

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ

Рўйхатга олинди:
№БД 5510700 – 3.22
2021 йил “04” 06

Соғлиқни сақлаш вазирлиги
121 -сонли буйруғи
2021 йил “04” 06



**КАСБИЙ ПСИХОЛОГИЯ. КАСБИЙ ПЕДАГОГИКА
МОДУЛИ ДАСТУРИ**

Билим соҳаси:	500000	Соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот
Таълим соҳаси:	510000	Соғлиқни сақлаш
Таълим йўналиши:	5313000	Биотиббиёт муҳандислиги

Тошкент –2021

Тузувчилар:

Шойимова Ш.С. ТошПТИ Фуқаролик жамияти, педагогика ва психология кафедраси доценти, пс.ф.н.

Кадирова М.Р. Фарғона жамоат саломатлиги тиббиёт институти Педагогика ва жисмоний маданият кафедраси мудир, педагогика бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

Эргашева Ш.П Фарғона жамоат саломатлиги тиббиёт институти Педагогика ва жисмоний маданият кафедраси ўқитувчиси

Такризчилар:

Ўринова Н.М. Фарғона давлат университети, “Педагогика” кафедраси доценти.

Ахмедова Н.Д АДМИ, “Ўзбек тили ва адабиёти” кафедраси доцент, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Модул дастури Фарғона жамоат саломатлиги тиббиёт институтида ишлаб чиқилди.

Модул дастури Фарғона жамоат саломатлиги тиббиёт институти Кенгашида кўриб чиқилган ва тавсия қилинган (2021 йил “ 8 ” январдаги “ 6 ” – сонли баённома).

Модул дастури Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги хузуридаги тиббиёт ва фармацевтика узлуксиз касбий таълими муассасалараро Мувофиқлаштириш кенгашининг 2021 йил “ 13 ” апрелдаги “ 3 ” – сонли баённома билан маъқулланган.

Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2021 йил “ 4 ” июндаги “ 121 ” – сонли буйруғининг 1 – иловаси билан модул дастури рўйхати тасдиқланган.

1. Ўқув модулининг долзарблиги ва олий таълимдаги ўрни

“Касбий психология. Касбий педагогика” модули 2-курсада ўқитилади. Ушбу модул бўлажак биотиббиёт муҳандислиги мутахассисларини тайёрлашда талабаларга касбий таълим жараёнини ташкил қилиш, касбий психология, касбий педагогиканинг умумий масалалари, касбий фаолият самарадорлигини таъминлашда шахсий фазилатларнинг роли, касбий таълим фаолияти ва унга қўйиладиган замонавий талаблар, шахслараро муносабатлар, педагогик-психологик муаммоларни комплекс ўргатишга қаратилган.

Модулни ўқитиш учун психология, педагогика, тиббиётда ахборот технологиялари, тиббий биология умумий генетика, умумий ва тиббий радиология тиббиёт техникаси модуллари замин ҳисобланади, шунингдек, ўз йўналиши бўйича ўрта махсус касб-хунар таълим муассасаларида педагогик фаолиятини юритиш жараёнига замин бўлиб хизмат қилади.

Модул дастури тиббий таълим соҳасининг Ўзбекистон Республикаси Давлат таълим стандарти, Биотиббиёт муҳандислиги бакалаврият таълим йўналишининг Малака талабларига асосланган ҳолда тузилган. Мазкур модул дастури мавзулари тиббиёт олий таълим муассасалари бакалаврият босқичи клиника олди модулларининг дастур мавзулари билан узвий боғлиқ ҳолда яратилади.

2. Ўқув модулининг мақсади ва вазифалари

2.1. Модулнинг мақсади – талабаларда касбий психология, касбий педагогиканинг илмий-назарий ва амалий асослари, касбий психологиянинг умумий масалалари, касбий фаолият самарадорлигини таъминлашда шахсий фазилатларнинг роли, унга қўйиладиган замонавий талаблар, шахслараро муносабатлар, педагогик-психологик муаммолари, касбий таълим таракқиёти, Ўзбекистонда профессионал таълим истиқболлари, хорижий давлатларнинг илғор таълим тажрибаларидан фойдаланиш, касбий таълим жараёнини ташкил қилиш, ҳақида билим ва кўникмаларни шакллантиришдир.

2.2. Модулнинг вазифалари:

- талабаларни касбий психологиянинг умумий масалалари билан таништириш;
- касб танлаш, касбга йўналтириш, касбий камолотга доир психологик концепциялар билан таништириш;
- касбий фаолият самарадорлигини таъминлашдаги шахсий фазилатлар, унга қўйиладиган замонавий талаблар билан таништириш;
- касбий таълим фаолиятини ташкил этишда самарали шахслараро муносабатлар усуллари ва коммуникатив толерантликни ўргатиш, конфликтлар ва уларнинг олдини олиш йўллари билан таништириш;

- касбий сўниш, касбий деформация ва касбий деструкцияларни бартараф этиш ва олдини олишнинг психологик методика ва усулларини ўргатиш;
- касбий таълим фаолияти психодиагностикаси;
- касбий педагогиканинг илмий-назарий ва амалий асослари, умумий масалалари, касбий таълим тараққиёти, Ўзбекистонда профессионал таълим истиқболлари билан таништириш;
- хорижий давлатларнинг илғор таълим тажрибаларидан фойдаланиш хусусиятлари билан таништириш;
- касбий таълим жараёнини ташкил қилиш хусусиятлари билан таништириш.

2.3.Модул бўйича талабаларнинг билим ва кўникмаларига қўйиладиган талаблар:

Талаба:

- касбий психологиянинг умумий масалалари, касбий фаолият самарадорлигини таъминлашда шахсий фазилатларнинг роли, касбий таълим фаолияти ва унга қўйиладиган замонавий талаблар, касбий таълим фаолиятида шахслараро муносабатлар, касбий таълим фаолиятининг психологик муаммолари, касбий педагогиканинг илмий-назарий ва амалий асослари, касбий таълим тараққиёти, Ўзбекистонда профессионал таълим истиқболлари, хорижий давлатларнинг илғор таълим тажрибаларидан фойдаланиш, касбий таълим жараёнини ташкил қилиш ҳақида **тасаввурга эга бўлиши;**
- касб танлаш, касбга йўналтириш, касбий камолотга доир психологик концепциялар; касбий фаолият самарадорлигини таъминлашдаги шахсий фазилатлар; касбий таълим фаолияти ва унга қўйиладиган замонавий талаблар; касбий таълим фаолиятини ташкил этишда самарали шахслараро муносабатлар усуллари; касбий таълим фаолиятида юзага келадиган конфликтлар ва уларнинг олдини олиш йўллари; касбий таълим фаолиятининг психологик муаммолари ва уларнинг бартараф этиш йўллари; касбий таълим фаолияти психодиагностикаси, «Таълим тўғрисида»ги Қонун ҳамда «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да белгиланган мақсад ва вазифалар, Ўзбекистонда профессионал таълим тизимидаги ислохотлар; ривожланган давлатларнинг илғор таълим тажрибаларини ва ЎЗРнинг касбий таълим тизимида хориж тажрибаларидан фойдаланиш имкониятларини ўрганиш ҳамда қиёсий таҳлил қилиш; касбий таълим назарияси, касбий таълимда ўқитишни ташкил қилиш хусусиятларини **билиши ва улардан фойдалана олиши;**
- касбий фаолиятда педагогик-психологик билимлардан фойдаланиш, касбий таълим фаолиятидаги муҳим касбий ва шахсий сифатлар, қобилиятларни

