O‘G‘LI

**BO‘LAJAK SHIFOKORLAR VALEOLOGIK KOMPETENTLIGINI
JISMONIY TARBIYANING ADAPTIV TEXNOLOGIYALARI ORQALI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI (JISMONIY TARBIYA VA SPORT
FANINI O‘QITISH MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of the abstract of doctor of philosophy dissertation (PhD)

Yo‘ldoshev Sobitali Zoxidjon o‘g‘li

Bo‘lajak shifokorlar valeologik kompetentligini jismoniy tarbiyaning adaptiv texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi (jismoniy tarbiya va sport fanini o‘qitish misolida).....5

Йулдошев Собитали Зохи́джон углы

Методика развития валеологической компетентности будущих врачей через адаптивные технологии физического воспитания (на примере преподавания физической культуры и спорта).....30

Yo‘ldoshev Sobitali Zoxidjon ogli

Methodology for the development of valeological competence of future doctors through adaptive technologies of physical education (on the example of teaching physical education and sports science).....53

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....54

**FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD. 04/02.07.2024.Tib.122.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA
TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

YO‘LDOSHEV SOBITALI ZOXYDJON O‘G‘LI

**BO‘LAJAK SHIFOKORLAR VALEOLOGIK KOMPETENTLIGINI
JISMONIY TARBIYANING ADAPTIV TEXNOLOGIYALARI ORQALI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI (JISMONIY TARBIYA VA SPORT
FANINI O‘QITISH MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.PhD/Ped6399 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.fjsti.uz) hamda "Ziyonet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Komilov Nodirbek Bokijonovich
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Obidova Gulmira Kuzibayevna
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Toshtemirov Otabek Abidovich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD, dotsent

Yetakchi tashkilot:

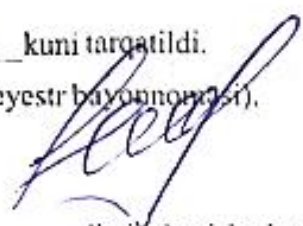
Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali

Dissertatsiya himoyasi Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti huzuridagi PhD.04/30.09.2020.Tib.122.02 raqamli Ilmiy kengash asosida tuzilgan bir martalik ilmiy kengashning 2024 yil "26" 12 soat 11⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 160119, Farg'ona shahri, Yangi Turon ko'chasi 2a-uy. Tel.: +998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz.

Dissertatsiya bilan Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (239 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 160119, Farg'ona shahri, Yangi Turon ko'chasi 2a-uy. Tel.: +998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil "19" 12 kuni tarqatildi.

(2024 yil "19" 12 da 3 - raqamli reyestr bayonnomasi).



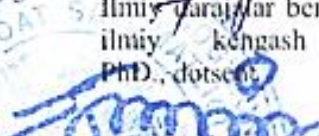
F.Y. Yuldashev

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik ilmiy kengash raisi, p.f.d. dotsent



M.T. Rasulova

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik ilmiy kengash ilmiy kotibi PhD, dotsent



M.R. Kadrova

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda rivojlangan mamlakatlar tibbiy ta'lim tizimida har tomonlama yetuk va barkamol mutaxassislarni yetish tirishda jamiyat tomonidan belgilangan va kasbiy faoliyatdagi maqsadlarga erishishda muhim rol o'ynaydigan yo'nalish – bu jismoniy tarbiya va sportdir. Dunyo miqyosida inson salomatligi va uning sog'lom turmush tarziga amal qilishi, shaxs taraqqiyotining barqarorligi, jamiyatda ijtimoiy-kommunikativ faoliyatini amalga oshirishi bilan tavsiflanadigan murakkab dinamik tizim va organizmning adaptatsiya muhitiga bardoshli bo'lishiga qaratilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Tadqiqot natijalariga ko'ra, bo'lajak shifokorlarning sog'lom turmush tarziga rioya qilishi, ularning antropometrik ko'rsatkichlari, jismoniy va ruhiy degradatsiyadan himoya qilish, organizmida sodir bo'layotgan jismoniy va ruhiy holatlarning muntazam o'zgarib borishi to'g'risida tadqiqotlar olib borilmoqda.

markazlari hamda tibbiyot oliy o'quv yurtlarida mazkur muammo bo'yicha turli tadqiqotlar olib borilmoqda, jumladan, Lund universiteti (Shvesiya) bo'lajak shifokorlarning valeologik kompetentligini adaptiv texnologiyalar orqali rivojlantirishda va sog'lom tafakkurni rivojlantirish bo'yicha intensiv ta'lim bo'yicha ilmiy loyihalar olib borilayotgani diqqatga sazovordir.

O'zbekistonda 2025-yilga qadar sog'liqni saqlash tizimini, jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish, aholining sog'lom turmush tarzini qo'llab-quvvatlash va jismoniy faolligi darajasini oshirish konsepsiyalari hamda sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish bo'yicha chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Binobarin, jismoniy tarbiya va sport fani bilan bog'liq fanlarni o'rganish jarayonida tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalarida valeologik tafakkurni rivojlantirish orqali ularda yuksak ma'naviyat va axloq, tibbiy madaniyat, sog'lom ovqatlanish, sog'lom turmush-tarzini olib borish tuyg'ularini tarbiyalash zarur.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi, 2020-yil 10-noyabrdagi "Aholining sog'lom ovqatlanishini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4887-sonli qarori hamda tegishli huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, ma'daniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga mos ravishda bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Oliy tibbiy ta'lim jarayonida zamonaviy yondoshuvlar asosida ta'lim berish, bo'lajak shifokorlar valeologik kompetentligini rivojlantirish masalalari bo'yicha qator tadqiqot ishlari olib borilgan.

Aytish mumkinki, ushbu tadqiqot ishi orqali tibbiy ta'lim talabalarining valeologik kompetentligini adaptiv texnologiyalar orqali rivojlantirish mustaqil tadqiqot ob'yekti sifatida ilk marotaba tahlil qilinib, unga ilmiy baho berildi. Mazkur mavzuning ba'zi jihatlari ayrim jahon va mamlakatimiz olimlarning ilmiy asarlari, tadqiqotlari va maqolalarida yoritilgan bo'lib, ulardagi ma'lumotlar tibbiy ta'lim talabalarining adaptiv texnologiyalar orqali valeologik kompetensiyalari haqida xulosa chiqarish uchun yetarli emas. Ushbu yo'nalishning ayrim jihatlari mahalliy pedagog - olimlar: O.Sirojov, S.Otajonova, M.Kadirova va boshqalarning ilmiy ishlarida tahlil qilingan, xolos. Shu ma'noda, ushbu dissertatsiya ishi mamlakatimizda tibbiy ta'lim talabalarining adaptiv texnologiyalar orqali valeologik kompetensiyasini rivojlantirish yo'nalishida kelajakda olib boriladigan ilmiy tadqiqotlar uchun yetarli asos bo'lib xizmat qiladi.

Jismoniy tarbiya va sport fanining ilmiy-pedagogik jihatdan ahamiyati va tibbiy ta'lim talabalarining bo'lajak mutaxassis sifatidagi valeologik kompetentligiga xos fazilatlarga ega shaxs sifatida tayyorlash nuqtayi nazaridan nechog'lik muhimligi Mustaqil davlatlar hamdo'stligi olimlaridan N. Karazin B.Maksimchuk, O.Moskochenko, M.Tomilova V.Xramov va boshqalar tomonidan o'rganilgan. Mavzuga oid masalalar bo'yicha xorijlik olimlar N.Taylor, P.Marsel, E.Radua F.Rodriguez, B.Lurero, J.Fugiyel va boshqa olimlarning tadqiqotlarida atroflicha fikr yuritilgan.

Mavjud tadqiqotlar tahlili bugungi kunda adaptiv texnologiyalar orqali tibbiy ta'lim talabalarining bo'lajak shifokor sifatidagi valeologik kompetentligini rivojlantirish bo'yicha ayrim ilmiy-pedagogik muammolar mavjudligini ko'rsatdi:

- jismoniy tarbiya va sport fanini o'qitish jarayonida tibbiy ta'lim talabalarining valeologik kompetentligini rivojlantirish va ushbu masalaning nazariy asoslari hamda amaliy metodik jihatlarining modernizatsiya qilinmaganligi;

- tibbiy ta'lim amaliyotida valeologik kompetentligi yuqori bo'lgan shifokorlarga ehtiyojning mavjudligi, lekin ularni amaliyot shifokori etib tarbiyalash uchun nazariyasi va amaliyotida yetarli darajada ilmiy-uslubiy ta'minotning mavjud emasligi;

Ushbu muammolarning mavjudligi bo'lajak shifokorlarning adaptiv texnologiyalar orqali valeologik kompetentligini rivojlantirishda yangi metod va yo'nalishlar orqali o'qitish hamda oliy tibbiy ta'lim muassasalariga joriy qilish zaruratini yuzaga keltirdi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot Dissertatsiyaning ilmiy-tadqiqot rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti ilmiy – tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Zamonaviy pedagogikani rivojlantirishda fanlararo integratsion jarayonlarni tashkil etishning istiqbollari” mavzusidagi ilmiy yo'nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqot maqsadi – tibbiy ta’lim talabalarining valeologik kompetentligini adaptiv texnologiyalar orqali rivojlantirish jarayonida ta’lim texnologiyalaridan foydalanishning yangi imkoniyatlari va valeologik kompetensiyalarni metodik takomillashtirish texnologiyalari bo‘yicha amaliy takliflar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari sifatida quyidagilar belgilab olindi:

- tibbiy ta’lim jarayonida talabalarining adaptiv texnologiyalar orqali valeologik kompetensiyasini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari va valeologik kompetensiyalarni rivojlantirish jarayonining nazariy-metodologik asoslarini yoritish;

- oliy tibbiy ta’lim jarayonida talabalarining adaptiv texnologiyalar orqali valeologik kompetensiyasini rivojlantirishning metodik ta’minotini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlarni asoslash va amaliyotda sinab ko‘rish;

- oliy tibbiy ta’lim jarayonida jismoniy tarbiya va sport fanini o‘qitishning pedagogik modelini takomillashtirish hamda texnologiyalarini ishlab chiqish;

- jismoniy tarbiya va sport fanini o‘qitishda tibbiy ta’lim talabalarining adaptiv texnologiyalar orqali valeologik kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan uslubiy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot obyekti sifatida oliy tibbiy ta’lim jarayonida adaptiv texnologiyalar orqali tibbiy ta’lim talabalarini valeologik kompetentligini rivojlantirishdagi o‘rni olingan bo‘lib, tajriba – sinov ishlarida Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti, Andijon davlat tibbiyot instituti, Buxoro davlat tibbiyot institutining 850 nafar respondent – talabalarini ishtirok etdi.

Tadqiqot predmetini tibbiy ta’lim talabalarining adaptiv texnologiyalar orqali valeologik kompetentligini rivojlantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotda O‘zbekiston Respublikasida Oliy va o‘rta maxsus ta’limni rivojlantirish, Bo‘lajak shifokorlarni tayyorlashga doir normativ hujjatlarni o‘rganish, modellashtirish, anketa so‘rovlari, testlar, kuzatuv, talabalar faoliyatini o‘rganish, pedagogik kuzatish, suhbat, integral diagnostika, sotsiometriya, matematik-statistik metodlar hamda pedagogik tajriba-sinov ishlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

tibbiy ta’limda talabalarining intellektual ko‘nikmalarini (analiz, sintez, abstraktlashtirish, konkretlashtirish va umumlashtirish) rivojlantiruvchi texnologiyalari valeologik kompetentligini tasniflari adaptiv dasturlarini nazorat qiluvchi, mashiqalari integrativ ta’lim resurslarini yaratuvchi vositalar orqali jismoniy tarbiya va sport fanini o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari aniqlashtirilgan;

tibbiy ta’limda talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning mazmun va talablari, protsessual asoslari interfaol ta’lim komponentlarini qamrab olgan valeologik kompetentligini verifikatsiyalash orqali identifikatsiyashga asoslangan ta’lim resurslarini adaptiv qo‘llash hamda kompetensiyaviy talablariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

jismoniy tarbiya va sport fanini o'qitish jarayonida tibbiy ta'lim talabalari valeologik kompetentligini oshirish maqsadida «Dynamic stirring» modelini qo'llash orqali talabalarining professionallik darajasini oshirishga qaratilgan interfaol metodlari jistomiy tayyorgarlikning funksional yo'nalishlariga muvofiq takomillashtirilgan;

tibbiy ta'lim jarayonida kasbiy fanlarni integratsiyalab o'qitish mexanizmi talabalarining professional tayyorgarligini yaxlit rivojlantirishda kasbiy fanlarga yondosh predmetlarning fundamental asoslarini integratsiya mazmuni va amaliy metodlarni qo'llash asosida tibbiy ta'limda pedagogik jarayonlar transformatsiyani ta'minlash orqali takomillashtirilgan;