шакллантириш; касбий таълим фаолиятини ташкил этишда самарали шахслараро муносабатлар усулларидан фойдаланиш, коммуникатив толерантликни шакллантириш; касбий таълим фаолиятида юзага келадиган конфликтларни тўғри англай олиш, низоли вазиятларда мақбул позицияни танлай олиш, уларни конструктив ҳал эта олиш; касбий сўниш, касбий деформация ва касбий деструкцияларни аниқлаш, бартараф этиш ҳамда олдини олиш; касбий таълим фаолиятининг психодиагностик методикаларини қўллаш, психологик тренинг машғулотларини ташкил қилиш; касбий таълим машғулотларини режалаштиришда таълим-тарбия усуллари ва дидактик воситаларни тўғри танлай олиш; касбий таълим мазмунини белгиловчи меъёрий ҳужжатлар билан ишлай олиш; мавзу мақсадига кўра турли хил назорат вазифалари ва топшириқларини ишлаб чиқиш ҳамда уларни қўллай олиш каби *қўникмаларга эга бўлиши керак.*

3. Асосий қисм

3.1. Модулдаги маъруза машғулотлари мавзулари ва мазмуни, ташкил этиш бўйича умумий кўрсатма ва тавсиялар:

1-мавзу. Касбий психологияга кириш. Касбий психологиянинг умумий масалалари

Касбий психологиянинг предмети, мақсади, вазифалари ва методлари. Касбий психология фанининг шаклланиш тарихи. Касб тушунчаси ва касбларни психологик таснифлаш. Касб танлашга йўллашнинг умумий масалалари ва унинг психологик моҳияти. Касбий профессиограмма ва унинг психологик мазмуни. Шахснинг касбий шаклланиш жараёни ва босқичлари (Е.А.Климов бўйича) Касбий фаолият психодиагностикаси.

2-мавзу. Касбий фаолият самарадорлигини таъминлашда шахсий фазилатларнинг роли

Ёшларда ўқув ва касбий мотивацияни ривожлантириш масалалари. Касб ва қизиқиш. Қизиқишнинг касб танлашдаги ўрни ва касбни эгаллашдаги аҳамияти. Шахснинг билиш жараёнлари, характери, темпераменти, қобилияти хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда касбга йўллаш муаммоси. Ёшларни касбга йўллашда уларнинг ҳис-туйғулари ва иродаларини ҳисобга олиш. Касбий фаолият самарадорлигини таъминлашда шахсий фазилатларнинг роли.

3-мавзу. Касбий таълим фаолияти ва унга қўйиладиган замонавий талаблар

Касбий-педагогик фаолиятнинг психологик хусусиятлари. Педагогик фаолият Е.А.Климовнинг касблар тузилмасидаги “инсон-инсон” йўналишига хос эканлиги. Педагогик фаолият тузилиши (А.К.Маркова, Л.Д.Столяренко

бўйича). Педагогик фаолият мотивацияси. Касбий-педагогик фаолият маҳсулдорлиги даражалари (Н.В.Кузьмина). Педагог эгаллаши лозим бўлган малакалар (А.К.Маркова). Педагогик қобилиятлар. Педагогнинг муҳим касбий сифатлари картаси (В.П.Симонов). Педагогнинг касбий ўз-ўзини англаши. Педагог шахсий сифатларининг касбий аҳамияти. Педагог фаолиятининг индивидуал услублари.

4-мавзу. Касбий таълим фаолиятида шахслараро муносабатлар

Педагогик мулоқотнинг психологик асослари. Мулоқот касбий таълим фаолиятининг асосий категорияси сифатида. Мулоқот моҳияти, функциялари ва даражалари. Касбий - педагогик мулоқот ва унинг ўзига хос хусусиятлари, тузилишлари. Касбий позициялар ва педагогик мулоқот услублари. Ўқитувчининг касбий позицияси типологияси (М.Тален). Педагогик мулоқот услублари классификацияси (В.А.Кан-Калик). Мулоқотдаги психологик қийинчиликлар, уларнинг классификацияси, намоён бўлиш хусусиятлари. Мулоқотдаги психологик қийинчиликлар классификацияси (А.А.Рояк). Мулоқотдаги қийинчиликлар омиллари (Ю.М.Орлов). Касбий-педагогик мулоқот тўсиқлари. Касбий таълим фаолиятида конфликтлар. Педагогнинг коммуникатив толерантлиги. Шахслараро мулоқотнинг умумий тамойиллари. Мулоқотнинг самарали усуллари.

5-мавзу. Касбий таълим фаолиятининг психологик муаммолари

Касбий деструкция ва деформация шифокор-педагог фаолиятининг психологик муаммолари сифатида. Касбий деформацияда мутахассис фаолият структураси ва шахсий хусусиятларининг ўзгариши, меъёридан оғиши кузатилиши. Педагог деформациялари (Э.Ф.Зеер, Э.Э.Симанюк). Педагог шахсининг касбий деформация типлари (Е.И.Рогов). Касбий деформация ва педагог компетентлиги. Касбий деструкцияларнинг ривожланишига сабаб бўладиган барча омилларнинг турли-туманлигини (Э.Э.Симанюк). Шахсда касбий деструкция ривожланиши тенденциялари (А.К.Маркова). Касбий сўниш касбий фаолиятни самарадорлигига салбий таъсир кўрсатувчи омил эканлиги. Касбий сўниш омиллари.

3.2. Модулдаги амалий машғулотлар мавзулари, ташкил этиш бўйича умумий кўрсатма ва тавсиялар:

3.2.1. Амалий машғулотларнинг мавзулар рўйхати:

1. Касбий психологиянинг умумий масалалари

1-мавзу. Касбий психологиянинг предмети, мақсади, вазифалари. Касбий психология меҳнат психологияси, муҳандислик психологияси, ёш даврлари психологияси ва педагогик психология соҳалари билан ўзаро боғлиқлиги ва фарқлари. Касбий психологиянинг методологик асослари ва методлари.

Касбий психология фанининг шаклланиш тарихи.

2. Касбий психологияда шахс муаммоси

1-мавзу. Шахснинг тараққиёт босқичлари ҳамда уларнинг ўзига хос хусусиятлари. Шахснинг касбий камолоти. “Шахс етуқлиги” тушунчасининг мазмун ва моҳияти. Шахс профессионаллашуви - динамик жараён сифатида. Касбий шаклланганлик ишлаб чиқариш самарадорлигини таъминловчи омил сифатида. Компетентлик тушунчаси. Касбий сифатларнинг шаклланиши. Касбий идентификация.

2-мавзу. Шахсда касбий ўзликни англашнинг психологик хусусиятлари. “Мен” образининг компонентлари ва унинг шахс ўз ўзини тарбиялаш ҳамда касбий ривожлантиришдаги ўрни. Шахс шаклланишининг турли босқичларида касбий ўзликни англаш. Касбий ўзликни англашдаги зиддиятлар (инқирозлар). Шахс касбий шаклланиши жараёнидаги инқирозлар. Ўқув-касбий ва касбий фаолиятлардаги инқирозлар. Касбий инқирозни енгиб ўтиш вариантлари.

3. Касбий таълим фаолияти психологияси

1-мавзу. Касбий таълим фаолиятининг психологик хусусиятлари. Педагогик фаолият Е.А.Климовнинг касблар тузилмасидаги “инсон-инсон” йўналишига хос эканлиги. Касбий таълим фаолияти тузилиши (А.К.Маркова, Л.Д.Столяренко бўйича). Касбий таълим фаолияти мотивацияси. Касбий-педагогик фаолият махсулдорлиги даражалари (Н.В.Кузьмина).

2-мавзу. Касбий таълим педагоглари эгаллаши лозим бўлган малакалар (А.К.Маркова). Педагогик қобилиятлар ва уларнинг турлари. Педагогнинг муҳим касбий сифатлари картаси (В.П.Симонов). Педагогнинг касбий ўз-ўзини англаши. Педагог шахсий сифатларининг касбий аҳамияти. Касбий таълим педагоглари фаолиятининг индивидуал услублари.

4. Касбий таълим фаолиятида шахслараро муносабатлар

1-мавзу. Касбий таълим мулоқотининг психологик асослари. Мулоқот касбий таълим фаолиятининг асосий категорияси сифатида. Мулоқот моҳияти, функциялари ва даражалари. Касбий - педагогик мулоқот ва унинг ўзига хос хусусиятлари, тузилишлари. Касбий позициялар ва педагогик мулоқот услублари. Ўқитувчининг касбий позицияси типологияси (М.Тален). Педагогик мулоқот услублари классификацияси (В.А.Кан-Калик).

5. Касбий педагогик фаолиятнинг психологик муаммолари

1-мавзу. Касбий деструкция ва деформация шифокор-педагог фаолиятининг психологик муаммоларисифатида. Касбий деструкция омиллари ва турлари. Педагог деформациялари (Э.Ф.Зеер, Э.Э.Симанюк). Педагог шахсининг касбий деформация типлари (Е.И.Рогов). Касбий деформация ва педагог компетентлиги. Касбий деструкцияларнинг

ривожланишига сабаб бўладиган барча омилларнинг турли-туманлигини (Э.Э.Симанюк). Шахсда касбий деструкция ривожланиши тенденциялари (А.К.Маркова).

6. Касбий педагогиканинг илмий-назарий ва амалий асослари

1-мавзу. Касбий педагогика фанининг предмети, мақсад ва вазифалари, касбий таълим тараққиёти, касбий педагогиканинг асосий тушунчалари, илмий-тадқиқот методлари, бошқа фанлар билан ўзаро боғлиқлиги, Ўзбекистонда профессионал таълим муаммолари ва истиқболлари, ЎзРнинг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни ва касбий таълим.

2-мавзу. Касбий таълим мазмуни, касбий таълимнинг меъёрий ҳужжатлари: ДТС, малака талаблари, ўқув режаси, фан дастури, дарсликлар, касблар ва ихтисосликлар умумдавлат классификатори.

7. Хорижий таълим тажрибалари

1-мавзу. Касбий таълим тизимида ривожланган давлатларнинг илғор тажрибаларини ўрганиш бўйича қиёсий изланишлар олиб бориш, изланишларнинг асосий йўналишлари, АҚШ, Канада, Германия, Буюк Британия, Франция, Финляндия, Италия, Корея, Япония, Хитой ва Ҳиндистон давлатларининг касбий таълим тизими, ҳамдўстлик мамлакатлари ва Россиянинг касбий таълим тизими, қиёсий таҳлил натижалари асосида Республикамизда касбий таълимнинг ривожланиш омиллари.

8. Касбий таълим жараёнини ташкил қилиш

1-мавзу. Касбий таълимни ташкил этиш усуллари, шакллари ва воситалари, касбий таълим тамойиллари, таълим олувчиларнинг ўқув-билиш фаолияти ва ўзлаштириш жараёни, унинг даражалари ва самарадорлик кўрсаткичлари.

2-мавзу. Касбий таълимда замонавий дарс турлари, таълим олувчиларнинг мустақил таълимни ташкил этиш, касб таълимида ахборот коммуникацион технологиялари воситаларидан фойдаланиш.

3-мавзу. Ўқитиш жараёнида талабаларнинг билим, кўникма, малакаларини назорат қилиш ва баҳолаш. Тестология ва унинг ўзига хос хусусиятлари. Касбий таълимда талабаларни мотивлаштириш ва фаоллаштириш.

3.2.2. Амалий машғулотларни ташкил этиш бўйича умумий кўрсатма ва тавсиялар:

Амалий машғулотлар мультимедиа қурилмалари билан жиҳозланган аудиторияда бир академик гуруҳга бир ўқитувчи томонидан ўтказилади.

Амалий машғулотларни ўтказишда қуйидаги дидактик тамойилларга амал қилинади:

- Амалий машғулотларни мақсадини аниқ белгилаб олиш;
- Ўқитувчининг инновацион педагогик фаолияти бўйича билимларни чуқурлаштириш имкониятларига талабаларда қизиқиш уйғотиш;
- Талабада натижани мустақил равишда қўлга киритиш имкониятини таъминлаш;
- Талабани назарий-методик жиҳатдан тайёрлаш ва ҳ.к.

3.2.3. Модулни ўқитиш давомида эгалланадиган амалий кўникмалар ва компетенциялар:

Модул давомида эгалланадиган амалий кўникмалар рўйхати:

1. Касбий фаолиятда педагогик-психологик билимлардан фойдаланиш, муҳим касбий ва шахсий сифатлар, қобилиятларни шакллантириш;
2. Касбий таълим фаолиятини ташкил этишда самарали шахслараро муносабатлар усулларида фойдаланиш, коммуникатив толерантликни намоён қилиш;
3. Касбий таълим фаолиятида юзага келадиган конфликтларни тўғри англай олиш, низоли вазиятларда мақбул позицияни танлай олиш, уларни конструктив ҳал эта олиш;
4. Касбий сўниш, касбий деформация ва касбий деструкцияларни аниқлаш, бартараф этиш ҳамда олдини олиш;
5. Касбий таълим фаолиятининг психодиагностик методикаларини қўллаш, психологик тренинг машғулотларини ташкил қилиш.
6. Касбий таълим машғулотларини режалаштиришда таълим-тарбия усуллари ва дидактик воситаларни тўғри танлай олиш;
7. Касбий таълим мазмунини белгиловчи меъёрий ҳужжатлар билан ишлай олиш;
8. Машғулот мавзуси мақсадига кўра турли хил назорат вазифалари ва топшириқларини ишлаб чиқиш ҳамда уларни қўллай олиш;