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy tarbiya va sport fanini o'rganishlari uchun "Jismoniy tarbiya va sport" modul dasturlari, sillabuslari ishlab chiqilgan;

adaptiv texnologiyalar orqali talabalar valeologik kompetentligini rivojlantirish jarayonida talabalarining mustaqil ta'limni tashkil etishga oid uslubiy tavsiyalar, muammoli vaziyatlar to'plamlari, tibbiy ta'lim talabalari va pedagoglari uchun didaktik materiallar, hamda tibbiy ta'lim muassasalarida tahsil oluvchi talabalar uchun tayyorlangan "Tibbiy ta'limda jismoniy tarbiya va sport fanini adaptiv texnologiyalar orqali o'qitishni takomillashtirish" o'quv qo'llanmasi ishlab chiqilgan;

tibbiyot oliy ta'lim muassasalari pedagoglari uchun mustaqil ta'limni tashkil etishning uslubiy asoslari, talabalarining mustaqil ta'limini baholash tavsiyanomalari yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoga metodik, psixologik va pedagogik yondashuvlar hamda oliy ta'lim muassasalari talabalarida ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni rivojlantirishga doir milliy tajriba, respublikamiz va xorij olimlari, shuningdek, kasbiy pedagogik faoliyatni tashkil etishga doir tajribalarga asoslanganligi, shuningdek, sifat jihatidan ta'minlanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

tadqiqot natijalarining nazariy ahamiyati talabalarda jismoniy tarbiya va sport fanini o'qitishning didaktik imkoniyatlari ochib berilganligi;

tibbiy ta'lim talabalarining valeologik kompetentligini rivojlantirish bo'yicha ta'lim texnologiyalarining mazmuni, valeologik kompetensiyalarni rivojlantirish mezonlari, ko'rsatkichlari ishlab chiqilganligi hamda ularning nazariy yondashuvlar bilan boyitilganligi va ahamiyatining yoritib berilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati tibbiy ta'lim talabalari valeologik kompetentligini rivojlantirishda jismoniy tarbiya va sport fanini o'qitishning pedagogik ta'minlash bosqichlari, komponentlari va parametrlarining aniqlashtirilganligi, tibbiy ta'lim jarayonida tibbiy ta'lim talabalarining valeologik kompetentligini rivojlantirishda jismoniy tarbiya va sport faniga doir yangi metodlar ishlab chiqilganligi hamda amaliyotga tadbiiq etilganligi bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Tibbiy ta'lim jarayonida jismoniy tarbiya va sport fanida adaptiv texnologiyalar asosida tibbiy ta'lim talabalari valeologik kompetentligini rivojlantirishdagi o'rni va ilmiy natijalar asosida:

tibbiy ta'limda talabalarning intellektual ko'nikmalarini (analiz, sintez, abstraktlashtirish, konkretlashtirish va umumlashtirish) rivojlantiruvchi texnologiyalari valeologik kompetentligini tasniflari adaptiv dasturlarini nazorat qiluvchi mashqlari integrativ ta'lim resurslarini yaratuvchi vositalar orqali jismoniy tarbiya va sport fanini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlarini rivojlantirishga doir takliflari "Tibbiy ta'limda jismoniy tarbiya va sport fanini adaptiv texnologiyalar orqali o'qitishni takomillashtirish" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrdagi 429-sonli buyrug'i) Natijada tibbiy ta'lim muassasalarida talabalarga jismoniy tarbiya va sport fanini o'qitishda valeologik kompetentligini rivojlantirishning tasniflari takomillashtirilgan;

tibbiy ta'limda talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning mazmun va talablari, protsessual asoslari interfaol ta'lim komponentlarini qamrab olgan valeologik kompetentligini verifikatsiyalash orqali identifikatsiyashga asoslangan ta'lim resurslarini adaptiv qo'llash hamda kompetensiyaviy talablariga doir takliflari "Tibbiy ta'limda jismoniy tarbiya va sport fanini adaptiv texnologiyalar orqali o'qitishni takomillashtirish" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrdagi 429-sonli buyrug'i) Natijada fanlararo bog'liqlikni ta'minlash maqsadida integral ma'ruzalar samaradorligi oshirilgan;

jismoniy tarbiya va sport fanini o'qitish jarayonida tibbiy ta'lim talabalari valeologik kompetentligini oshirish maqsadida «Dynamic stirring» modelini qo'llash orqali talabalarning professionallik darajasini oshirishga qaratilgan interfaol metodlari jistomiy tayyorgarlikning funksional yo'nalishlarini singdirishga doir takliflari «Tibbiy ta'limda jismoniy tarbiya va sport fanini adaptiv texnologiyalar orqali o'qitishni takomillashtirish » nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga kiritilgan (O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligining 2024- yil 4- oktabrdagi 02-28/22641-sonli ma'lumotnomasi). Natijada talabalarning fan bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalari rivojlantirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 17 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 11 ta maqola, 3 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda, 1 ta o'quv qo'llanma chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, 123 sahifa matn, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari taraqqiyotining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, dissertatsiyaning mavzusi bo‘yicha xalqaro ilmiy-tadqiqotlar sharxi, muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, natijalarning e‘lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Tibbiy ta‘lim talabalarining valeologik kompetentligini rivojlantirishda jismoniy tarbiya va sport fanining o‘rni va uning nazariy metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida tibbiy ta‘limda jismoniy tarbiya va sport fanining talabalar valeologik kompetentligini oshirishdagi o‘rni, fanni o‘qitishning pedagogik kompetensiyalari, shuningdek, talabalar valeologik kompetentligini rivojlantirishning umumiy tendensiyalari va qonuniyatlari haqida fikr yuritilgan.

Bugungi kunda tibbiyot oliy ta‘limida jismoniy rivojlanish, jismoniy tayyorgarlik, jismoniy holat va funksional tayyorgarlikning son ko‘rsatkichlari va salomatlik darajasi – ushbu yo‘nalishda tahsil olayotgan talabalarining valeologik ko‘rsatkichlarini belgilashda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayonda jismoniy tarbiya va sport fan sifatida ushbu ko‘rsatkichlarning inson salomatligi va sog‘lom hayot tarzi haqidagi bilimlar majmuasini tashkil etishi bilan muhimdir.

Ma‘lumki, tibbiyot o‘z oldiga turli kasalliklar tabiati, ularning kelib chiqish sabablari, kasalliklarni oldini olish va davolash vazifalarini qo‘ysa, jismoniy tarbiya va sport, salomatlik tabiati, sog‘lom bo‘lishi sabablari, omillari va mexanizmi masalalarini yechadi. Shu munosabat bilan, jahonda salomatlikni mustahkamlash va uni saqlash eng dolzarb muammo bo‘lib qolmoqda. Sog‘lom inson modelini, pedagogik nazorat tizimini va jismoniy kamolotga erishishning effektiv usul va uslublarini ishlab chiqish – birlamchi vazifa sifatida e‘tirof etilmoqda.

Tibbiy ta‘lim yoshlarni jismonan sog‘lom fikrga ega bo‘lish tizimini takomillashtirishni talab etadi. Shuning uchun tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida jismoniy tarbiya fanini o‘qitish tizimini qayta qurish dolzarb muammolardan biri hisoblanadi, chunki tadqiqotlarimiz natijalariga ko‘ra o‘qish davomida tibbiy ta‘lim muassasalarida ham talabalarining salomatlik darajasi yildan yilga pasayib borayotganini ko‘rsatmoqda. Hozirgi vaqtga qadar oliy o‘quv yurtini bitirayotgan yosh mutaxassislar aksariyat hollarda to‘liq sog‘lom emas, bu esa ularning kelgusidagi ishlab chiqarish va ijtimoiy foydali faoliyatini cheklab qo‘yadi, rivojlanayotgan davlatga iqtisodiy va intellektual zarar yetkazadi.

Shu munosabat bilan, tibbiy ta‘lim muassasalarida jismoniy tarbiya va sportni salomatlikni saqlash va yaxshilashga, sog‘lomlashtiruvchi jismoniy tarbiya turlari, uslub va usullariga, sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini shakllantirishga, antropometrik ko‘rsatkichlarni yaxshilashga yo‘naltirilgan tizimi sifatida ko‘rib chiqish zarur.

Jismoniy tarbiya - tibbiy ta‘lim talabalarining nazariy, amaliy va mustaqil mashg‘ulotlariga ongli, barqaror va pozitiv munosabatlarni shakllantirishga

yo‘naltirilgan bo‘lib, salomatlikni yaxshilaydi, o‘quv jarayonlarining unumdorligini oshiradi, jismoniy madaniyat elementlarini shakllantiradi.

Jismoniy barkamollik salomatlik garovi bo‘lib, u shaxsni har tomonlama rivojlantirish va yoshlarni tarbiyalashga yordam beradi. Tarbiya jarayonining bosh vazifasi - tarbiyaviy faoliyatning barqarorligini kuchaytirish, tarbiyaning yuqori natijalarini kafolatlash. Bu esa talabaning individual xususiyatlarini hisobga oluvchi pedagog shaxsiyatiga asoslanadi. Salomatlik darajasi insonning kasbiy yetukligi va ijodiy o‘shiga sabab bo‘ladi.

Jismoniy tarbiya va sport fanni o‘zlashtirish jarayonida tibbiy ta’lim talabalarida quyidagi kompetensiyalar shakllantiriladi:

-aholi salomatligini saqlashga to‘g‘ri va mas’uliyatli munosabatda bo‘lish va sog‘lom turmush tarzi hamda jismoniy madaniyatni oshirishga yo‘naltirilgan hayotiy falsafani shakllantirish;

- valeologik faoliyatida jismoniy tarbiya va sport fanining asosiy qonuniyatlaridan foydalanish;

- sog‘liqni saqlash muhitini yaratish;

- salomatlikni tashxislash shakl va metodlarini qo‘llay bilish;

- aqliy va jismoniy ishchanlik holatini aniqlash;

- tabiatni asrab-avaylash, uni muhofaza qilish;

- o‘z sog‘lig‘i va yon-atrofidagilar salomatligini saqlash;

- turli kasalliklar va zararli odatlarning oldini olish;

- sog‘lom turmush tarzining tarkibiy qismlarini shakllantirish;

- OITSni tashxislash va oldini olish;

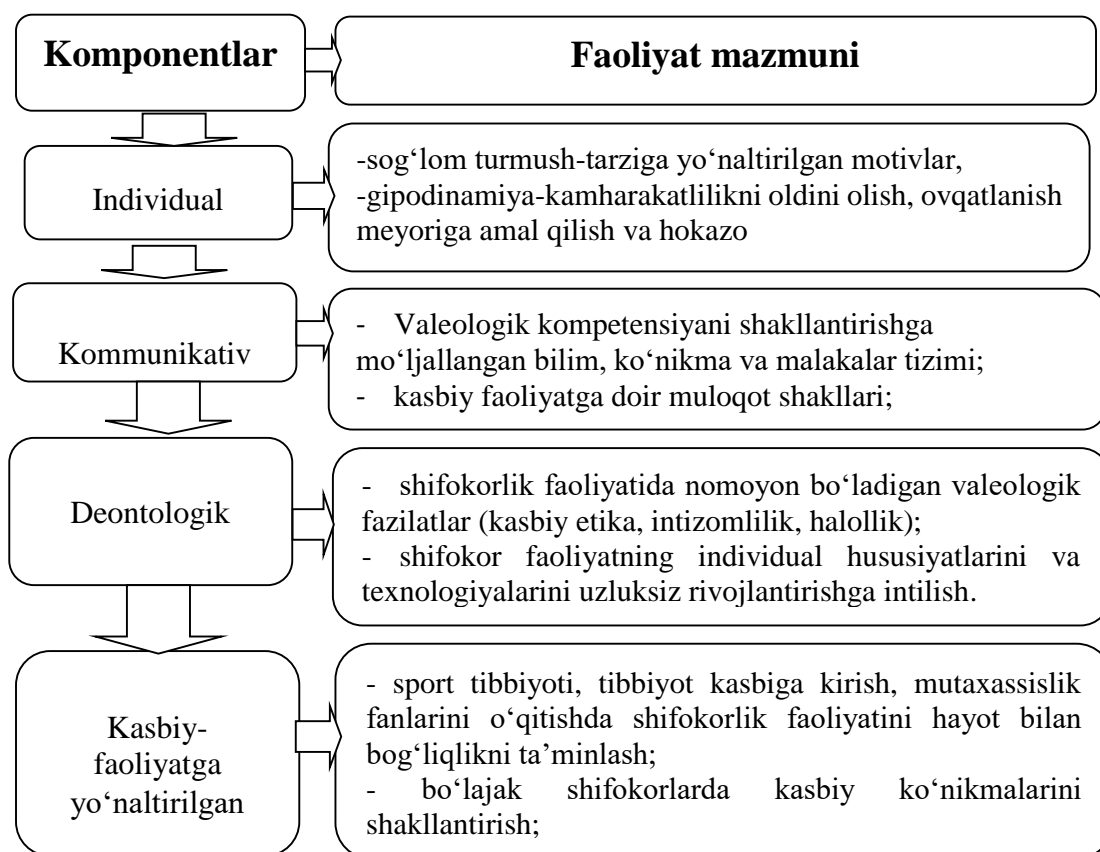
- aholi reproduktiv salomatligini mustahkamlash;

- sog‘lom avlodni shakllantirish, onalar va talabalar salomatligini muhofaza qilish;

- mikroelementlar va vitaminlar tanqisligi holatini oldini olish.

Bugungi kunda O‘zbekiston tibbiy ta’lim tizimidagi islohotlardan ko‘zlangan asosiy maqsad - xalqaro akademik standartlarga mos keladigan professional shifokorlarni tayyorlash orqali samarali tizimni yaratish va yangi sifat darajasiga erishishdan iborat. Bunda innovatsion ta’lim klasterlari, samarali ta’lim uslublari va amaliyotlarini faol joriy etish orqali o‘quv jarayonini tashkil etish va ta’minlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Jismoniy tarbiya va sport moduli dasturi davlat ta’lim standarti asosida tuzilgan, tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida o‘qitiladigan barcha mutaxassislik fanlarini o‘qitishda bog‘lovchi bo‘g‘im sifatida talabalarning sog‘lom tafakkuri, keng dunyoqarashini shakllantirish va rivojlantirish, tibbiy kasbiy etika tamoyillari asosida tarbiyalash uchun xizmat qiladi.



1-rasm. Talabalar valeologik kompetentligini rivojlantirish komponentlari

Fanni oʻqitishdan maqsad - kadrlar tayyorlash milliy dasturini amalga oshirish, har tomonlama jismonan yetuk mutaxassislar tayyorlash, ushbu fan yoʻnalishida olib borilayotgan izlanishlar toʻgʻrisida maʼlumot berishdan iborat.

Fanning vazifasi - boʻlajak mutaxassislarga jismoniy tarbiya va sport fani oʻyinlarni tashkil qilish, tahlil qilish, oʻyin texnikasi hamda taktikasini oʻrgatishdan iborat.

Umumiy kompetensiyalar:

- dunyoqarash bilan bogʻliq tizimli bilimlarga ega boʻlishi;
- gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlar asoslarini, joriy davlat siyosatining dolzarb masalalarini bilishi, ijtimoiy muammolar va jarayonlarni mustaqil tahlil qila olishi;

- tabiat va jamiyatda kechayotgan jarayon va hodisalar haqida yaxlit tasavvurga ega boʻlishi, tabiat va jamiyat rivojlanishi haqidagi bilimlarni egallashi hamda ulardan zamonaviy ilmiy asoslarda hayotda va oʻz kasb faoliyatida foydalana bilishi;

- insonning boshqa insonga, jamiyatga va atrof muhitga munosabatini belgilovchi huquqiy hamda maʼnaviy mezonlarini bilishi, kasb faoliyatida ularni hisobga olib bilishi.