Модул давомида эгалланадиган компетенциялар (номи, коди) рўйхати:

- УК 1¹. Абстракт фикр юритиш, ходисаларни таҳлил ва синтез қилиш қобилиятига эга бўлиш;
- УК 2. Амалий вазиятларда билимларни қўллаш, янги шароитга адаптация қилиш, ностандарт вазиятларда ҳаракат қилиш қобилияти;
- УК 3. Ўз-ўзини ривожлантиришга, англашга, ўқишга, ижодий салоҳиятдан фойдаланишга тайёрлик;
- УК 4. Асосланган қарорлар қабул қилиш, жамоада ишлаш, шахслараро коммуникация қилиш қобилиятлари;

УК 5. Ахборот ва коммуникация технологияларидан фойдалана олиш қобилияти;

УКК 1. Касбий таълим фаолияти учун муҳим касбий ва шахсий сифатларни ҳамда касбий фикр юритиш қобилиятини шакллантиришга тайёрлик;

УКК 2. Касбий таълим жараёнини ташкил этишда ҳамда касбий ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини ривожлантириш, касбий билим, кўникма, малакаларни эгаллашда педагогик-психологик билимлардан фойдаланиш;

УКК 3. Касбий таълимда замонавий талаблар асосидаги ўқув-билиш фаолиятини режалаштириш ва лойиҳалаштиришга тайёрлик;

УКК 4. Касбий таълим фаолиятида психологик муаммоларни ҳал қилиш, олдини олиш, мулоқотнинг самарали усуллари ва воситаларини қўллашга тайёрлик;

УКК 5. Касбий таълим фаолиятининг психодиагностик методикаларини қўллаш ва психологик тренинг машғулотларини ташкил қилишга тайёрлик.

Модулдавомида амалий машғулотни ташкил этиш бўйича умумий кўрсатма ва тавсиялар:

Талабаларнинг амалий машғулоти хоналарда ўтказилади. Амалий машғулотда амалий кўникмаларга ўргатиш жараёни батафсил режалаштирилади ва 1 ёки 2 босқични ўз ичига олади:

1. Кириш қисми – машғулотнинг мақсади ва вазифалари аниқланади, ўрганилаётган кўникмадан фойдаланишнинг мотивацион асоси, унинг назарий жиҳатлари муҳокама қилинади.

2. Кўникмани намойиш қилиб бериш ва кўп марта машқ қилиш – бунда кўникмани босқичларга тўғри тақсимлашга алоҳида эътибор қаратилади. Тесқари алоқани олгунга қадар, яъни ўрганаётган шахс мустақил, бироқ педагог назорати остида бажара олганда, кўникмани бажаришнинг барча босқичларини умумлаштириш, кўп марта машқ қилиш ва фақат кўникмага эга бўлгандан сўнг психологик-педагогик хатти-харакатларни амалда қўллашга, ҳар бир босқич намойиш қилинади ва ишлаб чиқилади.

3. Хулоса – ўрганаётган шахс билан ушбу кўникманинг аҳамиятини муҳокама қилиш ва уни турли вазиятларда қўллаш. Сўров асосида бирламчи бўғиннинг мақсади ва вазифаларига эришилганлигига ишонч ҳосил қилиш. Ўқитиш жараёнида юзага келган муаммоларни аниқлаш ва ҳал қилиш.

Талабаларда бажарилаётган амаллар алгоритми мавжуд бўлиши лозим. Ўқитувчи назорат қилади ва керак бўлганда талабалар ишидаги хатоликларни тўғрилайди. Талаба ўзининг хатоси нимада эканлигини, ўқитувчига ва бошқа талабаларга тушунтириб беради. Интерфаоллик шунда

¹УК- умумий компетенция

²УКК- умумий касбий компетенция

намоён бўладики, бунда бошқа талабалар эксперт сифатида чиқишга ва ўқитилаётган талабанинг амалий кўникмани тўғри ўзлаштирганлигини баҳолашга тайёр бўлишлари лозим.

Машғулот сўнггида ўқитувчи ҳар бир талабанинг амалий кўникмани ўзлаштирганлик даражасини баҳолайди. Талаба амалий кўникмани ўзлаштира олмаган вазиятларда, машғулотдан ташқари вақтда мустақил ўзлаштириш тавсия этилади.

4. Мустақил таълим ва мустақил ишлар, ташкил этиш бўйича умумий кўрсатма ва тавсиялар

4.1. Мустақил таълим учун тавсия этилган мавзулар:

1. Касбий таълимнинг долзарб педагогик муаммолари.
2. Ривожланган давлатларнинг илғор таълим тажрибалари (айрим мамлакатлар мисолида).
3. Касбий педагогикада таълим жараёни ва дидактик тамойиллар.
4. Касбий таълимда ўқитувчининг педагогик маҳорати ва касбий компетенцияси.
5. Интерфаол таълим усуллари ва педагогик-психологик асослари.
6. Замонавий ўқитувчи шахсига қўйиладиган талаблар.
7. Педагогик диагностика. Ўзлаштиришни назорат қилиш ва баҳолаш хусусиятлари.
8. Касбий фаолиятни психологик баҳолаш методикалари таҳлили.
9. Касб танлашга йўллашнинг психологик муаммолари.
10. Касбий мослик ва шахснинг индивидуал психологик хусусиятлари.
11. Профессиограмманинг тузилиши ва ўзига хос хусусиятлари.
12. Касбий маслаҳатнинг психологик асослари, турлари ва уларнинг мазмуни.
13. Шахсни комплекс ўрганишнинг психодиагностик методикалари.
14. Шахснинг қизиқишлари ва лаёқати. “Қизиқишлар харитаси”.
15. Психологик тренинг машғулотларини ташкил қилиш масалалари.

4.2. Тавсия этилаётган мустақил ишларнинг шакллари:

Модул бўйича тавсия этилаётган мустақил ишлар турли хил кейс, тақдимот, рефератив доклад, органайзерлар, вазиятли масала ва кроссвордлар шаклида амалга оширилади.

4.3. Мустақил таълим ва мустақил ишларни ташкил этиш бўйича умумий кўрсатма ва тавсиялар

Мустақил ўзлаштириладиган мавзулар аудиториядан ташқарида ўтказилади.

Талаба мустақил ишни ташкил этишда қуйидаги шакллардан

фойдаланилади:

- мавзулар бўйича таянч конспект, рефератив доклад, тақдимот тайёрлаш;
- график органайзерлар ишлаб чиқиш ва тўлдириш;
- айрим назарий мавзуларни ўқув адабиётлари ёрдамида мустақил ўзлаштириш;
- модулнинг бўлимлари ёки мавзулари устида махсус ёки илмий адабиётлар (монографиялар, мақолалар) бўйича ишлаш ва маърузалар қилиш, мақола ҳамда тезис ёзиш;
- фан олимпиадалари, танловлари, кўргазма ва анжуманларда иштирок этиш;
- кроссвордлар тузиш ва ечиш;
- видеороликлар тайёрлаш ва б.;

Касбий психология. Касбий педагогика модули бўйича курс иши режада кўзда тутилмаган.

Модул бўйича талабалар билимини назорат қилиш турлари ва баҳолаш мезонлари

Касбий психология. Касбий педагогика модули бўйича назорат турлари ва баҳолаш мезонлари ҳақидаги маълумот модул бўйича биринчи машғулотда талабаларга эълон қилинади.

Талабаларнинг модул бўйича ўзлаштириш даражасининг Давлат таълим стандартларига мувофиқлигини таъминлаш учун қуйидаги назорат турлари ўтказилади:

- жорий назорат (ЖН);
- оралиқ назорат (ОН);
- якуний назорат (ЯН).

Модулга ажратилган 1,5 кредитни талаба ЖН давомида йиғади якунида синовли вазифани топширади.

ЖОРИЙ НАЗОРАТ (ЖН)

Жорий назоратда талабанинг модул мавзулари бўйича билим, амалий кўникма ва компетенцияларни эгаллаш даражасини аниқлаш ва баҳолаб бориш кўзда тутилади. Модул бўйича жорий назорат оғзаки, ўргатувчи-назорат тестлари, вазиятли масалалар шаклларида ўтказилади.

Баҳолашда талабанинг билим даражаси, амалий машғулот материалларини ўзлаштириши, назарий материал муҳокамасида ва таълимнинг интерактив усулларида иштирокининг фаоллик даражаси

ҳисобга олинади.

Ҳар бир машғулотда барча талабалар баҳоланиши шарт. Максимал балл 100, ўтиш бали 55 балл.

Жорий назоратда саралаш (ўтиш) балидан кам балл тўплаган ва узрли сабабларга кўра назоратларда қатнаша олмаган талабага қайта топшириш учун, навбатдаги шу назорат туригача, сўнгги жорий назорат учун якуний назоратгача бўлган муддат берилади.

Жорий назоратда талаба ажратилган кредитни тўлиқ тўплаши шарт, шундагина у ЯНга киритилади.

Касаллиги сабабли дарсларга қатнашмаган ҳамда белгиланган муддатларда жорий назоратни топшира олмаган талабаларга факультет декани фармойиши асосида, ўқишни бошлаганидан сўнг икки ҳафта муддатда топширишга рухсат берилади.

Цикл якунида модул бўйича жорий назоратда саралаш балидан кам балл тўплаган талаба академик қарздор ҳисобланади.

Академик қарздор талабаларга семестр тугаганидан кейин қайта ўзлаштириш учун бир ой муддат берилади. Шу муддат давомида модулни ўзлаштира олмаган талаба факультет декани тавсиясига кўра белгиланган тартибда ректорнинг буйруғи билан талабалар сафидан четлаштирилади.

Модул бўйича талаба рейтинги қуйидагича аниқланади:

Балл	ECTS баҳо	ECTS нинг таърифи		Баҳо	Таърифи
86-100	А	"аъло" – аъло натижа, минимал хатоликлар билан	модул дастурининг барча бўлимлари бўйича тизимли, тўла ва чуқур билимга эга бўлиши, зарур далиллар билан асослай олиши; терминологиядан (шу жумладан, илмий, хорижий тилда ҳам) аниқ, ўз ўрнида фойдаланиши, саволларга жавобни мантиқан тўғри, стилистик саводли равишда ифодалаш; муаммоли саволларни аниқлаши, ўз қарашларини илмий-амалий тилда асослаб бера олиши; модулнинг таянч тушунчаларини билиши ва уни қисқа вақт ичида илмий ва амалий масалаларни ечишда самарали қўллай олиши; ностандарт вазиятларда муаммоларни мустақил ва ижодий ҳал	5	аъло

			<p>қила олиш қобилиятини кўрсата олиши;</p> <p>амалий кўникмаларни мустақил равишда тўлиқ бажара олиши (сифати ва белгиланган сони жиҳатдан) ва компетенцияларни тўлиқ эгаллаши;</p> <p>амалий масалаларни қисқа, асосланган ва рационал равишда ҳал этиши;</p> <p>модул дастурида тавсия этилган асосий ва қўшимча адабиётларни тўлиқ ва чуқур ўзлаштириши;</p> <p>модул бўйича назариялар, концепциялар ва йўналишлар моҳиятини англаш, уларга танқидий баҳо бериш ва бошқа модуллар илмий ютуқларини қўллаш олиши;</p> <p>назарийва амалий машғулотларда бутун цикл мобайнида ижодий ва мустақил қатнашиши, гуруҳли муҳокамаларда фаол бўлиши, вазифаларни бажаришда юқори маданият даражасига эга бўлиши лозим;</p>		
81-85	В	"жуда яхши" – ўртадан юқори натижа, айрим ҳатоликлар билан	<p>модул дастурининг барча бўлимлари бўйича тизимли, тўла ва чуқур билимга эга бўлиши, зарур далиллар билан асослай олиши;</p> <p>терминологиядан (шу жумладан, илмий, хорижий тилда ҳам) аниқ, ўз ўрнида фойдаланиши, саволларга жавобни мантиқан тўғри, стилистик саводли равишда ифодалаш;</p> <p>ўз фикрини исботлашда ёки бошқа назарий материални баён қилишда юзага келган ноаниқликларни мустақил бартараф эта олиши;</p> <p>модулнинг таянч тушунчаларини билиши, қисқа вақт ичида илмий ва касбий вазифаларни қўйиш ҳамда ҳал қилишда ундан унумли фойдаланиши;</p> <p>стандарт вазиятларда муаммоларни ўқув дастури доирасида мустақил ҳал қила олиши;</p> <p>амалий кўникмаларни мустақил</p>	4	яхши

			<p>равишда тўлиқ бажара олиши (сифати ва белгиланган сони жиҳатдан) ва компетенцияларни тўлиқ эгаллаши;</p> <p>амалий машғулотларда норматив-хукукий хужжатларни яхши билишини намойиш қилиши, ушбу билимларни янги вазиятларда тўғри (лекин доим ҳам рационал эмас) қўллай олиши, бажарилган иш натижаларини етарли даражада расмийлаштира олмаганлиги;</p> <p>модул дастурида тавсия қилинган асосий адабиётларни ўзлаштириши;</p> <p>ўрганилаётган модул бўйича назариялар, концепциялар ва йўналишлар моҳиятини англай олиши ва уларга танқидий баҳо бериши;</p> <p>назарий ва амалий машғулотларда бутун цикл мобайнида ижодий ва мустақил қатнашиши, гуруҳли муҳокамаларда фаол бўлиши, вазифаларни бажаришда жуда яхши маданият даражасига эга бўлиши лозим;</p>		
71-80	С	"яхши" – ўртача натижа, сезиларли хатоликлар билан	<p>модул дастурининг барча бўлимлари бўйича тизимли, тўла ва чуқур билимга эга бўлиши, зарур далиллар билан асослай олиши, аммо бир оз камчиликлар билан;</p> <p>терминологиядан (шу жумладан, илмий, хорижий тилда ҳам) аниқ, ўз ўрнида фойдаланиши, саволларга жавобни мантиқан тўғри, стилистик саводли равишда ифодалаши;</p> <p>ўз фикрини исботлашда ёки бошқа назарий материални баён қилишда юзага келган ноаниқликларни мустақил бартараф эта олиши;</p> <p>модулнинг таянч тушунчаларини билиши, қисқа вақт ичида илмий ва касбий вазифаларни қўйиш ҳамда ҳал қилишда ундан унумли фойдаланиши;</p> <p>стандарт вазиятларда муаммоларни ўқув дастури доирасида мустақил ҳал қила олиши;</p>		