Tibbiy taʼlim talabalari fanni oʻrganish orqali quyidagi kasbiy kompetensiyalarga ega boʻlishi lozim:

- axborot yigʻish, saqlash, qayta ishlash va ulardan foydalanish usullarini egallagan boʻlishi, oʻz kasb faoliyatida mustaqil asoslangan qarorlar qabul qila olishi;

- yangi bilimlarni mustaqil egallay bilishi, o'z ustida ishlashi va mehnat faoliyatini ilmiy asosda tashkil qila olishi;

- sog'lom turmush tarzi va unga amal qilish zaruriyati to'g'risida ilmiy tasvur hamda e'tiqodga, o'zini jismoniy chiniqtirish o'quv va ko'nikmalariga ega bo'lishi lozim;

- tanlangan sport turi uchun dolzarb hisoblangan pedagogik nazorat va korreksiya texnologiyalari, inson jismoniy holatini boshqarish vositalari va usullarini qo'llay olish;

- rejaviy va hisobot hujjatlarini tuzish, ommaviy jismoniy tarbiya tadbirlarini hamda sport musobaqalarini tashkil qila olish qobiliyati;

- jismoniy tarbiya va sport sohasidagi davlat va jamoat boshqaruv organlari hujjatlarini amaliy qo'llay olish;

- quyi tarkibiy bo'limlarda tezkor ish rejalarini tuzish va ularning bajarilishini ta'minlay olish.

Aytish lozimki, ushbu kompetensiyalar orqali tibbiy ta'lim talabalari kelajakda shifokor sifatida faoliyat yuritishi uchun kerakli ko'nikmalarga ega bo'ladilar.

Ikkinchi bob "**Tibbiy ta'limda adaptiv texnologiyalar orqali talabalarning valeologik kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari**" deb nomlanib, unda adaptiv texnologiyalar, uning afzalliklari va bo'lajak shifokorlarning valeologik kompetentligini rivojlantirish aspektlari haqida ma'lumot berilgan. Jumladan, jismoniy tarbiya va sport fanini o'qitishda yangi model - "Dynamic stirring" va uning ahamiyati haqida ma'lumot berilgan.

Hozirgi kunda didaktik ta'lim texnologiyalarning ilmiy-nazariy asoslarini o'rganish, ularni tibbiy ta'limda jismoniy tarbiya va sport fanini o'qitish jarayonlariga tadbiq etish zaruriyati dolzarb masalalardan biriga aylanmoqda. Talabalarga bilim berishning maqsadi, vazifalari, mazmuni, uslubiy talablariga ko'ra fan, texnika va ilg'or texnologiya yutuqlaridan unumli foydalanish bugungi ta'lim tizimi oldida turgan dolzarb muammolardan biri hisoblanadi.

Tibbiy ta'lim jarayonida jismoniy tarbiya va sport fanini o'qitishda talabalarni valeologik kompetentlikka ega shaxs etib tayyorlashda rivojlantiruvchi metodikalarni qo'llash mumkin. Masalan, jismoniy tarbiya va sportga oid nostandart mashqlarni bajaradi, muammolarni hal qiladi, ularni tahlil qiladi va bu orqali talaba ba'zi yangi yechim usullarni eslab qoladi va qo'llaydi.

Ma'lumki, bo'lajak shifokorning valeologik kompetentligi uchun yangi yo'nalishlarni shakllantirish, ularning didaktik imkoniyatlarini o'rganish – tibbiy ta'lim tizimida uchinchi avlod standartlariga o'tish va o'qitishning umumiy metodologiyasi, o'ziga xos uslub hamda texnikani ham qayta ko'rib chiqishni talab etmoqda.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, jismoniy tarbiya va sport fanini o'qitishda quyidagi didaktik vazifalarni belgilab oldik:

- talabalarning reflektiv valeologik faoliyat usullari hamda texnikasi bilan qurollantirish;

- talabalarning valeologik tafakkurini rivojlantirish;

- talabalarning kognitiv faolligini rag'batlantirish;
- yangi bilimlarni o'zlashtirgan talabalar hamda ularni valeologik jihatdan qo'llash.

Tibbiy ta'lim tizimida jismoniy tarbiya va sport faniga mos hamda eng ko'p qo'llaniladigan texnologiyalardan biri - adaptiv ta'lim texnologiyasi bo'lib, u talabalarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishning adaptiv tizimini o'z ichiga oladi. Ushbu texnologiyada asosiy o'rin talabaga, uning faoliyatiga va uning shaxsiy fazilatlariga beriladi. Ularning bilim olish qobiliyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratiladi.

Adaptiv ta'lim texnologiyasidan foydalanganda o'qituvchi butun guruh bilan (yangi narsani aytib beradi, tushuntiradi, ko'rsatadi, o'rgatadi va hokazo) va individual (talabalarning mustaqil ishlarini boshqaradi, nazoratni amalga oshiradi va hokazo) ishlaydi. Talabalarning faoliyati o'qituvchi bilan birgalikda amalga oshiriladi. Adaptiv ta'lim texnologiyasini qo'llash kontekstida o'rganish asosan faol mustaqil faoliyatga aylanadi: majburiy va qo'shimcha adabiyotlarni o'qish, referat ishi, turli darajadagi murakkablikdagi muammolarni hal qilish, laboratoriya va amaliy ishlarni bajarish, o'qituvchi bilan individual ishlash, bilimlarni nazorat qilish va h.k.

Adaptiv ta'lim texnologiyasi barcha turdagi nazoratni amalga oshirishni o'z ichiga oladi: o'qituvchi nazorati, o'z-o'zini nazorat qilish, talabalarning o'zaro nazorati, texnik vositalar yordamida nazorat qilish va boshqalar.

Ko'rib chiqilayotgan texnologiya bilan o'quv jarayonini uch bosqichda ko'rsatish mumkin:

- yangi o'quv materialini tushuntirish (o'qituvchi barcha talabalarga dars beradi);
- amaliy mashg'ulotlarda o'qituvchining talabalar bilan individual ishlashi;
- talabalarning mustaqil ishi.

Adaptiv ta'lim texnologiyasidan foydalanganda mustaqil ishlarga ustuvorlik berilganligi sababli, bu yangi o'quv materialini yoki amaliy mashqlarni tushuntirish bosqichini optimallashtirishni talab qiladi. O'qituvchi talabalarga frontal ravishda o'rgatadigan mashqlarni ajratib ko'rsatish kerak, ya'ni uni bloklarga bo'lib, kurs davomida barcha talabalar uchun o'quv faoliyati tizimini rejalashtirish, vizuallashtirishning zarur va mos vositalarini aniqlash.

Jismoniy tarbiya va sport fanida adaptiv texnologiyalarni qo'llashning maqsadi talabalarni mustaqil ishlashi, bilim olishi, jismoniy mashqlarda yuzaga keladigan muammoli vaziyatlarni yechish, ijodiy faoliyat yaratishga o'rgatishdir. O'qituvchi zarur hissiy muhitni, individual ishlash uchun sharoitlarni yaratadi, talabalarni mustaqil ishlashga yo'naltiradi. Mustaqil ishlaydigan talabalar fonida, o'qituvchi maxsus jadvalga muvofiq, ularning ba'zilar bilan reproduktiv, qisman izlanish va ijodiy faollikni talab qiladigan uch darajadagi moslashuv vazifalari bo'yicha individual ishlaydi.

Shunday qilib, adaptiv ta'lim texnologiyasi talabalarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishning xilma-xil, adaptiv tizimini nazarda tutadi. Yangi materialni tushuntirish darsning bir

qismini yoki to'liq qismini o'z ichiga olishi mumkin. Xuddi shu narsa talabalarning mustaqil ishlariga ham tegishli. Ushbu texnologiya mashg'ulot bosqichlarining davomiyligi va ketma-ketligini maqsadli ravishda o'zgartirishga imkon beradi.

Variatsion juftliklarda mashg'ulotlarni tashkil etish talabalarning kognitiv qiziqishini rag'batlantiradigan va ularning ta'lim va kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishga hissa qo'shadigan qulay muhit va muvaffaqiyat holatini yaratadi.

Jismoniy tarbiya va sport fanida adaptiv ta'limning aralash texnologiyalari ham ishlab chiqilgan. Sheffield va blok texnologiyalari shunday nomlanadi. Adaptiv treningning Sheffield texnologiyasi ingliz psixologlari tomonidan ishlab chiqilgan. Ushbu texnologiyaga ko'ra o'quv materiallari turli o'lchamdagi qismlarga bo'linadi (qismlar, bosqichlar). Bo'linishning asosi - talabalarning yoshi va mavzuning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda adaptiv mashqning berilgan qismini o'rganish natijasida erishish kerak bo'lgan didaktik maqsad. Didaktik maqsadga qarab, talabalarning amaliy mashg'ulotlarni bajarish usuli aniqlanadi. Adaptiv o'qitish texnologiyasining asosini o'quv jarayonini belgilovchi harakatlar xilma-xilligini har tomonlama hisobga oladigan adaptiv dastur tashkil etadi. Bu talabalarga dars davomida amaliy mashqlar bilan birga turli xil intellektual operatsiyalarni va ma'lum muammolarni hal qilishda olingan bilimlardan tezkor foydalanishni ta'minlaydi. Bunday dasturning asosiy komponenti muammoli blok deb ataladigan bo'lib, u talabadan intensiv intellektual ishni talab qiladi, masalan, gimnastikada o'zini sinab ko'rish, eksperimentni rejalashtirish va hokazo. Bu ish bajarishni o'z ichiga oladi. Turli aqliy harakatlar (umumlashtirish, isbotlash, tushuntirishlar, tekshirishlar), ularning bilimlari hajmini boyitishdan iborat bo'ladi. Bugungi kunda bo'lajak shifokorlarda valeologik kompetentlikni rivojlantirishda "Dynamic stirring" modeli orqali talaba shaxsining valeologik kompetentligini rivojlantirish - dolzarb vazifalardan biridir. Shuningdek, bo'lajak shifokorlarning ilmiy tafakkurini shakllantirish ularni ijtimoiy munosabatlarga tayyorlashdagi muhim mezonlardan biridir. "Ilmiy tafakkurga ega bo'lish ilohiy ne'mat yemas, u kishidan, aql egasidan kuchli tabiat va irodani talab etadi. Nazariy va buyuk fikriy fazilatga jahd va g'ayrat bilan erishiladi. Nazariy bilimlarni yoki ustozlar yoki hikmatlar o'rgatadilar. Amaliy xususiyatga ega narsalarni o'rganish, kasbni egallash unchalik qiyin emas, ammo ulardan nazariy xulosalar chiqarish, yangi g'oyalarni shakllantirish murakkab gnoseologik jarayondir. Yon-atrofimizga nazar tashlasak, kishilar mashg'ul bo'layotgan kasb-korlarning son-sanog'i yo'qligini kuzatamiz, ammo barcha ham o'z kasbini takomillashtirish, unga biror yangilik, innovatsiya olib kirish haqida bosh qotiravermaydi. Mavjud vositalardan unumli foydalanish, shubhasiz, ishchanlikni, samaradorlikni ta'minlaydi, ammo vositalarni yangilash, ularni innovatsiya, ilmiy-texnik kashfiyotlar talablariga muvofiq takomillashtirish ishchanlik va samaradorlikni yana o'n, yuz hissaga oshirishi mumkin. Buning uchun esa, bo'lajak shifokorlarni tayyorlash tizimini isloh qilish, ularda valeologik ko'nikmalarni yuqori darajada shakllantirish kerak bo'ladi. Chunki valeologik kompetentlik mutaxassisni yangicha ishlashga, innovatorlik qobiliyatini namoyon qilishga, ijodkorlikka undaydi.

Tadqiqotimizda Dynamic stirring modeli ma'lum bir obyekt haqida yangi axborotlar olish imkonini beruvchi, tadqiqot predmetini ilmiy jihatdan aks ettiruvchi fikriy tasavvur yoki uning moddiy ko'rinishga ega ekanini tadqiq qildik. Bugungi kunda Dynamic stirring tushunchasi shunchalik keng qo'llanilmoqdaki, u hatto olam haqidagi istalgan bilimlar va tasavvurlarga ham tegishli bo'lib qolmoqda. Masalan, zamonaviy nuqtai nazardan istalgan faoliyatning maqsadi faoliyat natijasini aks ettiruvchi model sifatida ko'rib chiqilishi mumkin.

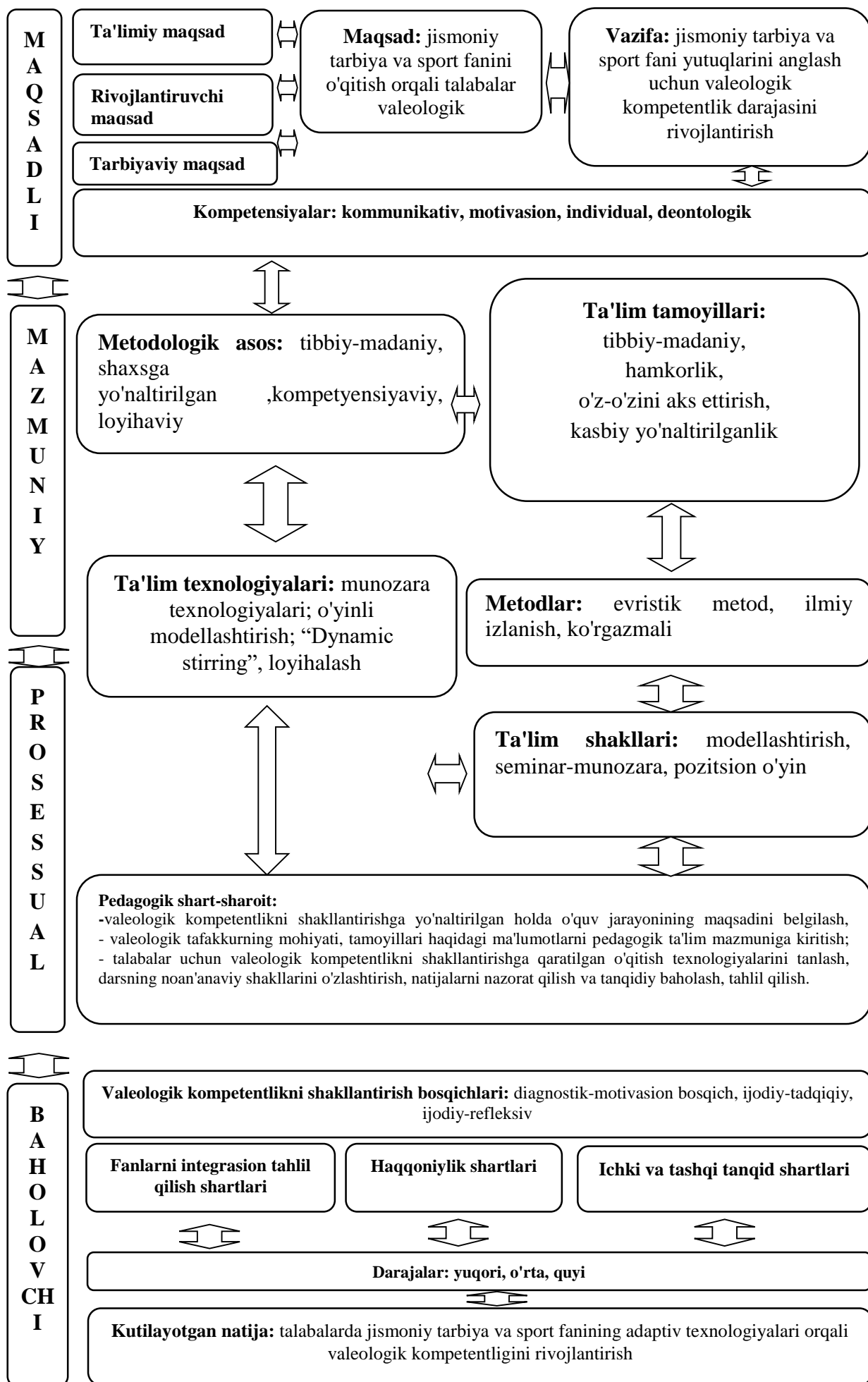
Dynamic stirring modeli jismoniy tarbiya va sport fanida talabanning valeologik faoliyatini tashkil etishda juda muhim o'rin tutib, faoliyatning barcha turlarini subyekt va uni o'rab turgan atrof-muhit orasida aylanib yuruvchi axborotlarning asosiy ko'lami yo'nalishi bo'yicha taqsimlashda qulaylik tug'diradi. Mazkur tasnif asosida modelni maqsadning nazariy va amaliy yo'nalganligiga qarab, bilishga doir va pragmatik guruhga ajratish mumkin.