			<p>амалий кўникмаларни мустақил равишда бажара олиши (сифати ва белгиланган сони жиҳатдан) ва компетенцияларни эгаллаши, аммо бир оз камчиликлар билан;</p> <p>амалий машғулотларда норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни яхши билишини намойиш қилиши, ушбу билимларни янги вазиятларда тўғри (лекин доим ҳам рационал эмас) қўллай олиши, бажарилган иш натижаларини етарли даражада расмийлаштира олмаганлиги;</p> <p>модул дастурида тавсия қилинган асосий адабиётларни ўзлаштириши;</p> <p>ўрганилаётган модул бўйича назариялар, концепциялар ва йўналишлар моҳиятини англай олиши ва уларга танқидий баҳо бериши;</p> <p>назарий ва амалий машғулотларда бутун цикл мобайнида ижодий ва мустақил қатнашиши, гуруҳли муҳокамаларда фаол бўлиши, вазифаларни бажаришда яхши даражага эга бўлиши лозим;</p>		
60-70	D	"қоникарли" – сушт натижа, қўпол камчиликлар билан	<p>давлат таълим стандартлари (талаблари) доирасида етарли билим ҳажмига эга бўлиши;</p> <p>терминологияни ишлатиши, саволларга жавобларни тўғри баён қилиши, лекин бунда айрим хатоларга йўл қўйиши;</p> <p>жавоб беришга ёки айрим махсус кўникмаларни намойиш қилишда қийналганда, модул бўйича асосий тушунчага эга эканлигини намойиш этиши;</p> <p>амалий кўникмаларни (сифати ва белгиланган сони жиҳатдан) мустақил аммо ҳатоликлар билан тўлиқ бажара олиши;</p> <p>компетенцияларни мустақил, аммо ҳатоликлар билан эгаллаши;</p> <p>модулининг умумий тушунчалари бўйича қисман билимга эга бўлиши ва</p>	3	Қони қарли

			<p>уни стандарт (намунавий) вазиятларни ҳал этишда қўллай олиши;</p> <p>педагог ходим ёрдами билан стандарт вазиятларни ҳал эта олиши;</p> <p>ўқиладиган модул бўйича асосий назариялар, концепциялар ва йўналишлар моҳиятини англаши, уларга баҳо бера олиши;</p> <p>назарий ва амалий машғулотларда педагог ходим раҳбарлигида қатнашиши, вазифаларни бажаришда етарли маданият даражасига эга бўлиши лозим;</p>		
55-59	Е	"ўрта" – минимал натижага тенг	<p>давлат таълим стандартлари (талаблари) доирасида қониқарли билим ҳажмига эга бўлиши;</p> <p>терминологияни ишлатиши, саволларга жавобларни тўғри баён қилиши, лекин бунда айрим қўпол хатоларга йўл қўйиши;</p> <p>жавоб беришга ёки айрим махсус кўникмаларни намойиш қилишда қийналганда ва хатоларга йўл қўйганда, модул бўйича асосий тушунчага эга эканлигини намойиш этиши;</p> <p>амалий кўникмаларни (сифати ва белгиланган сони жиҳатдан) мустақил эмас ва хатоликлар билан тўлиқ бажара олиши;</p> <p>компетенцияларни мустақил эмас ва хатоликлар билан эгаллаши;</p> <p>модулининг умумий тушунчалари бўйича қисман билимга эга бўлиши ва уни стандарт (намунавий) вазиятларни ҳал этишда қўллай олиши;</p> <p>педагог ходим ёрдами билан стандарт вазиятларни ҳал эта олиши;</p> <p>ўқиладиган модул бўйича асосий назариялар, концепциялар ва йўналишлар моҳиятини англаши, уларга баҳо бера олиши;</p> <p>назарий ва амалий машғулотларда педагог ходим раҳбарлигида қатнашиши, вазифаларни бажаришда</p>		

			етарли маданият даражасига эга бўлиши лозим;		
31-54	FX	"қониқарси 3" – минимал даражадаги билимларни олиш учун кўшимча мустақил ўзлаштириши зарур	давлат таълим стандартлари (талаблари) доирасида фақат айрим фрагментар билимларга эга бўлса; илмий терминларни ишлата олмаса ёки жавоб беришда жиддий мантикий хатоларга йўл қўйса; назарий ва амалий машғулотларда пассив қатнашиб, вазифалар бажариш маданиятининг паст даражасига эга бўлса; амалий кўникмаларга ва компетенцияларга эга бўлмаса, ўз хатоларини ҳатто педагог ходим тавсиялари ёрдамида ҳам тўғрилай олмаса.	2	Қониқарсиз
0-30	F	"мутлоқ қониқарсиз" – тўлиқ қайта ўзлаштириши лозим	давлат таълим стандартлари (талаблари) доирасида фақат айрим фрагментар билимларга эга бўлса; терминларни ишлата олмаса ёки жавоб беришда жиддий ва кўпол мантикий хатоларга йўл қўйса ёки умуман жавоб бермаса; назарий ва амалий машғулотларда пассив қатнашиб, вазифалар бажариш маданиятининг паст даражасига эга бўлса ёки умуман бажармаса; амалий кўникмаларга ва компетенцияларга эга бўлмаса, ўз хатоларини ҳатто педагог ходим тавсиялари ёрдамида ҳам тўғрилай олмаса.		

ЯКУНИЙ НАЗОРАТ (ЯН)

ЖНга ажратилган кредитларни тўлиқ тўплаган талаба ЯНга киритилади. ЯНда талабанинг билим ва кўникмалари модулнинг умумий мазмуни доирасида баҳоланади. ЯН модул бўйича ўқув машғулотлари тугаганидан сўнг ўтказилади. ЯНда саралаш балини (55 балл) йиға олмаган талаба ЯНдан ўтмаган ва модулни ўзлаштирмаган деб ҳисобланади (ЖНда кредитни тўлиқ йиғган бўлса ҳам).

Таълим муассасаси ректорининг буйруғи билан ички назорат ва мониторинг бўлими раҳбарлигида тузилган комиссия иштирокида якуний

назоратни ўтказиш жараёни даврий равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, якуний назорат натижалари бекор қилинади ва якуний назорат қайта ўтказилади.

Касаллиги сабабли якуний назоратни топшира олмаган талабаларга факультет декани фармойиши асосида, ўқишни бошлаганидан сўнг икки ҳафта муддатда топширишга рухсат берилади.

Цикл якунида якуний назоратда саралаш балидан кам балл тўплаган талаба академик қарздор ҳисобланади.

Академик қарздор талабаларга семестр тугаганидан кейин қайта ўзлаштириш учун бир ой муддат берилади. Шу муддат давомида модулни ўзлаштира олмаган талаба факультет декани тавсиясига кўра белгиланган тартибда ректорнинг буйруғи билан талабалар сафидан четлаштирилади.

Талаба назорат натижаларидан норози бўлса, модул бўйича назорат тури натижалари эълон қилинган вақтдан бошлаб бир кун мобайнида факультет деканига ариза билан мурожаат этиши мумкин. Бундай ҳолда факультет деканининг тақдимномасига кўра ректор буйруғи билан 3 (уч) аъзодан кам бўлмаган таркибда апелляция комиссияси ташкил этилади.

Апелляция комиссияси талабаларнинг аризаларини кўриб чиқиб, шу куннинг ўзида хулосасини билдиради.

Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида белгиланган муддатларда ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши факультет декани, кафедра мудири, ўқув бўлими ҳамда ички назорат ва мониторинг бўлими томонидан назорат қилинади.

5. Асосий ва қўшимча ўқувадабиётлар ҳамда ахборот манбалари

5.1. Асосий адабиётлар

1. Умаров Б.М., Шойимова Ш.С. Касбий психология. Дарслик. Тошкент. 2018 й.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. Москва. 2005 г.
3. Kadirova M.R, Ergasheva Sh.P, Ilhomova I.N Kasbiy pedagogika. O'quv qo'llanma. Farg'ona 2021 y
4. Ронжина Н.В., Васильев С.В. Основы профессиональной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие, под науч. ред. Романцева Г.М. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017.

5.2. Қўшимча адабиётлар

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь. 2004 г.

2. Жалилова С.Х., Хайдаров Ф.И., Халилова Н.И. Касб психологияси. Ўқув кўлланма. ТДПУ. 2010 й.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. Москва. 2008 г.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций, Учебное пособие. Москва. 2005 г.
5. Ильин Е.П. Психология для педагогов, Учебное пособие. Питер. 2012 г.
6. Камардина Г.Г. Психологические трудности общения: основы психотехнологии, Учебное пособие. Ульяновск. 2000 г.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие. Москва. 2004 г.
8. Москвина Н.Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя, Учебное пособие. Москва. 2018 г.
9. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. Пособие. Москва. 2007 г.
10. Ғозиев Э.Ғ., Мамедов К.Қ. Касб психологияси, Дарслик. Тошкент. 2003 й.
11. Шойимова Ш.С. Мулоқот психологияси, Ўқув-услугий кўлланма. Тошкент. 2017 й.
12. Шойимова Ш.С. Шахс психологияси, Ўқув кўлланма. Тошкент. 2017 й.
13. Ҳақимова М.Ф. Касбий педагогика. Ўқув кўлланма. Тошкент. ТДИУ. 2007 й.
14. Пахратдинова Р. Касбий таълим педагогикаси. Маърузалар матни. Нукус, 2009 й.
15. Касбий педагогика. Маърузалар матни. Тузувчилар: Толипов Ў.Қ., Баракаев М., Шарипов Ш.С. Тошкент. 2003 й.
16. Батышев С.Я., Новиков А.М. Профессиональная педагогика. Ассоциация «Профессиональное образование». Москва. Из-во ЭГВЕС. 2010 г.
17. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Общая и профессиональная педагогика. Архангельск. САФУ. 2014 г.
18. David D. Luxton. Professional Psychology. Research and Practice Artificial Intelligence in Psychological Practice. Current and Future Applications and Implications. Online First Publication. 2013y.
19. Trierweiler S.J., Stricker G. The scientific practice of professional psychology. New York. 1998y.
20. Coble, R (2015). Pedagogy for Professional Schools and Students. Vanderbilt University Center for Teaching. Retrieved [today's date] from <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/pedagogy-for-professional-schools-and-students/>

5.3. Интернет сайтлари

1. www.edu.uz – ОЎМТВ расмий сайти
2. www.zivonet.uz – таълимий портал
3. www.natlib.uz - Алишер Навоий номли Ўзбекистон Миллий кутубхонаси сайти.
4. www.istedod.uz – ЎзР Президенти ҳузуридаги “Истеъдод” жамғармаси портали.
5. www.inetlibrary.com. – Интернет кутубхона

КАСБИЙ ПСИХОЛОГИЯ. КАСБИЙ ПЕДАГОГИКА МОДУЛИ СИЛЛАБУСИ

Модулнинг тўлиқ номи	Касбий психология. Касбий педагогика		
Модул коди:	Кредит ҳажми: умумий – 1,5 кредит Шундан: ЖН – 1,5 кредит: ЯН - 0 кредит (мажбурий)	Модул ўтилиш даври: 3-семестр	ECTS value: 5
Таълим йўналиши	5313000 Биотиббиёт муҳандислиги	2 босқич бакалаврлари	
Модулнинг давомийлиги	14кун		
Ўқув соатлари ҳажми:	Жами соат:	54	
	Шунингдек:		
	маъруза	10	
	амалий машғулот	26	
	мустақил таълим	18	
Ўқув модулининг статуси	Клиник модуллар блоки		
ОТМ номи, манзили			
Кафедра номи			
Мазкур курснинг ўқитувчилари ҳақида маълумот	Маърузачиларнинг Ф.И.Ш. Амалий машғулот ўтказувчиларнинг Ф.И.Ш.	E-mail: E-mail:	
Машғулот вақти ва жойи			
Модулнинг мазмуни	Касбий психология. Касбий педагогика модули бўлажак мутахассисни тайёрлашда талабаларга касбий психологиянинг умумий масалалари, касбий фаолият самарадорлигини таъминлашда шахсий фазилатларнинг роли, касбий таълим фаолияти ва унга қўйиладиган замонавий талаблар, касбий таълим		