Dynamic stirring modeli asosida jismoniy tarbiya va sport darslarini to'g'ri rejalashtirish talabalarda ta'lim-tarbiya darajasini va jismoniy madaniyat ko'nikmalarining rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya dars mashg'ulotlarini ilg'or xorijiy tajribalar asosida, yangicha usulda tashkil etish talabalarni sog'lom qilib tarbiyalashda va jismoniy rivojlantirish bilan birga ularni yetuk kasb egasi bo'lishlarida yuqori samara beradi. Shuningdek, jismoniy tarbiya talabalarida jismoniy va irodaviy sifatlarni shakllantirish, ularni aqliy va jismoniy jihatdan yuksalishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon bo'lib, ijtimoiy tarbiya tizimining muhim tarkibiy qismlaridan biri sanaladi.

Bo'lajak shifokorlarda valeologik kompetentlikni Dynamic stirring modeli asosida rivojlantirishga qaratilgan pedagogik tizimni modellashtirishda quyidagi funksiyaning bajarilishi ko'zda tutildi:

– Metodologik ta'minot funksiyasi. Mazkur funksiyani amalga oshirish me'yoriy-huquqiy hujjatlar va bo'lajak shifokorlarda valeologik kompetentlikni rivojlantirishning nazariy asoslarini belgilab beruvchi ijtimoiy buyurtma bilan bog'liq.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak shifokorlarning valeologik kompetentligini adaptiv texnologiyalar orqali rivojlantirish bo'yicha tajriba – sinov ishlari natijalari va uning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida xorijiy talabalar valeologik kompetentligini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari, shuningdek, tibbiy ta'limda jismoniy tarbiya va sport fanini tadbiq etish natijalarining samaradorligi ko'rsatib o'tilgan.



2-rasm. Talabalar valeologik kompetentligini rivojlantirish bo'yicha Dynamic stirring modeli

Talabalarning valeologik kompetensiyalarni jismoniy tarbiya va sport fani orqali rivojlantirish masalasining nazariy asoslari, shuningdek, talabalarda valeologik kompetensiyalarni rivojlantirishning modeli, ushbu modelning samaradorligini ta'minlovchi pedagogik shart-sharoitlarning aniqlanishi bizga tajriba-sinovishlarining maqsadi, mazmuni va vazifalarini belgilab olishga yordam beradi, ya'ni tajriba-sinovishlarining maqsadi – talabalar valeologik kompetentligini rivojlantirishning samaradorligini ta'minlovchi pedagogik shartlarni amalda sinab ko'rishni va baholashni nazarda tutadi.

Bo'lajak shifokorlar valeologik kompetentligini jismoniy tarbiyaning adaptiv texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi bo'yicha samaradorlik darajasini aniq ko'rsatish uchun tadqiqotning tajriba-sinov bosqichida dasturning avvalida va so'ngida guruhlar bo'yicha natijalari qiyosiy tahlil qilindi.

Bo'lajak shifokorlar valeologik kompetentligini jismoniy tarbiyaning adaptiv texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba so'ngidagi (T.s.) ma'lumotlarni umumiy jadvalini keltiramiz (1-jadval).

1-jadval

Bo'lajak shifokorlar valeologik kompetentligini jismoniy tarbiyaning adaptiv texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba so'ngidagi (T.s.) umumiy natijalari

Mezonlar		Tajriba guruhi (425 nafar respondent)						Nazorat guruhi (425 nafar respondent)					
		yuqori		o'rta		past		yuqori		o'rta		past	
		T.a	T.s.	T.a	T.s.	T.a	T.s.	T.a	T.s.	T.a	T.s.	T.a	T.s.
1	Motivatsion	103	205	156	153	166	67	89	112	154	167	182	146
2	Kognitiv	101	202	155	152	169	71	88	111	151	169	186	145
3	Operatsional	99	203	159	152	167	70	89	108	154	165	182	152
4	Refleksiv	105	206	158	155	162	64	90	109	153	163	182	153
Umumiy o'rtacha		102	204	157	153	166	68	89	110	153	166	183	149

Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s.– tajriba so'ngida.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o'quvchilarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi.

Jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, tajriba va nazorat guruhlarining tajribadan avvalgi statistik ko'rsatkichlari taqqoslandi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Bo'lajak shifokorlar valeologik kompetentligini jismoniy tarbiyaning adaptiv texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajribadan avvalgi ma'lumotlarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tajriba -sinov obyektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti	37	54	57	148
	Andijon davlat tibbiyot instituti	33	52	57	142
	Buxoro davlat tibbiyot instituti	32	51	52	135
	Umumiy o'tacha	102	157	166	425
Nazorat guruhi	Tajriba - sinov obyektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti	30	53	64	147
	Andijon davlat tibbiyot instituti	33	52	60	145
	Buxoro davlat tibbiyot instituti	26	48	59	133
	Umumiy o'tacha	89	153	183	425

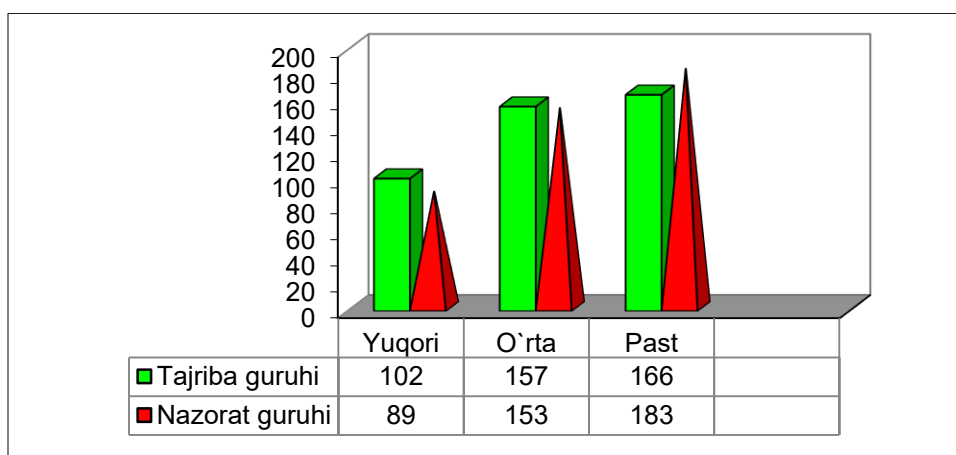
Yuqoridagi jadvallarga asosan, tajriba-sinov avvalidagi natijalarga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhidagi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar orasidagi farqlar aniqlandi. 2- jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, tajriba-sinov avvalidagi tajriba va nazorat guruhlari natijalari taqqoslandi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Bo'lajak shifokorlar valeologik kompetentligini jismoniy tarbiyaning adaptiv texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajriba-sinov avvalidagi natijalar tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rta	past
Tajriba guruhi	425	102 24	157 37	166 39
Nazorat guruhi	425	89 21	153 36	183 43

Tajriba-sinov avvalidagi natijalarga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar orasidagi farqlar sezilarli emasligi aniqlandi. Bu holatni ob‘ektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta‘kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va ob‘ektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko‘ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko‘rsatkichlari bo‘yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo‘ldi. Bu diagrammada quyidagi ko‘rinishni oldi.



3-rasm. Bo‘lajak shifokorlar valeologik kompetentligini jismoniy tarbiyaning adaptiv texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi bo‘yicha tajriba-sinov avvalidagi natijalar diagrammasi.

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o‘rta ko‘rsatkichlar nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan sezilarli farq qilmaydi.

Statistik tadqiqotlarga asosan, 2-jadvalgagi natijalar tahlil qilinib, tajriba va nazorat guruhlarining tajriba so‘ngidagi statistik ko‘rsatkichlari OTMLar kesimida taqqoslandi (4-jadvalga qarang).

4-jadval

Bo‘lajak shifokorlar valeologik kompetentligini jismoniy tarbiyaning adaptiv texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi bo‘yicha tajriba so‘ngidagi statistik ma‘lumotlarning solishtirma jadvali (OTMLar kesimida)

Tajriba guruhi	Tajriba -sinov obyektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti	72	54	22	148

	Andijon davlat tibbiyot instituti	68	51	23	142
	Buxoro davlat tibbiyot instituti	64	48	23	135
	Umumiy o'tacha	204	153	68	425
Nazorat guruhi	Tajriba - sinov obyektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti	34	62	51	147
	Andijon davlat tibbiyot instituti	39	54	52	145
	Buxoro davlat tibbiyot instituti	37	50	46	133
	Umumiy o'tacha	110	166	149	425

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni ob'yektiv baholash uchun umumlashgan holatda statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi (5-jadval).

5-jadval

Bo'lajak shifokorlar valeologik kompetentligini jismoniy tarbiyaning adaptiv texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajriba-sinov so'ngidagi natijalarining tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rta	past
Tajriba guruhi	425	204 48	153 36	68 16
Nazorat guruhi	425	110 26	166 39	149 35

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Studentning tanlanma mezoni, Student mezoni asosida erkinlik darajasi, Pearsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (6-jadval).

6-jadval

Bo'lajak shifokorlar valeologik kompetentligini jismoniy tarbiyaning adaptiv texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko'rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,32	1,91	0,5376	0,6019	1,53	1,98	7,88	848	58,90	0,07	0,07

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba–sinov ishlarining sifat ko‘rsatgichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma’lumki, $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,91$; $\Delta_x = 0,07$, $\Delta_y = 0,07$ ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatgichlari:

O‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,07}{1,91 + 0,07} = \frac{2,25}{1,98} \approx 1,14 > 1;$$

Bilish darajasini ko‘rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{606} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,07) - (1,91 - 0,07) = 2,25 - 1,84 = 0,41 > 0;$$

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko‘rish mumkin. Yuqoridagi statistik tahlillardan ma’lum bo‘ldiki, bo‘lajak shifokorlar valeologik kompetentligini jismoniy tarbiyaning adaptiv texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi bo‘yicha tajriba guruhlaridagi o‘zlashtirish nazorat guruhlaridagi o‘zlashtirishdan (13,6 % ga) yuqori ekan.

Demak, olib borilgan tajriba-sinov ishlari bo‘lajak shifokorlar valeologik kompetentligini jismoniy tarbiyaning adaptiv texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi ta’lim samaradorligi oshishini tasdiqladi.

XULOSA

1. Talabalarni jismoniy tarbiya va sport fani orqali namunali ziyoli, yuksak malakali mutaxassis, keng tajribaga ega, madaniyatli, valeologik faol, o‘z kasbiga mas’uliyat bilan yondashuvchi, o‘z sohasiga doir zamonaviy bilimlarga ega shifokor – pedagog sifatida tayyorlash - tibbiy ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

2. Tibbiy ta’limda jismoniy tarbiya va sport fanining umumiy tendensiyalarini adaptiv texnologiyalar orqali rivojlantirish, o‘quv jarayonini maqsadli tashkil etish, o‘quv jarayonining umumiy strategiyasini tashkil qilish hamda talabalarning nazariy va amaliy tayyorgarligi hamda kasbiy faoliyatini hisobga olgan holda fanlararo integratsiyasiga e’tibor qaratish muhim hisoblanadi.

3. Jismoniy tarbiya va sport fanini adaptiv texnologiyalar orqali o‘qitishda talabalarni o‘quv jarayoniga ta’sir etadigan omillar: individual moyillik, ijtimoiy moyillik, jamiyatdagi shaxslarning sog‘liqni saqlashdagi imkoniyatlari, sog‘liqni saqlashdagi ta’limning vazifalari, jismoniy tarbiya va sportning o‘qitish usullari, fanni rivojlantirishdagi kasbiy faoliyat modeli vositasida tarbiyalash ular valeologik kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiladi.

4. Jismoniy tarbiya va sport fani o'quv jarayonini tashkil etishning barcha komponentlari yagona tizimga birlashtirilib, talabalarning kelgusidagi faoliyatida tadqiqot ishlarining yagona tavsifi sifatida qisqa diagrammalar, jadvallar ko'inishida taqdim etilganligi hamda raqamli texnologiyalar orqali valeologik kompetensiyalarni rivojlantirish ko'rsatib o'tilgan.

5. Tibbiy ta'lim muassasalari talabalari valeologik kompetentligini jismoniy tarbiya va sport fani orqali rivojlantirish – murakkab, uzoq davom etadigan, izchil rivojlanib boruvchi jarayon bo'lib, bunda ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilaridan hamkorlikda ishlashni talab qiladi. Ushbu jarayonning samaradorligi o'tkaziladigan seminar - treninglarning asosga egaligi, tizimliliigi, kreativligi, o'tkazilayotgan tadbirlarning samaradorligiga, talabalar uchun o'zini o'zi rivojlantirishning eng maqbul shart-sharoitlarini yaratish kabi omillarga bog'liqligi ko'rsatilgan.

6. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari tadqiqot davomida ishlab chiqilgan va tibbiy ta'lim muassasalarida joriy etilgan yangi metodikalarning samaradorligini tasdiqladi.

7. Tadqiqotda tibbiy ta'lim talabalarining bo'lajak shifokor sifatida valeologik kompetentligini adaptiv texnologiyalar orqali rivojlantirishning motivatsion, kognitiv, shaxsiy faoliyat mezonlari ishlab chiqildi va ularning kompleks qo'llanilishi qo'lga kiritilgan natijalarning xolisligi va yuqoriligini ta'minladi.

8. Tibbiy ta'lim talabalarining valeologik kompetentligini jismoniy tarbiya va sport fani orqali rivojlantirishga qaratilgan nazariy tadqiqot va tajriba-sinov ishlari natijalaridan kelib chiqib, tibbiy ta'lim talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish darajasini oshirib borish muhim ahamiyat kasb etishi o'z tasdig'ini topdi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

– tibbiy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya va sport faniga aloqador bo'lgan ijtimoiy va mutaxassislik fanlari orqali talabalar kasbiy faoliyatini hamda valeologik kompetentligini rivojlantiruvchi integral ma'ruzalar rejalarini ishlab chiqish va izchil amalga oshirib borish;

– talabalarda valeologik kompetensiyalarni jismoniy tarbiya va sport fani orqali rivojlantirishda malakali shifokorlardan hamda xorijlik professor - o'qituvchilar tajribalaridan foydalanishni ko'zda tutuvchi keyslardan, metodikalardan samarali foydalanish;

– talabalarga valeologik tajriba orttirish ushuni sharoit yaratib berish hamda ularning ta'lim jarayonidagi imkoniyatlarini kengaytirish, ular valeologik kompetentligini rivojlantirish ushuni qulay muhitni yaratib, kasbiy motivatsiyasini shakllantirish;

– jismoniy tarbiya va sport faniga oid yangi metodikalarni muntazam berib borish hamda xorijning yetakchi sport oliy o'quv yurtlari bilan vebinarlar, integral ma'ruzalarni yo'lga qo'yish, shu orqali talabalarning valeologik kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ, СОЗДАННЫЙ НА ОСНОВЕ
НАУЧНОГО СОВЕТА PhD.04/02.07.2024.Tib.122.02 ПРИСВАИВАЮЩИЙ
НАУЧНЫЕ ЗВАНИЯ ПРИ ФЕРГАНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ
ИНСТИТУТЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ**

**ФЕРГАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО
ЗДОРОВЬЯ**

ЮЛДАШЕВ СОБИТАЛИ ЗОХИДЖОН УГЛИ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ЧЕРЕЗ АДАПТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ)**

13.00.02 – Теория и методика образования и обучения

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Фергана – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of the abstract of doctor of philosophy dissertation (PhD)

Yo‘ldoshev Sobitali Zoxidjon o‘g‘li

Bo‘lajak shifokorlar valeologik kompetentligini jismoniy tarbiyaning adaptiv texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi (jismoniy tarbiya va sport fanini o‘qitish misolida).....5

Йулдошев Собитали Зохидажон углы

Методика развития валеологической компетентности будущих врачей через адаптивные технологии физического воспитания (на примере преподавания физического воспитания и спортивной дисциплины)30

Yo‘ldoshev Sobitali Zoxidjon o‘g‘li

Methodology for the development of valeological competence of future doctors through adaptive technologies of physical education (on the example of teaching physical education and sports science).....53

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....54

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ СОЗДАННЫЙ НА ОСНОВЕ
НАУЧНОГО СОВЕТА PhD.04/02.07.2024.Tib.122.02 ПРИСВАИВАЮЩИЙ
НАУЧНЫЕ ЗВАНИЯ ПРИ ФЕРГАНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ
ИНСТИТУТЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ**

**ФЕРГАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО
ЗДОРОВЬЯ**

ЮЛДАШЕВ СОБИТАЛИ ЗОХИДЖОН УГЛИ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ЧЕРЕЗ АДАПТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ)**

13.00.02 – Теория и методика образования и обучения

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Фергана – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) педагогических наук занесено в список Высшей Аттестационной Комиссией при Министерстве Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за B2023.1.PhD/Ped6399

Диссертация выполнена в Ферганском медицинском институте общественного здравоохранения.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме), ахборот саводхонлиги также на веб-сайте Учёного совета (www.fjsti.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyounet».

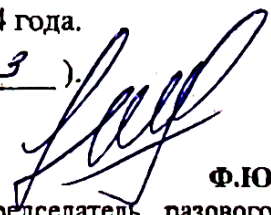
Научный руководитель:	Комилов Нодирбек Бокижонович доктор педагогических наук, доцент
Официальные оппоненты:	Обидова Гулмира Кузибаевна доктор педагогических наук, доцент Тоштемиров Отабек Абидович доктор философии (PhD) по педагогическим наукам
Ведущая организация:	Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии

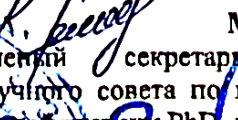
Защита диссертации состоится на заседании Разового ученого совета, созданного на основе Ученого совета за номером PhD 04/30.09.2020.Tib.122.02 при Ферганском медицинском институте общественного здоровья «26» декабря 2024 года в 11:00 часов. (Адрес: 160119, город Фергана, улица Янги Туран, дом 2а. Тел.: +998(95) 202-23-45; факс: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz).

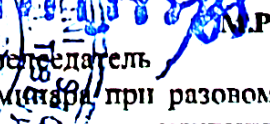
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского медицинского института общественного здоровья (регистрационный номер 239). Адрес: 160119, город Фергана, улица Янги Туран, дом 2а. Тел.: +998(95) 202-23-45; факс: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz.

Автореферат диссертации роздан «19» декабря 2024 года.

(2024 «19» декабря протокол реестра за номером 3).


Ф.Ю.Юлдашев
Председатель разового научного совета по присуждению ученой степени, д.м.н., доцент


М.Т.Расулова
Ученый секретарь разового научного совета по присуждению ученой степени PhD, доцент


М.Р.Кадирова
Председатель научного семинара при разовом научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор



ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В системе медицинского образования развитых стран мира направлением, которое играет важную роль в достижении поставленных обществом целей и в профессиональной деятельности в стремлении к подготовке всесторонне зрелых и компетентных специалистов, является физическое воспитание и спорт. В мировом масштабе проводятся научные исследования, направленные на здоровье человека и его приверженность здоровому образу жизни, стабильность индивидуального развития, реализацию социально-коммуникативной деятельности в обществе, а также сложную динамическую систему и толерантность организма к адаптационной среде. Согласно результатам исследования, в настоящее время во всем мире изучается приверженность будущих врачей здоровому образу жизни, их антропометрические показатели, защищенность от физической и психической деградации, регулярные изменения физического и психического состояния, происходящих в их организме.

Различные исследования по этой проблеме проводятся в ведущих научных центрах мира и медицинских университетах, в том числе в Лундском университете (Швеция) по развитию валеологической компетентности будущих врачей посредством адаптивных технологий и интенсивных программ обучения по развитию здорового мышления. Также стоит отметить, что в Медицинском университете Ганновера (Германия) проводятся научные проекты о значении валеологической компетентности в работе врачей на основе свободного обмена опытом с применением адаптивных технологий.

В Узбекистане до 2025 года будут реализованы мероприятия по развитию системы здравоохранения, физического воспитания и спорта, концепции поддержки здорового образа жизни населения и повышения уровня физической активности, а также широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшего развития спорта. Поэтому в процессе изучения предметов, связанных с физическим воспитанием и спортом, через развитие валеологического мышления необходимо воспитывать чувства у студентов высших учебных заведений, которые приведут их к высокой духовности и нравственности, медицинской культуре, здоровому питанию, здоровому образу жизни.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит решению задач, поставленных Постановлением Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № PQ-4884 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания», Постановлением Президента Республики Узбекистан от 10 ноября 2020 года «О дополнительных мерах обеспечению населения здоровой пищей» и задачами, определенными в соответствующих нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и техники республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным

направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В процессе высшего медицинского образования был проведен ряд научных исследований по вопросам обучения на основе современных подходов и развития валеологической компетентности будущих врачей.

Можно сказать, что благодаря данному исследованию впервые было проанализировано развитие валеологической компетентности студентов-медиков посредством адаптивных технологий как самостоятельный объект исследования и ему была научная оценка. Некоторые аспекты этой темы освещены в научных работах, исследованиях и статьях некоторых ученых мира и нашей страны, и информации в них недостаточно, чтобы сделать вывод о валеологических компетенциях студентов-медиков посредством адаптивных технологий. Некоторые аспекты этого направления были лишь проанализированы в научных работах отечественных педагогов-ученых: О. Сирожова, С. Отажоновой, М. Кадилова и других. В этом смысле данная диссертация служит достаточной основой для будущих научных исследований в направлении развития валеологической компетентности студентов-медиков в нашей стране посредством адаптивных технологий.

С точки зрения научно-педагогического значения дисциплин физкультуры и спорта, важность подготовки студентов медицинского образования как личностей с качествами, характерными для валеологической компетентности, как будущих специалистов были изучены в работах ученых СНГ таких как, Н.Каразин, Б.Максимчук, О.Москоченко, М.Томилова В. Храмов и других.

Зарубежные учёные Н.Тейлор, П.Марсель, Э.Радуа Ф.Родригес Б.Луреро, Дж. Фугиель и другие тщательно задумывались над вопросами, связанными с данной темой.

Анализ существующих исследований выявил наличие некоторых научно-педагогических проблем развития валеологической компетентности студентов-медиков как будущих врачей посредством адаптивных технологий:

отсутствие валеологической компетентности студентов-медиков в процессе преподавания физической культуры и спортивной науки и отсутствие модернизации теоретических основ и практических методических аспектов данного вопроса;

наличие потребности в врачах высокой валеологической компетентности в практике медицинского образования, но отсутствие достаточного научно-методического обеспечения в теории и практике для подготовки их как практикующих врачей;

Наличие этих проблем создало необходимость обучения будущих врачей новым методам и направлениям развития валеологической компетентности

посредством адаптивных технологий и внедрения их в высшие медицинские учебные заведения.

Связь темы диссертации с планами научных исследований научно-исследовательского учреждения, в котором была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана Ферганского медицинского института общественного здоровья по научному направлению «Перспективы организации междисциплинарных интеграционных процессов в развитии современной педагогики».

Цель исследования – разработка практических предложений по новым возможностям использования образовательных технологий и технологиям методического совершенствования валеологических компетенций в процессе развития валеологической компетентности студентов медицинского образования с использованием адаптивных технологий.

В качестве **задач исследования** были определены:

дидактические возможности развития валеологической компетентности студентов посредством адаптивных технологий в процессе медицинского образования и раскрытие теоретико-методических основ процесса формирования валеологической компетентности;

обоснование и апробация на практике педагогических условий, служащих для разработки методического обеспечения развития валеологической компетентности студентов посредством адаптивных технологий в процессе высшего медицинского образования;

совершенствование педагогической модели преподавания физической культуры и спортивной дисциплины в процессе высшего медицинского образования и развитие технологий;

разработка методических рекомендаций, направленных на развитие валеологической компетентности студентов-медиков посредством адаптивных технологий в преподавании физической культуры и спортивной дисциплины.

В качестве **объекта исследования** в процессе высшего медицинского образования была выбрана роль адаптивных технологий в развитии валеологической компетентности студентов-медиков. В опытно-экспериментальных работах приняли участие 850 респондентов - студенты Ферганского медицинского института общественного здоровья, Андижанского государственного медицинского института, Бухарского государственного медицинского института.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства развития валеологической компетентности студентов-медиков посредством адаптивных технологий.

Методы исследования. Исследование включает в себя развитие высшего и среднего специального образования в Республике Узбекистан, изучение нормативных документов по подготовке будущих врачей, моделирование, анкеты, тесты, наблюдение, изучение деятельности студентов, педагогическое

наблюдение, собеседование, комплексную диагностику, Использовались социометрия, математико-статистические методы и педагогические эксперименты.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

в медицинском образовании уточнены особенности преподавания предмета «Физическая культура и спорт» через средства, создающие интегративные образовательные ресурсы, упражнения, контролирующие адаптивные программы классификации валеологической компетентности, а также технологии, развивающие интеллектуальные навыки студентов (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизацию и обобщение);

в медицинском образовании усовершенствованы содержание и требования к развитию профессиональной компетентности студентов, а также процессуальные основы, которые включают интерактивные образовательные компоненты. Это основано на идентификации через верификацию валеологической компетентности, адаптивном применении образовательных ресурсов и приоритизации компетентностных требований;

в процессе преподавания предмета «Физическая культура и спорт» с целью повышения валеологической компетентности студентов медицинского образования усовершенствованы интерактивные методы, направленные на повышение уровня профессионализма студентов, через применение модели «Dynamic stirring» в соответствии с функциональной направленностью физической подготовки;

в процессе медицинского образования усовершенствован механизм интегрированного преподавания профессиональных дисциплин, направленный на целостное развитие профессиональной подготовки студентов. Это достигнуто путем интеграции фундаментальных основ смежных дисциплин с содержанием профессиональных предметов и применения практических методов, что обеспечивает трансформацию педагогических процессов в медицинском образовании.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

Для студентов медицинских высших учебных заведений разработаны модульные программы и силлабусы по дисциплине «Физическое воспитание и спорт»;

в процессе развития валеологической компетентности студентов с использованием адаптивных технологий подготовлены методические рекомендации по организации самостоятельного обучения студентов, сборники проблемных ситуаций, дидактические материалы для студентов и преподавателей медицинского образования, а также учебное пособие «Совершенствование преподавания дисциплины Физическое воспитание и спорт в медицинском образовании с использованием адаптивных технологий» для студентов медицинских учебных заведений;

для педагогов медицинских высших учебных заведений разработаны методологические основы организации самостоятельного обучения и рекомендации по оценке самостоятельной работы студентов..

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Теоретическая значимость результатов исследования заключается в раскрытии дидактических возможностей преподавания дисциплины «Физическое воспитание и спорт» для студентов.

определено содержание образовательных технологий, направленных на развитие валеологической компетентности студентов медицинских учебных заведений, разработаны критерии и показатели развития валеологических компетенций, которые обогащены теоретическими подходами и раскрыта их значимость.

Практическая значимость исследования обоснована уточнением этапов, компонентов и параметров педагогического обеспечения преподавания дисциплины «Физическое воспитание и спорт» в процессе развития валеологической компетентности студентов медицинских учебных заведений. Разработаны новые методы преподавания данной дисциплины, направленные на развитие валеологической компетентности, которые были внедрены в практику.

Внедрение результатов исследования. В процессе медицинского образования на основе научных результатов и роли адаптивных технологий в преподавании дисциплины «Физическая культура и спорт» в развитии валеологической компетентности студентов медицинских вузов:

предложения по развитию особенностей преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» через средства, создающие интегративные образовательные ресурсы, упражнения, контролируемые адаптивные программы классификации валеологической компетентности, и технологии, развивающие интеллектуальные навыки студентов (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизацию и обобщение) внедрены в содержание учебного пособия под названием «Совершенствование преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» через адаптивные технологии в медицинском образовании» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №429 от 11 ноября 2024 года). В результате в образовательных учреждениях медицинского профиля усовершенствованы классификации развития валеологической компетентности студентов при преподавании дисциплины «Физическая культура и спорт»;

содержание и требования к развитию профессиональной компетентности студентов в медицинском образовании, процессуальные основы, включающие интерактивные компоненты обучения, а также предложения по адаптивному применению образовательных ресурсов, основанных на идентификации через верификацию валеологической компетентности и компетентностных требований, внедрены в содержание учебного пособия под названием «Совершенствование преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» через адаптивные технологии в медицинском образовании» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 429 от 11 ноября 2024 года). В результате повышена

эффективность интегральных лекций для обеспечения междисциплинарной взаимосвязи;

предложения по интеграции функциональных направлений физической подготовки в интерактивные методы, направленные на повышение профессионального уровня студентов медицинского образования, через применение модели «Dynamic stirring» с целью улучшения валеологической компетентности студентов при преподавании дисциплины «Физическая культура и спорт» внедрены в содержание учебного пособия под названием «Совершенствование преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» через адаптивные технологии в медицинском образовании» (справка Министерства здравоохранения Республики Узбекистан №02-28/22641 от 4 октября 2024 года). В результате улучшены знания, навыки и умения студентов по данной дисциплине.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на 2 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования Всего опубликовано 17 научных работ по теме диссертации, в том числе 11 статей в научных изданиях рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, 3 статьи в республиканских и 2 в зарубежных журналах, 1 учебное пособие.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, 123 страниц текста, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении указывается актуальность и необходимость темы диссертации, соответствие исследования основным приоритетам развития науки и техники республики, обзор международных научных исследований по теме диссертации. Представлены научные новизны и практические результаты исследования, внедрение результатов исследования, информация о публикации результатов, структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации озаглавленной **«Роль физической культуры и спортивной науки в развитии валеологической компетентности студентов-медиков и ее теоретико-методологические основы»** рассмотрена роль физической культуры и спортивной науки в медицинском образовании в повышении валеологической компетентности студентов-медиков, педагогические компетенции дисциплины, а также общие тенденции и закономерности развития валеологической компетентности студентов.

Сегодня в высшем медицинском образовании большое значение в определении валеологических показателей студентов, обучающихся по данному направлению, имеют физическое развитие, физическая подготовленность, физическое и функциональное состояние, уровень здоровья. В этом процессе важное значение имеют физическое воспитание и

спорт как наука, поскольку эти показатели формируют комплекс знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни.

Известно, что медицина решает природу различных заболеваний, причины их возникновения, осуществляет профилактику и лечение заболеваний, изучает природу физического воспитания и спорта, природу здоровья, причины, факторы и механизмы здоровья. В связи с этим укрепление и поддержание здоровья остается наиболее актуальной проблемой в мире. Первоочередной задачей признается разработка модели здорового человека, системы педагогического контроля, эффективных методов и приемов достижения физической зрелости.

Медицинское образование требует совершенствования системы формирования у молодежи физически здорового духа. Поэтому реконструкция системы преподавания физической культуры в медицинских вузах является одной из актуальных задач, поскольку, по результатам наших исследований, уровень здоровья студентов медицинских образовательных учреждений снижается с каждым годом. До сих пор молодые специалисты, заканчивающие вузы, в большинстве случаев не полностью здоровы, что ограничивает их будущую продуктивную и социально полезную деятельность, наносит экономический и интеллектуальный ущерб развивающейся стране.

В связи с этим физическая культура и спорт в медицинских образовательных учреждениях рассматриваются как система, направленная на сохранение и укрепление здоровья, требуют пересмотра виды, методы и методы оздоровительной физической культуры, формирование навыков здорового образа жизни, улучшение антропометрических показателей.

Физическое воспитание направлено на формирование сознательного, устойчивого и позитивного отношения к теоретической, практической и самостоятельной подготовке студентов-медиков, укрепляет здоровье, повышает продуктивность учебного процесса, формирует элементы физической культуры.

Физическое благополучие является залогом здоровья, оно способствует всестороннему развитию человека и воспитанию молодежи. Основная задача образовательного процесса – укрепить стабильность образовательной деятельности, гарантировать высокие образовательные результаты. В основе этого лежит личность педагога, учитывающая индивидуальные особенности ученика. Уровень здоровья является причиной профессиональной зрелости и творческого роста человека.

В процессе освоения физической культуры и спорта у студентов-медиков формируются следующие компетенции:

- формирование жизненной философии, направленной на правильное и ответственное отношение к сохранению здоровья населения и пропаганде здорового образа жизни и физической культуры;

- использование основных принципов физического воспитания и спорта в валеологической деятельности;

- создание среды здравоохранения;
- умение пользоваться формами и методами диагностики здоровья;
- определение психической и физической работоспособности;
- сохранение и защита природы;
- защита собственного здоровья и здоровья окружающих;
- профилактика различных заболеваний и вредных привычек;
- формирование компонентов здорового образа жизни;
- диагностика и профилактика СПИДа;
- укрепление репродуктивного здоровья населения;
- формирование здорового поколения, охрана здоровья матерей и учащихся;
- профилактика дефицита микроэлементов и витаминов.

Программа модуля по физическому воспитанию и спорту построена на основе государственного образовательного стандарта, являясь связующим звеном в преподавании всех профильных предметов, преподаваемых в медицинских вузах, формируя и развивая здоровое мышление, широкое мировоззрение обучающихся, служит воспитанию на основе на принципах медицинской профессиональной этики.



1-Рис. Компоненты развития валеологической компетентности студентов

Целью преподавания предмета является реализация национальной программы подготовки кадров, подготовка физически зрелых специалистов по всем направлениям, предоставление информации о проводимых исследованиях по данному предмету.

Задача дисциплины – научить будущих специалистов организации, анализу, игровым приемам и тактике физической культуры и спорта.

Общие компетенции:

- обладать систематическими знаниями, связанными с мировоззрением;
- знать основы гуманитарных и социально-экономических наук, актуальные вопросы текущей государственной политики, уметь самостоятельно анализировать социальные проблемы и процессы;
- иметь комплексное представление о процессах и событиях, происходящих в природе и обществе, приобретать знания о развитии природы и общества и уметь использовать их в жизни и профессиональной деятельности на современных научных основах;
- знать правовые и моральные критерии, определяющие отношение человека к другому человеку, к обществу и к окружающей среде, уметь учитывать их в профессиональной деятельности.

Студенты медицинского образования, изучая дисциплину, должны приобрести следующие профессиональные компетенции:

- владеть методами сбора, хранения, обработки и использования информации, уметь принимать самостоятельные решения в своей профессиональной деятельности;
- быть способными самостоятельно приобретать новые знания, работать над собой и организовывать работу на научной основе;
- должен иметь научный имидж и убеждения о здоровом образе жизни и необходимости его соблюдения, а также владеть навыками физической подготовки;
- уметь использовать технологии педагогического контроля и коррекции, средства и методы управления физическим состоянием человека, которые считаются актуальными для избранного вида спорта;
- умение составлять плановую и отчетную документацию, организовывать массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования;
- уметь на практике применять документы органов государственного и общественного управления в сфере физического воспитания и спорта;
- уметь составлять оперативные планы работы в подведомственных подразделениях и обеспечивать их выполнение.

Следует сказать, что благодаря этим компетенциям студенты медицинского образования будут обладать необходимыми навыками для работы в качестве врачей в будущем.

Вторая глава под названием «**Технологии развития валеологической компетентности студентов посредством адаптивных технологий в медицинском образовании**» содержит информацию об адаптивных

технологиях, их преимуществах и аспектах развития валеологической компетентности будущих врачей. В частности, рассмотрена новая модель - «Dynamic stirring» в преподавании физического воспитания и спортивной дисциплины и ее значение.

В настоящее время одной из актуальных проблем становится необходимость изучения научно-теоретических основ дидактических образовательных технологий, применения их в процессах преподавания физической культуры и спортивной дисциплины в медицинском образовании. Эффективное использование достижений науки, техники и передовой техники в соответствии с целями, задачами, содержанием и методическими требованиями преподавания знаний учащимся является одной из актуальных задач, стоящих перед современной системой образования.

В ходе медицинского образования возможно использование развивающих методов в подготовке студентов как личностей, обладающих валеологической компетентностью в преподавании физической культуры и спортивной дисциплины. Например, он выполняет нестандартные упражнения, связанные с физкультурой и спортом, решает задачи, анализирует их, благодаря чему ученик запоминает и применяет некоторые новые способы решения.

Известно, что формирование новых направлений валеологической компетентности будущего врача, изучение его дидактических возможностей - переход к стандартам третьего поколения в системе медицинского образования и общей методике преподавания, уникальному стилю и методике требует пересмотр.

На основании вышеизложенного мы определили следующие дидактические задачи в преподавании физического воспитания и спортивной дисциплины:

- вооружение студентов методами и приемами рефлексивной валеологической деятельности;
- развитие валеологического мышления студентов;
- стимуляция познавательной деятельности студентов;
- студенты, получившие новые знания и их валеологическое применение.

Одной из наиболее широко используемых и подходящих технологий физического воспитания и спорта в системе медицинского образования является технология адаптивного обучения, которая представляет собой адаптивную систему организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В этой технологии главное место отводится ученику, его активности и его личностным качествам. Особое внимание уделяется развитию их способности приобретать знания.

При использовании адаптивной образовательной технологии педагог работает со всей группой (рассказывает, объясняет, показывает, учит и т. д.) и индивидуально руководит самостоятельной работой учащихся, контролирует и т. д. Деятельность учащихся осуществляется совместно с преподавателем. В

условиях использования адаптивных образовательных технологий обучение в основном становится активной самостоятельной деятельностью: чтение обязательной и дополнительной литературы, реферативная работа, решение задач различного уровня сложности, выполнение лабораторных и практических работ, индивидуальная работа с преподавателем, контроль знаний и т.д.

Адаптивная образовательная технология включает в себя реализацию всех видов контроля: контроль преподавателя, самоконтроль, взаимный контроль учащихся, контроль с использованием технических средств и т.д.

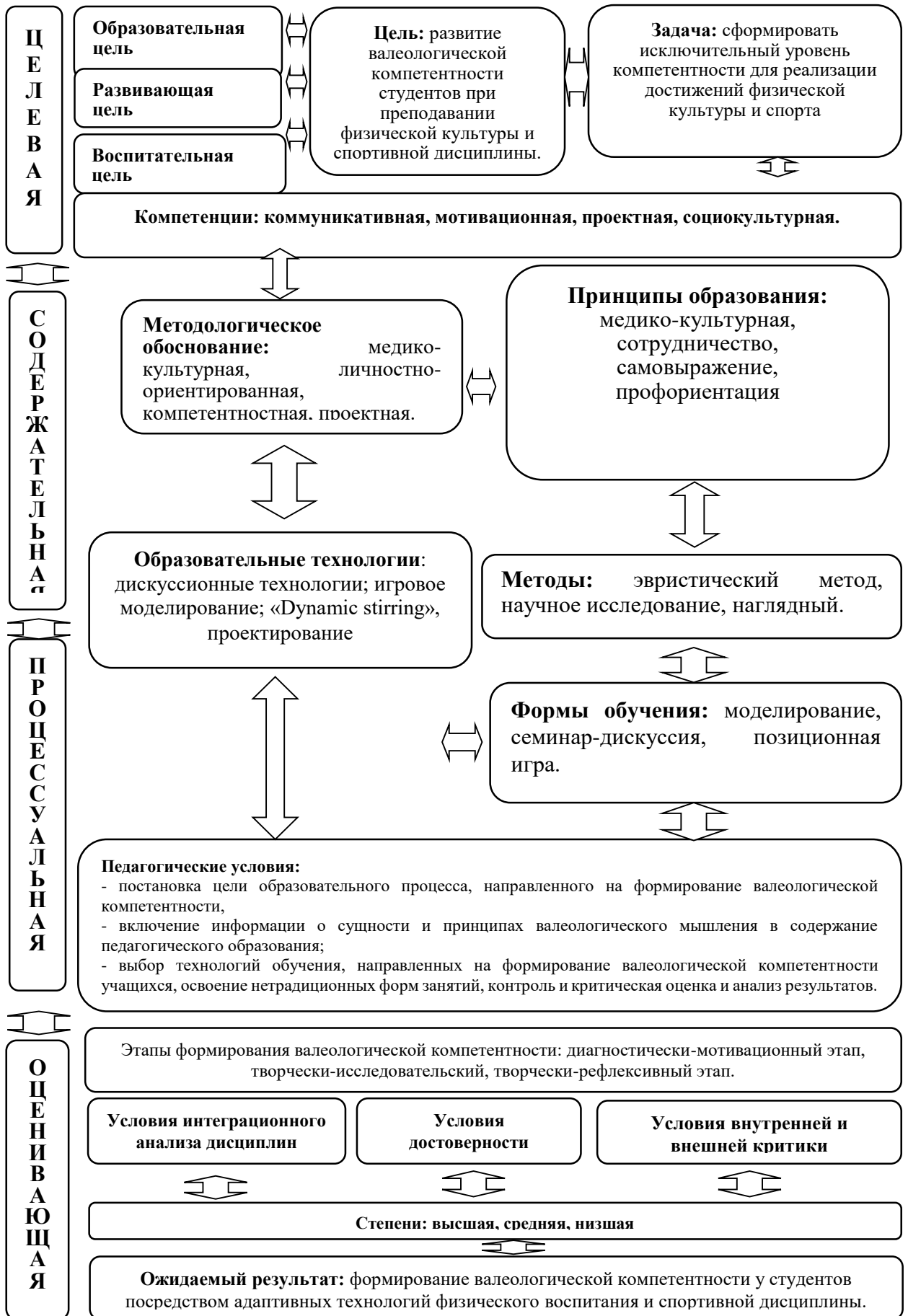
С помощью рассматриваемой технологии процесс обучения можно представить в три этапа:

- объяснение нового учебного материала (преподаватель обучает всех учащихся);
- индивидуальная работа преподавателя со студентами на практике;
- самостоятельная работа студентов

Поскольку при использовании технологии адаптивного обучения приоритет отдается самостоятельной работе, это требует оптимизации этапа объяснения нового учебного материала или практических занятий. Необходимо выделить упражнения, которые преподаватель преподает студентам фронтально, то есть разбить их на блоки, определить необходимые и целесообразные средства планирования и визуализации системы учебной деятельности всех учащихся в течение курса.