	фаолиятида шахслараро муносабатлар, касбий таълим фаолиятининг психологик муаммоларини касбий педагогиканинг илмий-назарий ва амалий асослари, касбий таълим таракқиёти, Ўзбекистонда профессионал таълим истиқболлари, хорижий давлатларнинг илғор таълим тажрибаларидан фойдаланиш, касбий таълим жараёнини ташкил қилишни комплекс ўргатишга қаратилган
Пререквизитлар	клиника олди модуллари психология, педагогика, анатомия, физиология
Постреквизитлар	тиббиётда ахборот технологиялари, тиббий биология умумий генетика, умумий ва тиббий радиология тиббиёт техникаси
Модулнинг мақсади	талабаларда касбий психологиянинг умумий масалалари, касбий фаолият самарадорлигини таъминлашда шахсий фазилатларнинг роли, унга қўйиладиган замонавий талаблар, шахслараро муносабатлар, касбий таълим фаолиятининг психологик муаммолари, касбий педагогиканинг илмий-назарий ва амалий асослари, Ўзбекистонда профессионал таълим истиқболлари, хорижий давлатларнинг илғор таълим тажрибаларидан фойдаланиш, касбий таълим жараёнини ташкил қилиш ҳақида билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш
Модулнинг вазифалари	Талабаларни касбий психологиянинг умумий масалалари, касб танлаш, касбга йўналтириш, касбий камолотга доир психологик концепциялар, касбий фаолият самарадорлигини таъминлашдаги шахсий фазилатлар, унга қўйиладиган замонавий талаблар, касбий таълим фаолиятини ташкил этишда самарали шахслараро муносабатлар усуллари ва коммуникатив толерантликни ўргатиш, конфликтлар ва уларнинг олдини олиш йўллари, касбий таълим фаолияти психодиагностикаси, касбий педагогиканинг илмий-назарий ва амалий асослари, умумий масалалари, касбий таълим таракқиёти, Ўзбекистонда профессионал таълим истиқболлари, хорижий давлатларнинг илғор таълим тажрибаларидан фойдаланиш имкониятлари, касбий таълим жараёнини ташкил қилиш хусусиятлари билан таништириш; касбий сўниш, касбий деформация ва касбий деструкцияларни бартараф этиш ва олдини олишнинг психологик методика ва усуллари ўргатишдан иборат.
Модул бўйича талабалар билими, кўникма ва малакаларига қўйиладиган талаблар	Талаба тасаввурга эга бўлиши керак: 1. Касбий психологиянинг умумий масалалари; 2. Касбий фаолият самарадорлигини таъминлашда шахсий фазилатларнинг роли; 3. Касбий таълим фаолияти ва унга қўйиладиган замонавий талаблар; 4. Касбий таълим фаолиятида шахслараро муносабатлар; 5. Касбий таълим фаолиятининг психологик муаммолари; 6. Касбий педагогиканинг илмий-назарий ва амалий асослари,

	<p>касбий таълим тараққиёти, Ўзбекистонда профессионал таълим истиқболлари;</p> <p>7. Хорижий давлатларнинг илғор таълим тажрибаларидан фойдаланиш;</p> <p>8. Касбий таълим жараёнини ташкил қилиш.</p> <p>Талаба билиши шарт:</p> <p>1. Касб танлаш, касбга йўналтириш, касбий камолотга доир психологик концепциялар;</p> <p>2. Касбий фаолият самарадорлигини таъминлашдаги шахсий фазилатлар, унга қўйиладиган замонавий талаблар;</p> <p>3. Касбий таълим фаолиятини ташкил этишда самарали шахсларро муносабатлар усуллари;</p> <p>4. Касбий таълим фаолиятининг психологик муаммолари, конфликтлар ва уларнинг олдини олиш йўллари;</p> <p>5. Касбий таълим фаолияти психодиагностикаси;</p> <p>6. «Таълим тўғрисида»ги Қонун ҳамда «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да белгиланган мақсад ва вазифалар, Ўзбекистонда профессионал таълим тизимидаги ислохотлар;</p> <p>7. Ривожланган давлатларнинг илғор таълим тажрибаларини ва ЎзРнинг касбий таълим тизимида хориж тажрибаларидан фойдаланиш имкониятларини ўрганиш ҳамда қиёсий таҳлил қилиш;</p> <p>8. Касбий таълим назарияси, касбий таълимда ўқитишни ташкил қилиш хусусиятлари.</p> <p>Талаба бажара олиши лозим:</p> <p>1. Касбий фаолиятда педагогик-психологик билимлардан фойдаланиш, муҳим касбий ва шахсий сифатлар, қобилиятларни шакллантириш;</p> <p>2. Касбий таълим фаолиятини ташкил этишда самарали шахсларро муносабатлар усулларидан фойдаланиш, коммуникатив толерантликни шакллантириш;</p> <p>3. Касбий таълим фаолиятида юзага келадиган конфликтларни тўғри англай олиш, низоли вазиятларда мақбул позицияни танлай олиш, уларни конструктив ҳал эта олиш;</p> <p>4. Касбий сўниш, касбий деформация ва касбий деструкцияларни аниқлаш, бартараф этиш ҳамда олдини олиш;</p> <p>5. Касбий таълим фаолиятининг психодиагностик методикаларини қўллаш, психологик тренинг машғулотларини ташкил қилиш;</p> <p>6. Касбий таълим машғулотларини режалаштиришда таълим-тарбия усуллари ва дидактик воситаларни тўғри танлай олиш;</p> <p>7. Касбий таълим мазмунини белгиловчи меъёрий ҳужжатлар билан ишлай олиш;</p> <p>8. Мавзу мақсадига кўра турли хил назорат вазифалари ва топшириқларини ишлаб чиқиш ҳамда уларни қўллай олиш.</p>
--	---

Таълим бериш усуллари	Маъруза, амалий машғулотлар.
Таъминот	видеофильмлар, мультимедияли ва ўқитувчи компьютер дастурлардан, ўқитиш методикасидаги янги технологиялардан, мавзулар бўйича назарий билимларни сўрашдан фойдаланилади; бакалаврларнинг мустақил иши, индивидуал ва гуруҳли презентациялар, уйга берилган вазифаларни тайёрлаш, рефератлар ёзиш, тестлар, вазиятли масалалар, органайзерлар ва бошқалар.

Ўқитиш натижалари:

Модулни яқунлаганда талаба билади:

1. Касбий психологиянинг умумий масалалари;
2. Касбий психологияда шахс муаммоси;
3. Касбий таълим фаолияти психологияси;
4. Касбий таълим фаолиятида шахслараро муносабатлар;
5. Шифокор-педагог фаолиятининг психологик муаммолари;
6. Касбий педагогиканинг илмий-назарий ва амалий асослари, касбий таълим тараққиёти, Ўзбекистонда профессионал таълим истиқболлари;
7. Хорижий давлатларнинг илғор таълим тажрибаларидан фойдаланиш;
8. Касбий таълим жараёнини ташкил қилиш.

Модулни яқунлаганда талаба бажара олади:

1. Касбий фаолиятда педагогик-психологик билимлардан фойдаланиш, муҳим касбий ва шахсий сифатлар, қобилиятларни шакллантириш;
2. Касбий таълим фаолиятини ташкил этишда самарали шахслараро муносабатлар усулларида фойдаланиш, коммуникатив толерантликни шакллантириш;
3. Касбий таълим фаолиятида юзага келадиган конфликтларни тўғри англай олиш, низоли вазиятларда мақбул позицияни танлай олиш, уларни конструктив ҳал эта олиш;
4. Касбий сўниш, касбий деформация ва касбий деструкцияларни аниқлаш, бартараф этиш ҳамда олдини олиш;
5. Касбий таълим фаолиятининг психодиагностик методикаларини қўллаш, психологик тренинг машғулотларини ташкил қилиш;
6. Касбий таълим машғулотларини режалаштиришда таълим-тарбия усуллари ва дидактик воситаларни тўғри танлай олиш;
7. Касбий таълим мазмунини белгиловчи меъёрий ҳужжатлар билан ишлай олиш;
8. Мавзу мақсадига кўра турли хил назорат вазифалари ва топшириқларини ишлаб чиқиш ҳамда уларни қўллаш олиш.