Цель использования адаптивных технологий в физическом воспитании и спорт – научить студентов работать самостоятельно, учиться, решать задачи, возникающие при физических упражнениях, создавать творческую деятельность. Преподаватель создает необходимую эмоциональную среду, условия для индивидуальной работы, направляет учащихся на самостоятельную работу. На фоне самостоятельной работы учащихся преподаватель индивидуально работает с некоторыми из них по трем уровням адаптивных задач, требующих репродуктивной, частичной исследовательской и творческой деятельности по специальному графику.

Таким образом, адаптивная образовательная технология предполагает разноплановую, адаптивную систему организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Объяснение нового материала может занять часть или весь урок. То же самое касается и самостоятельной работы студентов. Эта технология позволяет целенаправленно изменять продолжительность и последовательность этапов занятий. Организация деятельности в вариационных парах создает комфортную обстановку и состояние успешности, что стимулирует познавательный интерес учащихся и способствует развитию их учебных и коммуникативных навыков.



2-Рис. Модель «Dynamic stirring» для развития валеологической компетентности студентов

Также разработаны смешанные технологии адаптивного обучения в физической культуре и спорте. Так называются шеффилдская и блочная технологии. Шеффилдскую технологию адаптивного обучения разработали английские психологи. По этой технологии учебный материал разбивается на части разного размера (части, этапы) В основе разделения лежит дидактическая цель, которая должна быть достигнута в результате освоения заданной части адаптивного упражнения с учетом возраста обучающихся и особенностей предмета. В зависимости от дидактической цели определяется метод практической подготовки студентов. Основой технологии адаптивного обучения является адаптивная программа, всесторонне учитывающая многообразие действий, определяющих учебный процесс. Он предоставляет учащимся практические упражнения во время урока, а также различные интеллектуальные операции и быстрое использование полученных знаний при решении тех или иных задач. Основной составляющей такой программы является так называемый проблемный блок, который требует от ученика интенсивной интеллектуальной работы, например, проверки себя в гимнастике, планирования эксперимента и т. д. Оно включает в себя выполнение работ. Различные мыслительные действия (обобщение, доказательство, объяснение, проверка) обогатят объем их знаний.

Сегодня развитие валеологической компетентности студента посредством модели «Dynamic stirring» является одной из актуальных задач в развитии валеологической компетентности будущих врачей. Также формирование научного мышления будущих врачей является одним из важных критериев подготовки их к общественным связям. «Научное мышление – это не божественное благословение, оно требует от человека, обладателя интеллекта, сильной натуры и воли. Теоретическая и великая интеллектуальная добродетель достигается усилиями и энтузиазмом. Теоретические знания поставляются или учителями или мудростями. Не так уж и сложно изучать вещи практического характера, приобретать профессию, но делать из них теоретические выводы, формировать новые идеи — сложный гносеологический процесс. Если мы посмотрим вокруг, то увидим, что существует бесчисленное множество профессий, которыми занимаются люди, но не все из них думают о том, чтобы усовершенствовать свою профессию, привнести в нее что-то новое, инновационное. Эффективное использование существующих инструментов, несомненно, обеспечивает работоспособность и эффективность, но обновление инструментов, их совершенствование в соответствии с требованиями инноваций и научно-технических открытий способно повысить работоспособность и эффективность в десятки и сотни раз. Для этого потребуется реформировать систему подготовки будущих врачей, на высоком уровне развивать у них валеологические навыки. Потому что валеологическая компетентность побуждает специалиста работать по-новому, проявлять способность к новаторству, проявлять творческий подход.

В нашем исследовании мы изучили, является ли модель «Dynamic stirring» интеллектуальным представлением, позволяющим получить новую информацию о определенном объекте, отражает ли научно предмет исследования или имеет его материальный вид. Сегодня концепция «Dynamic stirring» настолько широко используется, что она даже имеет отношение к желаемым знаниям и представлениям о Вселенной. Например, с современной точки зрения цель желаемой деятельности можно рассматривать как модель, отражающую результат деятельности.

Модель «Dynamic stirring» играет очень важную роль в организации валеологической деятельности студента в физической культуре и спорте, способствует распределению всех видов деятельности по направлению основного объема информации, циркулирующей между субъектом и окружающим миром. На основе этой классификации модели можно разделить на когнитивные и прагматические группы в зависимости от теоретической и практической направленности цели.

Правильное планирование уроков физической культуры и спорта на основе модели «Dynamic stirring» положительно влияет на уровень образованности и развитие навыков физической культуры у учащихся.

Организация занятий по физическому воспитанию в образовательных учреждениях по-новому на основе передового зарубежного опыта имеет высокую эффективность при воспитании студентов здоровыми и, наряду с физическим развитием, в превращении их в зрелых специалистов. Также формирование физических и волевых качеств у студентов физического воспитания является педагогическим процессом, направленным на их умственное и физическое совершенствование, и считается одной из важных составляющих системы социального воспитания.

При моделировании педагогической системы, направленной на развитие валеологической компетентности у будущих врачей на основе модели «Dynamic stirring», учитывались следующие функции:

- Функция методического обеспечения. Реализация этой функции связана с нормативными правовыми документами и социальным заказом, определяющим теоретическую основу развития валеологической компетентности у будущих врачей.

В третьей главе диссертации **«Опыт развития валеологической компетентности будущих врачей посредством адаптивных технологий – результаты тестирования и его эффективность»** представлены педагогические условия повышения валеологической компетентности иностранных студентов, а также применение занятий физической культурой и спортом в медицинском образовании. Показана эффективность полученных результатов.

Теоретические основы развития валеологической компетентности студентов посредством физического воспитания и спортивной дисциплины, а также модель развития валеологической компетентности у студентов, выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность этой

модели, помогут нам определить цель, содержание и задачи экспериментов, т. е. цель экспериментов - практически проверить и оценить педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития валеологической компетентности учащихся.

Чтобы наглядно показать уровень эффективности метода развития валеологической компетентности будущих врачей посредством адаптивных технологий физического воспитания, результаты программы в начале и в конце программы сравнивались в группах.

Приводим общую таблицу данных до (Т.а.) и после опыта (Т.с.) из опыта работы по методике развития валеологической компетентности будущих врачей посредством адаптивных технологий физического воспитания (табл. 1).

Таблица 1.

Общие результаты предэкспериментальной (н.э.) и послеекспериментальной (п.э.) работы, проведенной по методике развития валеологической компетентности будущих врачей посредством адаптивных технологий физического воспитания.

Критерии		Экспериментальная группа (425 респондентов)						Контрольная группа (425 респондентов)					
		высшая		средняя		низкая		высшая		средняя		низкая	
		н.э.	п.э.	н.э.	п.э.	н.э.	п.э.	н.э.	п.э.	н.э.	п.э.	н.э.	п.э.
1	Мотивационная	103	205	156	153	166	67	89	112	154	167	182	146
2	Когнитивная	101	202	155	152	169	71	88	111	151	169	186	145
3	Операционная	99	203	159	152	167	70	89	108	154	165	182	152
4	Рефлексивная	105	206	158	155	162	64	90	109	153	163	182	153
Общий средний		102	204	157	153	166	68	89	110	153	166	183	149

Комментарий н.э. – перед экспериментом, п.э.– после эксперимента.

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы, участвующих в исследовательском процессе, эффективны по сравнению со студентами контрольной группы.

Результаты таблицы были проанализированы и сравнены статистические показатели экспериментальной и контрольной групп перед экспериментом (см. табл. 2).

Таблица 2.

Сравнительная таблица предшествующих данных по методике развития валеологической компетентности будущих врачей посредством адаптивных технологий физического воспитания

Экспериментальная группа	Объекты эксперимента-опыта	Высокий	Средний	Низкий	Итого
	Ферганский медицинский институт общественного здоровья	37	54	57	148
	Андижанский государственный медицинский институт	33	52	57	142
	Бухарский государственный медицинский институт	32	51	52	135
	Общий средний	102	157	166	425
Контрольная группа	Объекты эксперимента-опыта	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Ферганский медицинский институт общественного здоровья	30	53	64	147
	Андижанский государственный медицинский институт	33	52	60	145
	Бухарский государственный медицинский институт	26	48	59	133
	Общий средний	89	153	183	425

На основании приведенных таблиц по результатам эксперимента были определены различия в знаниях, умениях и способностях студентов экспериментальной группы, участвующих в исследовательском процессе, по сравнению со студентами контрольной группы. Перед экспериментом были проанализированы результаты таблицы 2 и сравнены результаты экспериментальной и контрольной групп (см. таблицу 3).

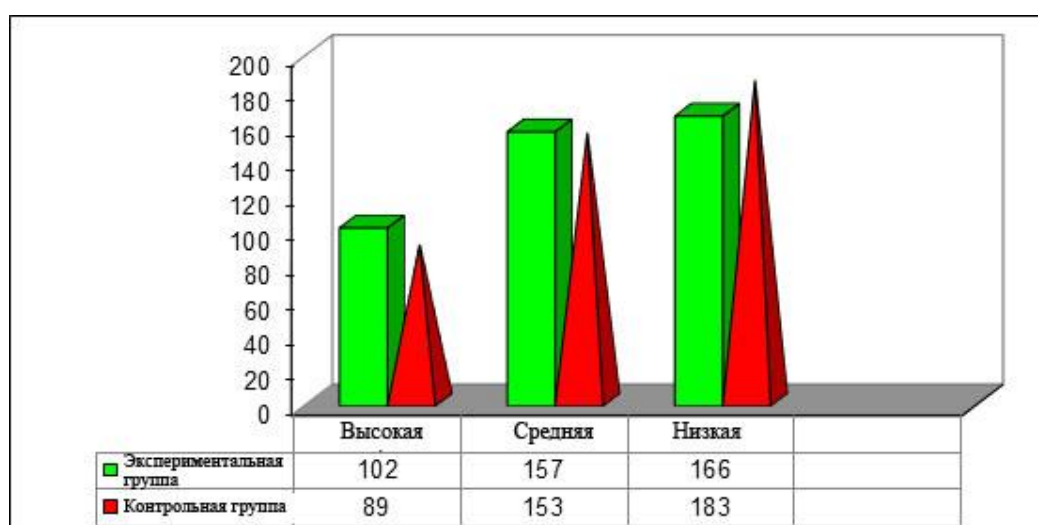
Таблица 3.

Анализ результатов (в цифрах и процентах) перед экспериментом-опытом по методике формирования валеологической компетентности будущих врачей посредством адаптивных технологий физического воспитания

Группы	Количество студентов	Результаты успеваемости (в №)		
		высшая	средняя	низкая
Экспериментальная группа	425	102 24	157 37	166 39
Контрольная группа	425	89 21	153 36	183 43

По результатам эксперимента установлено, что различия между знаниями, умениями и квалификацией студентов экспериментальной группы, участвовавших в исследовательском процессе, по сравнению со студентами контрольной группы оказались незначительными. Статистический анализ проводится для объективной оценки данной ситуации, и только уточненное

заключение подтверждает, что научно-педагогическая, технологическая и методическая экспериментальная работа была проведена правильно и эффективно. Для проведения статистического анализа в течение периода экспериментальных испытаний были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Этот метод дает возможность определять и объективно оценивать показатели, зафиксированные в двух группах. По сути математического статистического метода на начальном этапе необходимо было отобрать в качестве выборок статистические показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, и создать вариационные ряды по оценочным показателям. Это приобрело следующий вид на диаграмме



3-Рис. Схема результатов эксперимента по методике развития валеологической компетентности будущих врачей посредством адаптивных технологий физического воспитания.

Как видно из диаграммы, высокие и средние показатели экспериментальной группы существенно не отличаются от показателей контрольной группы.

На основании статистических исследований были проанализированы результаты табл. 2 и сопоставлены статистические показатели экспериментальной и контрольной групп после эксперимента в разрезе ВУЗов (см. табл. 4).

Таблица 4.

Сравнительная таблица статистических данных эксперимента по методике развития валеологической компетентности будущих врачей посредством адаптивных технологий физического воспитания (в разрезе ВУЗов)

Экспериментальная группа	Объекты эксперимента-опыта	Высокий	Средний	Низкий	Итого
	Ферганский медицинский институт		72	54	22

	общественного здоровья				148
	Андижанский государственный медицинский институт	68	51	23	142
	Бухарский государственный медицинский институт	64	48	23	135
	Общий средний	204	153	68	425
Контрольная группа	Объекты эксперимента	Высокий	Средний	Низкий	Итого
	Ферганский медицинский институт общественного здоровья	34	62	51	147
	Андижанский государственный медицинский институт	39	54	52	145
	Бухарский государственный медицинский институт	37	50	46	133
	Общий средний	110	166	149	425

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что знания, умения и квалификация студентов экспериментальной группы, участвующих в исследовательском процессе, эффективны по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данной ситуации проводится статистический анализ в обобщенной ситуации, определяемый вывод подтверждает, что экспериментальная работа была проведена научно, педагогически, технологично и методично, правильно и эффективно (табл. 5).

Таблица 5.

Анализ результатов завершения эксперимента по методике развития валеологической компетентности будущих врачей посредством адаптивных технологий физического воспитания (в цифрах и процентах)

Группы	Количество студентов	Результаты успеваемости (в №)		
		высшая	средняя	низкая
Экспериментальная группа	425	204 48	153 36	68 16
Контрольная группа	425	110 26	166 39	149 35

Как видно из диаграммы, успеваемость экспериментальной группы выше, чем у контрольной.

На основе приведенных выше результатов был проведен математико-статистический анализ и для условия в конце периода были найдены среднее значение, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий выборки Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий согласия Пирсона и достоверные отклонения эксперимента. (Таблица 6)

Таблица 6

Статистические показатели результатов эксперимента по методике развития валеологической компетентности будущих врачей посредством адаптивных технологий физического воспитания

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,32	1,91	0,5376	0,6019	1,53	1,98	7,88	848	58,90	0,07	0,07

На основании изложенных результатов рассчитываем показатели качества экспериментальной работы.

Мы знаем, что $\bar{X} = 2,32$; $\bar{Y} = 1,91$ равен.

Отсюда показатели качества следующие:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,07}{1,91 + 0,07} = \frac{2,25}{1,98} \approx 1,14 > 1;$$

Показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,07) - (1,91 - 0,07) = 2,25 - 1,84 = 0,41 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть критерий оценки эффективности обучения со значением единица и критерий оценки уровня знаний со значением ноль. Из приведенного статистического анализа стало ясно, что освоение метода развития валеологической компетентности будущих врачей посредством адаптивных технологий физического воспитания в экспериментальных группах выше, чем в контрольных группах (на 13,6%).

Итак, проведенная экспериментальная работа подтвердила, что метод развития валеологической компетентности будущих врачей посредством адаптивных технологий физического воспитания повышает эффективность обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Воспитание студентов посредством физкультурно-спортивных дисциплин как образцового интеллектуального, высококвалифицированного специалиста, с большим опытом работы, культурного, валеологически активного, ответственно подходящего к своей профессии, обладающего современными знаниями своего дела, как врача - педагога - повысит качество образования.

2. Развитие общих тенденций физической культуры и спортивной дисциплины в медицинском образовании посредством адаптивных технологий, целенаправленной организации учебного процесса, организации общей стратегии образовательного процесса и ориентации на междисциплинарную интеграцию с учетом теоретической и практической подготовки и профессиональной подготовки важна для активности учащихся.

3. Факторы, влияющие на образовательный процесс студентов при обучении физическому воспитанию и спорту посредством адаптивных технологий: индивидуальная склонность, социальная склонность, возможности личности в обществе в здравоохранении, задачи образования в здравоохранении, воспитание физической культуры и методы обучения спорту, образование через модель профессиональной деятельности в развитии науки служит развитию их валеологической компетентности.

4. Все компоненты образовательного процесса по физическому воспитанию и спорту интегрированы в единую систему, представленную в виде кратких схем, таблиц как единое описание исследовательской работы в будущей деятельности учащихся, развития валеологических компетенций посредством цифровых технологий.

5. Развитие валеологической компетентности студентов медицинских образовательных учреждений посредством физического воспитания и спорта – сложный, длительный, последовательно развивающийся процесс, требующий сотрудничества всех участников образовательного процесса. Эффективность этого процесса зависит от таких факторов, как обоснованность, системность, креативность семинара-тренинга, результативность мероприятий, создание оптимальных условий для саморазвития студентов.

6. Проведенные испытания подтвердили эффективность новых методов, разработанных в ходе исследований и внедренных в медицинских образовательных учреждениях.

7. В исследовании были разработаны мотивационные, познавательные, личностно-деятельностные критерии развития валеологической компетентности студентов-медиков как будущих врачей посредством адаптивных технологий, их комплексное применение обеспечило беспристрастность и высокое качество полученных результатов.

8. На основе результатов теоретических исследований и экспериментальной работы, направленных на развитие валеологической компетентности студентов-медиков посредством физического воспитания и

спорта, подтверждена важность повышения уровня профессиональной компетентности студентов-медиков.

По результатам исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

- разработка и последовательное выполнение комплексных планов лекций, развивающих профессиональную деятельность и валеологическую компетентность студентов посредством общественных и специальных наук, связанных с физической культурой и спортом в медицинских образовательных организациях;

- эффективное использование кейсов и методов с учетом использования квалифицированных врачей и опыта зарубежных профессоров и преподавателей в развитии валеологических компетенций у студентов посредством физического воспитания и спортивной науки;

- создание условий для приобретения студентами валеологического опыта и расширения их возможностей в образовательном процессе, развития их валеологической компетентности путем создания комфортной среды и формирования их профессиональной мотивации;

- регулярная доставка новых методик, связанных с физическим воспитанием и спортом, а также организация вебинаров и комплексных лекций с ведущими зарубежными спортивными вузами, тем самым формируя и развивая валеологическую компетентность студентов.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL PhD.04/02.07.2024.Tib.122.02.
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES UNDER FERGANA MEDICAL
INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH**

FERGANA MEDICAL INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH

YO‘LDOSHEV SOBITALI ZOVIDJON OGLI

**METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF VALEOLOGICAL
COMPETENCE OF FUTURE DOCTORS THROUGH ADAPTIVE
TECHNOLOGIES OF PHYSICAL EDUCATION
(On the example of teaching physical education and sports science)**

13.00.02 - Theory and methods of education and upbringing

**ABSTRACT of the dissertation of Doctor of philosophy (PhD) on
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Fergana - 2024

The theme of dissertation Doctor of philosophy on pedagogical sciences (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and innovation of the Republic of Uzbekistan under B2023.1.PHD/Ped6399

The dissertation has been prepared at Fergana medical institute of public health
The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages has been uploaded on the web page (www.fjsti.uz) of the Scientific Council and information educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz.).

Scientific advisor: **Komilov Nodirbek Bokijonovich,**
doctor of pedagogical sciences, docent

Official opponents: **Obidova Gulmira Kuzibayevna**
doctor of pedagogical sciences, docent
Toshtemirov Otabek Abidovich
doctor of philosophy in pedagogical sciences PhD, docent

Leading organization: **Urganch branch of Tashkent medical academy**

The defense of the dissertation will take place on December 22, 2024 at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council PhD.04/30.09.2020.Tib.122.02 under Fergana medical institute of public health. (The address: 2 a, Yangi Turon street, Fergana city, 150100, tel: +998(95) 202-23-45; Fax: +998(95) 202-23-45, e-mail: info@fjsti.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Center of Fergana medical institute of public health (the dissertation has been registered with the number 279) (The address: 2 a, Yangi Turon street, Fergana city, 150100, tel: +998(95) 202-23-45; Fax: +998(95) 202-23-45, e-mail: info@fjsti.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on December 19, 2024 (the report of the distribution as of 19 December 3, 2024.)

F.Y. Yuldashev
Chairman of the single Scientific Council on award of scientific degrees, doctor of medical sciences, docent

M.T. Yuldasheva
Scientific secretary of the single Scientific Council on award of scientific degrees, PhD., docent

M.R. Kadirova
Chairman of the scientific seminar of the single Scientific Council on award of scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor



INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop practical recommendations on new opportunities for the use of educational technologies and methodological improvement technologies for valeological competencies in the process of enhancing the valeological competence of medical education students through adaptive technologies.

The object of the research: The role of adaptive technologies in the development of valeological competence of medical students was chosen as the object of research in the process of higher medical education. 850 respondents took part in the experimental work - students of the Fergana Medical Institute of Public Health, Andijan State Medical Institute, Tashkent Pediatric Medical Institute.

The scientific novelty of the research is as follows:

- in medical education, the distinctive features of teaching physical education and sports have been clarified through tools that create integrative educational resources, exercises that control adaptive programs for classifying valeological competence, and technologies that develop students' intellectual skills (analysis, synthesis, abstraction, concretization, and generalization);

- in medical education, the content and requirements for developing students' professional competence, along with the procedural foundations, have been improved based on the adaptive application of educational resources aimed at identifying valeological competence through verification, encompassing interactive learning components and prioritizing competency-based requirements;

- in the process of teaching physical education and sports, interactive methods aimed at increasing the professionalism of medical students have been improved through the application of the "Dynamic Stirring" model, in accordance with the functional directions of physical preparation, to enhance their valeological competence;

- in the process of medical education, the mechanism of integrated teaching of professional subjects has been improved to ensure the holistic development of students' professional training. This is achieved by integrating the fundamental principles of related disciplines with the content of professional subjects and applying practical methods, thereby ensuring the transformation of pedagogical processes in medical education.

Implementation of the research results: Based on the scientific findings and the role of adaptive technologies in teaching the subject of physical education and sports to enhance the valeological competence of medical students during the educational process:

- proposals for developing the distinctive features of teaching physical education and sports through tools that create integrative educational resources, exercises that control adaptive programs for classifying valeological competence, and technologies that develop students' intellectual skills (analysis, synthesis, abstraction, concretization, and generalization) have been incorporated into the content of the textbook titled "Improving the Teaching of Physical Education and Sports through Adaptive Technologies in Medical Education" (Order No. 429 of the

Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan, dated November 11, 2024). As a result, the classifications for developing valeological competence in teaching physical education and sports to students in medical education institutions have been improved.

- the content and requirements for developing students' professional competence in medical education, along with the procedural foundations, have been incorporated into the educational resources. These are based on adaptive application and designed to identify valeological competence through verification, encompassing interactive learning components and prioritizing competency-based requirements. These proposals have also been integrated into the aforementioned textbook. Consequently, the effectiveness of integrated lectures aimed at ensuring interdisciplinary connections has been enhanced.

- proposals for integrating the functional directions of physical preparation into interactive methods aimed at increasing the professionalism of medical students have been incorporated into the content of the textbook titled "Improving the Teaching of Physical Education and Sports through Adaptive Technologies in Medical Education" (Reference No. 02-28/22641 from the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan, dated October 4, 2024). As a result, students' knowledge, skills, and competencies in the subject have been improved.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and applications. The volume of the dissertation is 123 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть I part)

1. Yo'ldoshev. S.Z. Tibbiy ta'lim talabalari valeologik kompetentligini rivojlantirishning umumiy tendensiyalari va qonuniyatlari/Ta'limda istiqbolli izlanishlar Xalqaro ilmiy-metodik jurnal,-Buxoro,2024,-bb.239-245. (13.00.00; № 6)
2. Yo'ldoshev S.Z. Bo'lajak shifokorlar valeologik kompetentligini jismoniy tarbiyaning adaptiv texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi (jismoniy tarbiya va sport fanini o'qitish misolida/ NamDU ilmiy axborotnomasi 2024-yil 5-son. – Namangan, 2024, –bb. 150-157. (13.00.00; №30)
3. Yo'ldoshev S.Z. Сравнительный анализ показателей физического развития спортсменов и нормативных показателей студентов/OXU ilmiy axborotnomasi 2024-yil 3-son. –Buxoro, 2024, –bb. 250-255. (13.00.00; №30)
4. Yo'ldoshev S.Z Tibbiy ta'lim talabalariga jismoniy tarbiya va sport fanini o'qitishning pedagogik kompetensiyalari/ Society and innovations Journal 2181-1415/© Tashkent, 2024 –pp. 253-261
5. Yo'ldoshev S.Z Tibbiy ta'lim talabalariga valeologiya fanini o'qitishning didaktik imkoniyatlari/ FARDU ilmiy axborotnomasi 2024-yil 2-son. –Farg'ona, 2024, –bb. 255-259. (13.00.00; №17)
6. Yo'ldoshev S.Z Yoshlarni sog'lom fikrga ega shaxs sifatida tarbiyalashda markaziy osiyo valeologiyasining o'rni/ NamDU ilmiy axborotnomasi 2023-yil 12-son. –Namangan, 2023, –bb. 535-542. (13.00.00; №30)
7. Yo'ldoshev S.Z Valeologiya fanini «Mix-freeze-group» modeli orqali o'qitish jaryonida talabalarining valeologik kompetentligini shakllantirish aspektlari/ Mug'allim ham yzluksiz bilimlendiri ilmiy metodikalik jurnali 2023-yil 6/4-son Qoraqalpog'iston, 2023, –bb. 623-630. (13.00.00; №19).
8. Yo'ldoshev S.Z Tibbiy ta'lim talabalariga jismoniy tarbiya va sport fanini adaptiv texnologiyalar orqali o'qitishning ayrim jihatlari/BPXTI ilmiy axborotnomasi 2024-yil 6-son. –Buxoro, 2024, –bb. 287-290. (13.00.00; №19)
9. Yo'ldoshev S.Z Pedagogical conditions for the formation of valeological competence among the students of medical education institute/Jismoniy madaniyat va sport sohasida ta'lim sifatini oshirishning muammolari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari 2023-yil 14-dekabr. – bb. 471-474.
10. Yo'ldoshev S.Z Application of adaptive technologies of physical education and sport in medical education/ Modern scientific research international scientific

journal volume 2 issue 10 xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
2024-yil 27- noyabr bb. 39-42.

11. Применение адаптивных технологий физического воспитания в медицинском образовании: Теория и практика/ International scientific and practical conference “Trends of modern science and practice” xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. 2024-yil 27-noyabr bb. 33-35.

II bo‘lim (II часть II part)

12. Yo‘ldoshev S.Z. Tibbiy ta‘lim yo‘nalishi talabalarining antropometrik ko‘rsatkichlari orqali valeologik kompetentligini oshirishning nazariy-metodologik jihatlari/ Society and innovations Journal. 2181-1415/© -Tashkent, 2024 –pp.253-261.

13. Yo‘ldoshev S.Z. Adaptive technologies and aspects of development of valeological competence of future doctors / European science international conference, 2024. -bb.109-112.

14. Yo‘ldoshev. S.Z. Specific aspects of developing valeological competence of students based on the adaptive model of "Dynamic stirring" in physical education and sports/Analysis of modern science and innovation conference. Italy, 2024. -pp.33-36.

15. Yo‘ldoshev. S.Z. Bo‘lajak shifokorlar valeologik kompetentligini rivojlantirishning zamonaviy didaktik texnologiyalari va ularning afzalliklari/Zamonaviy taraqqiyotda ilm-fan va madaniyatning o‘rni nomli respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2024. - bb.16-20.

16. Yo‘ldoshev. S.Z. Tibbiy ta‘limda “Jismoniy tarbiya va sport” fanini o‘qitishning nazariy metodologik tamoyillari/ Ta‘limda zamonaviy texnologiyalar nomli respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2024.- bb. 131-134

17. Yo‘ldoshev. S.Z. Tibbiy ta‘limda jismoniy tarbiyaning adaptive texnologiyalarini qo‘llash: Nazariya va amaliyot/ “Zamonaviy taraqqiyotda ilm-fan va madaniyatning o‘rni” nomli respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Toshkent, 2024.- bb. 124-127.